

Des rôles «demi-professionnels», l'identité et le rapport au travail: l'exemple des femmes des Centres d'Activités de temps Libres

Maria José Araújo¹, Natércia Pacheco²

L'idéologie conférant aux femmes des qualités à soigner des enfants, ainsi que le goût à s'en occuper, ont attiré les femmes vers les secteurs de marché du travail dans le secteur de l'éducation, ce qui a contribué à faire supposer l'éducation des enfants un travail de femmes. Cette notion «féminisant» la profession est liée à la division entre public et privé et à l'entrée massive des femmes dans le marché du travail. L'image de la femme en tant qu'éducatrice a encore un rôle très fort dans la société portugaise et cette profession est fréquemment classée dans un plan intermédiaire et peu considérée dans le milieu masculin ou dominé par cette vision. Celle-ci est une des raisons qui, malgré le chômage croissant entre les jeunes, est à l'origine de plus grand pourcentage de femmes dans le système éducatif, à la crèche, à la maternelle, ou à l'école... Cela est d'autant plus évident dans les Centres d'Activités de Temps Libre, que nous étudions, où 80% des employés sont des femmes, renfermées dans des rôles «demi-professionnels», où le rapport au travail et la construction d'une identité professionnelle deviennent de plus en plus vides de sens.

¹ Investigadora do núcleo Eetc do Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

² Coordenadora do núcleo Eetc – Expressões, Espaços e Tempos de Criatividade e Investigadora do Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto