

## Comunicações livres

Nota: As coordenações de mesas poderão sofrer alterações de última hora

Tema 1 . A docência e o processo de Bolonha / A docência no quadro do processo de Bolonha | La enseñanza y el proceso de Bolonia /La enseñanza en el marco del proceso de Bolonia

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

Coordenador/a: *Teresa Gonçalves* | Sala 253

Educação “à bolonhesa” – análise diacrónica de dados estatísticos 2005-2009	<u>Paula Cristina Lopes</u>
Teorizando a educação – uma abordagem na formação de investigadores	Mariana Gaio Alves; Nair Azevedo; <u>Teresa N. R. Gonçalves</u>
A docência e o processo de bolonha	<u>Nora Alejandra Pires Almeida Cavaco</u> ; Sandra Cruz; Sara Graça; Henrique Nicolau
Proceso Bolonia, una nueva concepción del aprendizaje	José Antonio Rabadán Rubio; Encarnación Hernández Pérez; Cristina Blázquez Camacho
Processo de Bolonha e ensino-aprendizagem na universidade do porto: uma análise aos relatórios de concretização do processo de Bolonha	<u>Bruno Mendes</u> ; Rui Trindade

Coordenador/a: *Pedro R. Álvarez Pérez* | Sala 108

La reflexión continua como instrumento de aprendizaje	<u>M<sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada</u> ; M <sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés
Enseñanza de matemáticas en ciencias sociales de la universidad autónoma metropolitana, ciudad de méxico	<u>Ana Elena Narro Ramírez</u> ; Vicente Ángel Ramírez Barrera
La tutoría universitaria: reto metodológico en la universidad del siglo XXI	<u>Eva María Torrecilla Sánchez</u> ; Juan Francisco Martín Izard; María Esperanza Herrera García; Raquel Gómez Díaz
La formación inicial del profesorado de ciencias en el marco del eees. Análisis crítico-reflexivo de caso en el contexto español	<u>Covadonga Linares Cardoso</u> ; Aquilina Fuego Gutiérrez
La competencia intercultural en la enseñanza superior: la visión del alumnado de la universidad de la laguna	<u>Benito Codina Casals</u>
Proyección académica entre secundaria y universidad: expectativas y actitudes del alumnado en los procesos de transición dentro del marco del eees	<u>Dr. Pedro R. Álvarez Pérez</u> ; Roberto Franchy Hernández

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

Coordenador/a: *Irina Salcines Talledo* | Sala 253

La competencia comunicativa en el contexto del EEES	José Antonio del Barrio; <u>Irina Salcines Talledo</u> ; Alba Ibáñez García; Noelia Fernández Rouco; Alfonso Borragán
Avaliação, fraude acadêmica e currículo oculto	<u>Maria Alzira de Almeida Pimenta</u> ; Ivo

	Domingues
Metodologías participativas y facebook en el ámbito universitario	<u>Núria Serrat Antolí</u> ; Zoia Bozu; Beatriz Jarauta
Formação pedagógica de professores do ensino superior em contextos de mudança	<u>Joana Marques</u> ; Patrícia Rosado Pinto
Na base do pensamento e da ação: projeto de promoção de competências transversais ao currículo no ensino superior	<u>Augusta Manso</u> ; Carla Peixoto; Fátima Sousa-Pereira; José Melo de Carvalho
Bloguefólios: itinerários de ócio cultural em estudantes-erasmus	<u>Carlos Jorge De Sá Pinto Correia</u>

*Coordenador/a: Ana Vale Pereira | Sala 108*

Enfoques de aprendizaje de los estudiantes y su evolución a lo largo de la carrera en función de las metodologías docentes y el contexto institucional	Pilar Ezquerria; Javier Argos; Ana Castro; José Manuel Osoro; <u>Laurentino Salvador</u>
La enseñanza bilingüe en el espacio europeo de educación superior: experiencias en la docencia en inglés en derecho internacional público y de la ue	<u>Sara Iglesias</u> ; Michel Remi
A reflexão da prática pedagógica universitária na formação docente: uma experiência na universidade católica de brasília	Martha Paiva Scárdua; <u>Lia Scholze</u>
As políticas públicas para mulheres e seu impacto no ensino superior	Maria Catarina C. Zanini; <u>Miriam de Oliveira Santos</u>
Experiencia piloto de aprendizaje activo y cooperativo en la materia dirección de producción y operaciones	María Luz Martín Peña; Eloisa Díaz Garrido; <u>Luis del Barrio Izquierdo</u> ; Isabel del Barrio Izquierdo

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: José Carlos Morgado | Sala 253*

O desenvolvimento de capacidades específicas através do uso de porfolios de aprendizagem: contributos para a concretização do processo de bolonha	<u>Raquel Gonçalves</u> ; Diogo Lamela; Alice Bastos
Literacias e competências nos níveis 6, 7 e 8 do qeq: docência universitária para uma aprendizagem inclusiva	<u>Carlos Meireles-Coelho</u> ; Maria de Fátima Neves
O ensino na universidade: um estudo sobre as representações dos docentes	José Carlos Morgado
Dificultades en el camino: la universidad y los nuevos planteamientos metodológicos	Mercedes Cuevas López; <u>Francisco Díaz Rosas</u>
Práticas educativas e níveis de envolvimento académico: resultados de um estudo com estudantes universidade do porto	<u>Helena Lopes</u> ; Isabel Menezes
De la escuela tradicional al enfoque basado en competencias en la educación superior colombiana	<u>Yesid Aurelio Bonilla Marín</u>

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Helena C. Araújo | Sala 253*

Recuperación del conocimiento experto de profesores eméritos: cómo han construido su visión de una docencia de calidad desde sus diferentes áreas cien	Miguel Angel Zabalza; Alfonso Cid; Ainoha Zabalza Cerdeiriña
El uso de metodologías de trabajo activo con tic en el	<u>Vanesa María Gámiz Sánchez</u> ; María

marco del eees	Jesús Gallego Arrufat; Emilio Crisol Moya
La aplicación de la competencia genérica en una asignatura de lengua inglesa	<u>Donna Fernández Nogueira</u>
Modelo de formación para emprendedores sociales basado en competencias	<u>Visitación Pereda Herrero</u>
O processo de bolonha, novos públicos e interculturalidade e inclusão no ensino superior	<u>Maria Augusta Manso</u> ; Luísa Aires
A sociologia da educação nos cursos de educação e o processo de Bolonha	<u>Helena C Araújo</u> ; Sofia Marques da Silva

*Tema 2 . Aprendizagens em cenários virtuais | Aprendizaje en escenarios virtuales*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Luísa Neto | Sala 244*

Enseñanza y aprendizaje de derecho privado en un entorno virtual con ciertas bases de datos jurídicas de la ue	<u>Elena F Pérez Carrillo</u>
“Inteligencia colectiva” desde las redes sociales de la nueva web 3.0 como herramienta docente innovadora en derecho internacional público y geopolíti	<u>Elena Conde</u> ; Ángel Gómez de Ágreda
A relação de um grupo de estudantes de graduação on line com a atividade de escrita: representações, móveis e imagens de si	<u>Messias Dieb</u>
Ambientes virtuais: o tutor como mediador de conhecimentos na ead	<u>Elton Castro Rodrigues dos Santos</u> ; Marineide de Oliveira da Silva
A aprendizagem em cenários virtuais e os processos de subjetivação: tecido e tecelagem do universo	<u>Beatriz Helena Dal Molin</u> ; Lourdes Kaminski Alves

*Coordenador/a: Ana Vale Pereira | Sala 105*

Aspectos da formação e da aprendizagem de educadores em cenários virtuais	<u>Silene Kuin</u>
Lapren: uma experiência com objetos de aprendizagem	<u>Márcia Cristina Moraes</u> ; Rosana Maria Gessinger; Valderez Marina do Rosário Lima; Valéria Pinheiro Raymundo
A prática do professor universitário com a inclusão das tecnologias de informação e comunicação e o novo perfil de aprendizagem dos estudantes	<u>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira</u> ; José Mauro Gonçalves Nunes;
Natureza e fonte dos saberes na docência online: um estudo de caso	<u>Socorro Aparecida Cabral Pereira</u>
A percepção das práticas e teorias na formação de gestores em cursos virtuais e a distância	<u>Marcia Machado de Lima</u> ; Ana Maria de Lima Souza; <u>Walterlina Brasil</u>

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Andrea Cristina Versuti | Sala 244*

O uso de novas tecnologias nos processos de ensino-aprendizagem no plano de reestruturação das universidades públicas federais Brasileiras.	<u>Rejane Lopes Rodrigues</u> ; Francisco Ramos de Farias
Título: “o uso das tecnologias da informação e da comunicação no ensino de física e matemática.”	Carlos Henriques Barroqueiro; <u>Waldery Bigaton Marques</u>
Implicações da produção de conteúdo transmidiático na educação a distância.	<u>Andrea Cristina Versuti</u> ; Daniel David Alves da Silva

As tic como ferramentas de ensino-aprendizagem na formação de educadores/as de infância e de professores do primeiro ciclo em educação sexual.

Dilma Lucy de Freitas; Isabel Chagas

As potencialidades dos role-plays online na aprendizagem da língua inglesa no ensino superior

Maria de Lurdes Correia Martins; Gillian Grace Owen Moreira; António Moreira

*Coordenador/a: Dorcas Janice Weber | Sala 105*

Avaliação em processos de estágio supervisionado na formação de professores em cenários virtuais

Eliana Relá; Marie Jane Soares Carvalho

Organização visual de conteúdos em materiais didáticos para formação de professores de música a distância

Dorcas Janice Weber

Inquietações acerca da formação docente e as tecnologias digitais virtuais no Brasil

Paulo Gaspar Graziola Junior; Maria de Fátima Reszka

Docência universitária: o virtual como território de formação de professores

Sônia Isabel Dondonis Daudt; MarlyThjerezinha Mallmann

Um cenário de aprendizagem mediada pela moodle, no âmbito do projecto edulink, em cabo verde

Adriana Mendonça dos Santos

Aprendizagem potenciada pela tecnologia no ensino superior: metodologia para o desenvolvimento de critérios de qualidade

Diogo Casanova; Nilza Costa; António Moreira

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Juan A. Juanes Méndez | Sala 248*

Desarrollos informáticos para la generación de entornos virtuales y personajes animados tridimensionales con fines docentes

Juan A. Juanes Méndez; Blanca García Riaza; Laura Juanes Velasco; Pablo Ruisoto Palomera; María José Rodríguez Conde

Formação continuada de profissionais do programa saúde da família em ambiente virtual de aprendizagem

Rita Maria Lino Tarcia; Gisele Grinevicius Garbe; Monica Parente Ramos; Daniel Lico; Lais Ramos; Celso Zilbovicius; Daniel Almeida Gonçalves; Eleonora Menicucci; Alberto Cebukin

Formação e cuidado: trajetória de uma experiência de ead no estado de santa catarina

Lúcia Schneider Hardt; Neide Arrias Bittencourt

Tic's como herramienta para la aplicación de las matemáticas en la investigación ecológica

M en C. Armando Cervantes Sandoval; M en C. Patricia Rivera García; M en C. María José Marques Dos Santos

Activación de 4transferênc de comunicación y 4transferência del conocimiento a través de tareas a desarrollar dentro del campo virtual: una experiencia.

Cristina di Giusto Valle; Maria Eugenia Martin Palacio; Francisco Martin del Buey

*Coordenador/a: Fernando Remião | Sala 244*

A autonomia tecnológica nos processos de formação: a oferta semi-presencial em cursos presenciais de graduação.

Marcus Túlio de Freitas Pinheiro; Kathia Marise Borges Sales

Tecnologias da informação e comunicação e estilos de aprendizagem: os nativos digitais e suas implicações para a prática docente

Jose Mauro Gonçalves Nunes

Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem (avas) na educação a distância

Silene Fontana; Maria Christina Justo

O ambiente de aprendizagem como gerador de espaços de diálogo, problematização e de campo de pesquisa-formação na educação superior presencial

Stella Cecilia Duarte Segenreich

M@t-educar com sucesso – aprendizagens matemáticas em contextos virtuais

Isabel Araújo; Isabel Cabrita

*Coordenador/a: Angélica Maria Reis Monteiro | Sala 105*

A mediação pedagógica em ambientes online: reflexão a partir da análise de interações em fóruns

Angélica Maria Reis Monteiro; José Alberto Lencastre; Ana Paula Rodrigues

Projeto de um modelo de formação de docentes em ambiente digital

João Paz; Patrícia Fidalgo; Fernando Santos

A utilização da rádio web no ensino superior: estrutura, design e conteúdo adequados à interação, participação e colaboração de seus públicos.

Edjane Mazda de Almeida Cunha; Marciano de Almeida Cunha

Perspectivas de formação profissional em programas de educação à distância

Maria de Lourdes Oliveira Reis da Silva

Educação continuada: contribuições das interações online em fóruns virtuais para a prática docente

Fátima Aparecida da Silva Dias; Nielce Meneguelo Lobo da Costa

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Margarida Gomes | Sala 248*

La educación sexual en 5stúdi: el blog “psicosexualidadourense” lugar de encuentro para la formación integral de la sexualidad

Yolanda Rodríguez Castro; Maria Lameiras Fernández

Caminhando, dialogando, avaliando e construindo coletivamente o currículo do curso de pedagogia a distância

Sonia Maria Chaves Haracemiv; Veronica Branco

Activación de 5stúdi5ias de selección, organización y elaboración del conocimiento a través de tareas a desarrollar dentro del campus virtual: análisis

Maria Eugenia Martin Palacio, Cristina di Giusto Valle; Francis Flores Castillo

Un proyecto de innovación metodológica en la uam: materiales didácticos para el 5stúdi interartístico de la literatura.

Carmen Servén Díez

O professor-tutor num contexto de aprendizagem virtual

Maria Luisa Cervi; Julio Cesar Torres

*Coordenador/a: Bento Silva | Sala 244*

Inovações no ensino superior: análise das percepções de professores das áreas das ciências e da saúde sobre o processo de integração de tecnologias de

Marina Bazzo de Espíndola; Miriam Struchiner; Vinicius Faria Culmant Ramos; Tais Rabetti Giannella

Ambiente virtual para a aprendizagem no ensino superior

Vanda Santos

Uso de realidade aumentada associada a um sistema de apoio ao ensino de desenho técnico para o curso de engenharia

Marcelo Pereira Bergamaschi; Ismar Frango Silveira

O conflito nas relações interpessoais no ensino superior online	<u>Rita Sofia de Sousa Aguiar Cardoso Baptista</u> ; <u>Luísa Aires</u> ; <u>Susana Henriques</u>
Referenciais Brasileiros de qualidade para a educação a distância	<u>Eliana Maria de Oliveira Sá</u> ; <u>Anamelea de Campos Pinto</u>
Wikidente, uma ferramenta de ensino, aprendizagem e avaliação	<u>Benedita Sampaio-Maia</u> ; <u>Susana Leitão</u> ; <u>Pedro Vieira-Marques</u>

*Coordenador/a: Angélica Maria Reis Monteiro | Sala 105*

Melhorando a escrita de alunos surdos utilizando fóruns de aprendizagem	<u>Kelly Priscilla Lóddo Cezar</u>
Desvelando novos níveis de reflexão do professor no contexto da formação continuada no ambiente virtual	<u>Maria Elisabette Brisola Brito Prado</u>
Ensinando física moderna em ambientes virtuais	<u>Eloneid Felipe Nobre</u>
Formação docente & educação infantil: reflexões à luz das reformas educacionais e expansão da ead	<u>Rodrigo Fornalski Pedro</u> ; <u>Melissa Rodrigues da Silva</u> ; <u>Jane Maria de Abreu Drewinski</u>
Aprendizagem em ambientes virtuais e letramento digital: mapeando práticas de formação no ensino superior	<u>Susana Cristina dos Reis</u> ; <u>Josiane Pozzatti Dal-Forno</u>

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Luisa Vega Caro | Sala 248*

Las emociones en el aprendizaje a través de entornos virtuales	<u>Luisa Vega Caro</u> ; <u>M<sup>a</sup> Angeles Rebollo Catalán</u> ; <u>Olga Buzón García</u>
Aprender línguas no âmbito dos eilc através da modalidade blended-learning	<u>Teresa Gonçalves</u>
Aprendizagem da lecto- escrita das crianças com a utilização das tecnologias da informação e comunicação- tic no ava -moodle	Jocenildes Zacarias
Aproximación al impacto del aula virtual en cursos presenciales: la primera apreciación del estudiantado de la facultad de ciencias económicas.	<u>María Elena Sendín</u> ; <u>Adriana Almeida</u> ; <u>Julieta Felgueras</u>
A interação em um curso de especialização a distância como referência para aprendizagem	Me. Sônia Maria de Souza Bonelli; Dr. Adriana Beiler
Dimensões do tempo na formação online de educadores	<u>Silene Kuin</u>

*Coordenador/a: João Caramelo | Sala 244*

Formação continuada em mídias na educação: um estudo sobre as contribuições do programa na perspectiva dos egressos	<u>Clésia Maria Hora Santana</u> ; <u>Cleide Jane de Sá Araújo Costa</u>
Diários reflexivos virtuais e formação a distância	<u>Juliana Cristina Faggion Bergmann</u> ; <u>Marimar da Silva</u>
A prática do cyberbullying em curso superior de tecnologia	<u>Eunice Corrêa Sanches Belloti</u> ; <u>Vinícius Caio Silveira</u>
A dinâmica dos estágios obrigatórios nos cursos de licenciatura da educação a distância: o caso ufms	<u>Patrícia Graciela da Rocha</u> ; <u>Daniela S. Kawamoto Kanashiro</u> ; <u>Mirian Lange Noal</u> ; <u>Sonia Burigato</u>
Tecnologias, linguagem e processos formativos	<u>Vânia Rita de Menezes Valente</u>

Coordenador/a: *Henrique Vaz* | Sala 105

O uso de dispositivos móveis pelos alunos universitários e a aprendizagem ubíqua	<u>María Carmen Ricoy</u> ; Maria João Valente da Silva Couto
As contribuições do teatro para a educação a distância	Ricardo Ferreira Lemmers; Angelica de Fatima Piovesan; Angeline Isabel Piovesan
Professores formadores do curso de pedagogia a distância – ufpi: concepções de docência, ensino e prática pedagógica	Sandra Suely Oliveira; <u>Maria da Glória Soares Barbosa Lima</u>
A experiência Brasileira do ‘banco de aulas’: construindo aprendizagens no ambiente virtual.	<u>Maria do Socorro da Costa e Almeida</u> ; Ana Cristina Castro do Lago; José Severino de Oliveira
Diálogos na plataforma web: o uso da linguagem como produção da competência social no curso de licenciatura em pedagogia ead semipresencial da unirio	<u>Ana Kerlly Souza da Costa</u> ; Luiz Eduardo Marques da Silva
Educação a distancia - no ceará tem disso sim	<u>Dimas Augusto de Vasconcelos</u> ; Maria do Socorro de Assis Braun

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

Coordenador/a: *Bento Silva* | Sala 248

Dinâmicas comunicacionais no ensino on-line: um estudo exploratório num curso de alv	<u>Cristina Vieira</u> ; Lúcio Sousa; Paulo Costa; J. António Moreira
Aulas virtuales como herramienta de efectividad en la gestion del conocimiento en contextos universitarios publicos y privados	Angel Nava; Carlos Vera; Geovanni Urdaneta; Roland Nava; Carlos Robles
Leitura-navegação e pesquisa acadêmica na internet	<u>Marcela Afonso Fernandez</u>
A contribuição de objetos de aprendizagem na formação de professores de matemática da educação básica Brasileira	<u>Idalise Bernardo Bagé</u> ; Fátima Aparecida da Silva Dias; Nely Aparecida Pereira da Silva
La formación universitaria y el aprender en los mundos virtuales.	José António Jerónimo Montes
Formación virtual y construcción de ciudadanía en los sistemas de educación superior contemporáneos. Análisis en sociedades periféricas y desarrolla	Pablo Rivera Vargas; Cristián Aránguiz Salazar

Coordenador/a: *Inês Nascimento* | Sala 244

O hipertexto no material didático online no contexto do curso de pedagogia a distância da uab/ufal	<u>Maria Marinho da Silva</u> ; Cleide Jane de Sá Araújo Costa
O processo de escrita de projetos de intervenção nas escolas catarineses: uma experiência na plataforma moodle	Vera Lúcia Bazzo; <u>Silvia Ines Coneglian Carrilho de Vasconcelos</u>
Preconceito em cenários virtuais, ensino a distancia (ead) na educação superior e a visão das empresas	Eunice Corrêa Sanches Belloti; Marija Lopes da Cruz
Objeto virtual de aprendizagem de conceitos básicos de genética	Laise Silva Evangelista; Carla Araújo; <u>Maria de Nazaré Klautau Guimarães</u>
Ambientes virtuais de aprendizagem – contextos e lógicas de poder na composição dos espaços virtuais para a educação superior.	Robson Carlos Loureiro; <u>Brena Collyer de Aguiar</u>

El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Análisis desde una perspectiva internacional

Juan Ignacio Martínez de Morentin

*Tema 3. O lugar da investigação no ensino-aprendizagem | El papel de la investigación en la enseñanza y el aprendizaje*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Francisco Covarrubias Villa | Sala 011*

A integração ensino e pesquisa na docência universitária: a prática pedagógica no trabalho cotidiano	<u>Isabel Maria Sabino de Farias; Jacques Therrien; Silvia Maria Nóbrega-Therrien</u>
¿Es la investigación una opción para el pregrado?	<u>Sandra Patricia Romero Velásquez</u>
Título: classe hospitalar e o papel do pedagogo para o desenvolvimento de crianças e adolescentes hospitalizados	<u>Giuseppina Antonia Sandroni; Fátima Elisabeth Denari</u>
El papel de la investigación en la formación de científicos.	<u>Francisco Covarrubias Villa; Ma. Guadalupe Cruz Navarro</u>
Los proyectos y la comunidad de indagación: el caso de una experiencia educativa en la universidad autónoma de Querétaro.	<u>José Antonio Olvera González</u>

*Coordenador/a: Nilza Costa | Sala 102*

Investigação discursiva dos egressos do curso de design gráfico do instituto federal de pernambuco	<u>Silvio da Sila Pena</u>
O programa de iniciação à docência enquanto maneira de fomentar o ensino como pesquisa no curso de história: a experiência da uneb/Brasil	<u>Deise Dayre Lago de Miranda</u>
Educação superior: ensino formal e as novas tecnologias de ensino	<u>Leila Figueiredo de Miranda</u>
Uma investigação na aprendizagem da matemática utilizando o geogebra	<u>Rosemeiry de Castro Prado Maximiano; Fadir Salmen</u>
Indissociabilidade ensino- pesquisa e extensão: desafio para a flexibilização curricular na ufpr	<u>Sandra Suely Soares Bergonsi</u>

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Felipe Trillo | Sala 011*

Integración entre docencia, investigación y presencia social en la universidad : recuperación del conocimiento experto de profesores y profesoras emér	<u>Trillo, Felipe; Zabalza, Miguel Angel; Zabalza Cerdeiriña, Ainoha</u>
Iniciação em pesquisa científica: contribuições para a formação docente no ensino superior	<u>Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</u>
"...À sombra do cajueiro"	<u>Sonia Maria Moraes Ferreira; Manon Toscano Lopes Silva Pinto</u>
Pensando avaliação por meio da investigação científica	<u>Wanderley José Pereira dos Santos</u>
Investigação-acção e formação de professores com vista à inovação pedagógica	<u>Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso</u>



Coordenador/a: Ailton Paulo de Oliveira Junior | Sala 102

A unidade temática estudos e desenvolvimento de projetos na matriz curricular do curso de licenciatura em matemática da uftm	<u>Ailton Paulo de Oliveira Júnior</u>
Os desafios e as práticas pedagógicas do professor-pesquisador do campo no nordeste paraense – amazônia Brasileira	<u>Jardel Pedro Reis da Costa</u> ; Nivia Maria Vieira Costa
Prática pedagógica, ensino superior e ensino fundamental: relação teoria e prática na fundamentação para investigação do processo ensino-aprendizagem	<u>Evelyn Monari Belo</u>
De aluno à pesquisador: uma experiência inovadora no ensino de história da educação	Elizabeth Figueiredo de Sá; <u>Marineide de Oliveira da Silva</u> ; Rômulo Pinheiro de Amorim
Professores que formam professores: processos de ensinar & aprender na formação continuada de educadores musicais	<u>Patrícia Wazlawick</u> ; Soraia Schutel; Viviane Elias Portela; Glauber Benetti Carvalho

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

Coordenador/a: Jussara Bueno Paschoalino | Sala 011

Análise longitudinal de mudanças cognitivas com recurso a mapas conceituais: casos de estudo do processo de orientação da investigação	<u>Antônio Pedro Fonseca</u> ; Clara Isabel Extremina; Margarida Carvalho; Caroline Domingues; João Menezes; Ian Kinchin; Carlinda Leite
Licenciaturas e bacharelados: a distensão entre ensino e pesquisa no curso de ciências sociais no Brasil	<u>Paulo Cesar Pontes Fraga</u> ; Rogéria da Silva Martins
Investigando (n)a formação para a melhorar: o papel das situações críticas	<u>Fernando M. L. Martins</u> ; C. Miguel Ribeiro; Helena Gomes
O professor-pesquisador em formação	<u>Vera Lucia Martins Sarubbi</u>

Coordenador/a: Bento Silva | Sala 102

O lugar da investigação no processo de ensino-aprendizagem de física: relato de uma vivência	<u>Kátia Calligaris Rodrigues</u> ; Kátia Silva Cunha
Prática reflexiva e trabalho investigativo no estágio curricular do curso de pedagogia	Talita da Silva Campelo; <u>Giseli Barreto da Cruz</u>
Processo de conhecimento durante o projeto: possibilidades de investigação na arquitetura e urbanismo	<u>Maristela Moraes de Almeida</u>
Singularidades da/na profissão docente: o ensino pela pesquisa no processo formativo de iniciação à docência	<u>Marcea Andrade Sales</u> ; Dayse Lago de Miranda
A pesquisa como instrumento de formação do professor da educação básica	<u>Francione Charapa Alves</u> ; Meirecele Calíope Leitinho; Maria Socorro Lucena Lima

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

Coordenador/a: Maria do Rosário Pinto | Sala 011

“Estudo de uma proposta de um novo modelo de ensino e aprendizagem nas licenciaturas em física e matemática”	Rosa Maria Micchi; Carlos henriques Barroqueiro
Rompendo fragmentos: o jogo enquanto ferramenta interdisciplinar de ensino-	<u>Edison Roberto de Souza</u> ; Sidney Ferreira Farias; Patrícia dos Anjos Souza; Ana Flávia Backes

aprendizagem na extensão

A atividade de pesquisa em ensino de cências como eixo principal na relação de licenciandos e professores da escola básica em situação de iniciação à	<u>Maria Auxiliadora Delgado Machado</u>
O estágio supervisionado como espaço de formação crítica dos licenciandos: o caso de uma universidade tecnológica Brasileira	Rossna Aparecida Finau; <u>Andréia de Fátima Rutiquewiski Gomes</u> ; Luciana Pereira da Silva
Sentidos compartilhados por docentes universitários sobre a relação entre ensino, aprendizagem e pesquisa na formação inicial de professores	<u>Carla Carolina Costa da Nova</u>
Investigação ação: contributos para o ensino-aprendizagem significativa para a formação docente	<u>Elaine Suane Florêncio dos Santos</u> ; Maria José Magalhães
<i>Coordenador/a: Isabel Huet   Sala 102</i>	
Ensino com pesquisa na graduação em pedagogia: análise de uma experiência Brasileira.	<u>Maria do Socorro da Costa e Almeida</u> ; Sandra Regina Soares
A produção de saberes dos professores na relação ensino, pesquisa e extensão no ensino superior	<u>Orquídea Maria de Souza Guimarães</u> ; <u>Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida</u> ; Enelízia Oliveira Pereira da Silva
Aprendizagem pela investigação: o caso dos bolsiros de integração na investigação (biis) do departamento de educação da ua	<u>Isabel Huet</u> ; Ana Vitória Baptista; Nilza Costa; Carla Ferreira
A pesquisa como princípio educativo e formativo: um relato de experiência no curso de pedagogia	<u>Lucelia Tavares Guimarães</u> ; Maria Silva Rosa Santana
O mestrado profissional em ensino de matemática da puc/sp e a contribuição da pesquisa para a reflexão da prática do professor da educação básica	<u>Ivete Cevallos</u> ; Laurizete Ferragut Passos
E   26 de junho   16:30 – 18:00	
<i>Coordenador/a: Margarida Felgueiras   Sala 011</i>	
Práticas pedagógicas da docência universitária: (re)construindo conceitos numa perspectiva inovadora	<u>Álvaro Lima Machado</u> ; Sílvia Luiza Almeida Correia
A investigação-ação como estratégia para a aprendizagem da docência	<u>Leila Pio Mororó</u> ; Maria Elizabete Souza Couto
LA SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA SIMBIOSIS ENTRE LA enseñanza Y LA SUSTENTABILIDAD: CASO DEL CENTRO UNIVERSITARIO (CUCEA) UNIV. GUADALAJARA	Dr. Roberto Jiménez Vargas, Dra. Paula Lourdes Guerrero Rodríguez
Terrário: um recurso à investigação, interdisciplinidade e aprendizagem significativa	Maristela Cortez Sawitzki; Tatiana Tamborena; Mario Sergio Nunes Bica; Filipe Bastos Poetini; Geovana da Cruz Pereira
O planejamento e a prática da orientação do estudante de iniciação científica a partir da percepção de professores e alunos	<u>Jamile Cristina Ajub Bridi</u> ; Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira
<i>Coordenador/a: Menga Ludke   Sala 102</i>	
A dimensão formativa da investigação na formação de profissionais pelo ensino superior	<u>Menga Lüdke</u>

A constituição do docente-pesquisador e sua ação pedagógica na investigação inicial do curso de pedagogia

Berenice Lurdes Borssoj; Renata Greco de Oliveira; Gilvânia Plácido Braule

A pesquisa educacional como princípio formativo do professor

Cristhianny Bento Barreiro; Beatriz Katrein; Livian Lino Netto; Raquel Martins de Araujo

Acerca da filosofia e da formação dos educadores: apontamentos sobre o lugar da investigação no processo ensino-aprendizagem

Rosi Giordano

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Henrique Vaz | Sala 105*

La docencia teórica en la investigación: el desafío de la maestría persuasiva

Maria Lage Cotelo

Formación de profesores universitarios en el uso de las tic para la investigación

Serafín Ángel Torres Velandia; Dalia Ruíz Ávila; Omar García Ponce de León; César Barona Ríos

La investigación cooperativa profesores/alumnos en la formación universitaria

Ascensión Moreno Gonzáez

Estudio diferencial de tipologías modales multivariadas en competencias personales y sociafectivas en contextos universitarios y post-universitarios

Eva Fueyo Gutiérrez; Cristina Di Giusto Valle; Francisco de Asis Martín del Buey

O funcionamento da noção de repetição na compreensão do imaginário de professores de física na formação inicial

Maria José P.M. de Almeida

Estudio diferencial de tipologías modales multivariadas en competencias personales y sociafectivas (personalidad eficaz) en contextos universitarios y

Maria Eugenia Martin Palacio; Eva Fueyo Gutiérrez; Rene Flores Castillo

*Coordenador/a: Sofia Marques da Silva | Sala 011*

O contexto do núcleo de estudos e pesquisas em prática de ensino de geografia na eja – nupeja: espaço de ensino – aprendizagem por meio da investigação

Jenaice Israel Ferro; Adriana Rocely Viana da Rocha; Mary Selma de Oliveira Ramalho

Uma experiência didática na perspectiva da complexidade

Nize Maria Campos Pellanda

Ensinar a pesquisar: o que aprendem docentes universitários que orientam monografia?

Maria Raquel de Carvalho Azevedo; Jacques Therrien

Conteúdos atitudinais: o lugar da investigação no processo de ensino-aprendizagem

Ivar César Oliveira de Vasconcelos

A construção do saber na relação ensino-aprendizagem: uma via de mão dupla

Angela Maria Guida

*Tema 4. Avaliação das aprendizagens | La evaluación del aprendizaje*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Luísa Orvalho | Sala 237*

O portefólio reflexivo como metodologia de ensino, aprendizagem e avaliação na formação dos professores do ensino artístico

Luisa Orvalho

O processo de avaliação no ensino-

Emanuele Moura Barretta; Silvia Regina Canan

aprendizagem de um aluno autista	
A avaliação acadêmica como tecnologia ambígua e incerta	<u>Ivo Domingues</u> ; Maria Alzira de Almeida Pimenta
Avaliação das aprendizagens no nível superior: avaliar para quê?	<u>Eniel do Espírito Santo</u> ; Luiz Carlos Sacramento da Luz
Avaliar para aprender: contributo do estímulo ao questionamento dos alunos	<u>Aurora C. Moreira</u> ; M. Helena Pedrosa-de-Jesus
<i>Coordenador/a: Marilia Costa Morosini   Sala 241</i>	

Práticas de avaliação das aprendizagens na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico: um estudo preliminar	<u>Carlos Alberto Ferreira</u> ; Isabel Costa
Análisis de los sistemas de evaluación de las competencias previstos en los programas formativos de grado	<u>Jonathan Castañeda Fernández</u>
Evaluación y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de psicología educativa	<u>José Simón Sánchez Hernández</u> ; Maria del Carmen Ortega Salas
Aprendizagem e qualidade do ensino profissional - técnico	<u>Rosalir Viebrantz</u> ; Marilia Costa Morosini
Evaluación del practicum: evaluación de competencias y reflexión sobre los criterios, niveles y estándares.	Antonio Pedro Cid González

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

<i>Coordenador/a: Maria Palmira Alves   Sala 237</i>	
Alternativas de avaliação no ensino superior: caso da faculdade helio rocha	<u>Clairton Quintela Soares</u>
Processos avaliativos: memórias como estratégia de formação para a prática docente universitária.	<u>Beatriz T. Daudt Fischer</u>
Metodologias de aprendizagem e de avaliação no ensino superior: implicações no domínio cognitivo e no treino de competências dos estudantes	<u>Maria Palmira Alves</u> ; Susana Oliveira Sá; Susana Cruz Rodrigues; Daniela Oliveira Castro
Formação de professores no Brasil e avaliação de larga escala: uma análise das provas do enade	<u>Sandra de Oliveira</u> ; Cristiane Fensterseifer Brodbeck; Blasius Silvano Debald
O desafio da avaliação das aprendizagens: como os professores universitários falam das dificuldades de aprendizagem	<u>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira</u> ; Danielle Pereira de Vasconcellos; Joyce Sequeira; Monna Vasconcelos; Rafael Lima; Thaís Trindade

<i>Coordenador/a: Laís Leni Oliveira Lima   Sala 241</i>	
Experiencia de e-evaluación: grado en estudios ingleses y grado de ingeniería informática en sistemas de información	Miriam Borham Puyal; Ana Belén González Rogado; <u>Susana Olmos Migueláñez</u> ; María José Rodríguez Conde; ; María Esperanza Herrera García
Cultura de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica en gestión de aula	<u>Fabiola Díaz Guevara</u>
Evaluación del aprendizaje, aprendizaje de la evaluación	<u>Xavier Canaleta</u> ; Agustín Zaballos; David Vernet
Contribuições do curso de pedagogia na formação dos professores de educação infantil	<u>Laís Leni Oliveira Lima</u> ; Thaísa de Oliveira Lima

Evaluación de conocimientos previos de matemáticas en estudiantes de nuevo ingreso en grados en ingeniería de la universidad de salamanca (España)

Susana Nieto Isidro; María José Rodríguez Conde

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Maria Amélia Ferreira | Sala 237*

Avaliação formativa no curso de engenharia de computação: da classificação à autonomia emancipatória

Edison de Queiroz Albuquerque; Targelia Ferreira Bezerra de Souza Albuquerque

Avaliação da aprendizagem no ensino a distância: intercorrências entre o real e o ideal.

Adenilson Souza Cunha Júnior; Silvana Oliveira Biondi

Avaliação das aprendizagens para análise do projeto pedagógico

Marie Jane Soares Carvalho

Avaliação da aprendizagem em ambientes de formação online: em busca de uma prática interativa/hipertextual

Maria Auxiliadora Silva Freitas

Evidência da validade do processo de resposta – um estudo de caso da faculdade de medicina da universidade do porto

Maria Amélia Ferreira; Milton Severo

*Coordenador/a: Amparo García González | Sala 241*

Extracción de conocimiento original de los alumnos

Xavier Canaleta; Xavier Solé

Competencias lingüísticas: una experiencia de evaluación y ajustes al aprendizaje

Fabiola Díaz Guevara

¿Como afecta la metodología docente al hábito de estudio del alumno?

Manuel Vilariño Vazquez; Mercedes Novo Perez; Francisca Fariña Rivera; Ramon Arce Fernandez; Dolores Seijo Martinez

La evaluación del aprendizaje mediada por las representaciones de los docentes de odontología

Amparo García González; Lorena Soledad Segura González

Cuestionario de evaluación del procesamiento estratégico de la información para universitarios (cpei-u)

Silvia Castellanos Cano; Patricia Guerra Mora; Teresa Bermudez Rey

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Natascha van Hattum-Janssen | Sala 237*

O ensino e a avaliação da aprendizagem de interpretação funcional da queixa escolar na formação inicial de professores

Jair Lopes Junior; Elisângela Schmoller Luciano

A avaliação das aprendizagens no ensino superior na perspectiva dos estudantes

Diana Pereira; Maria Assunção Flores

O amigo de avaliação: parceria e empoderamento em blended-learning

Dina Isabel Mendes Soeiro; António Dias de Figueiredo; Joaquim Armando Gomes Ferreira

Concepção de aprendizagem de estudantes do ensino superior: uma reflexão a luz da teoria interpretativa

Luisa Gomes Portugal; Ana Carla Ramalho Evangelista Lima

Avaliação da aprendizagem: confiamos no feedback dos alunos?

Natascha van Hattum-Janssen

*Coordenador/a: Americo Peres | Sala 241*

Estudios predictivos sobre el rendimiento académico en contextos universitarios en base al procesamiento estratégico de la información

Patricia Guerra Mora; Silvia Castellanos Cano; Francisco Martin del Buey

La evaluación de la mejora del aprendizaje y del trabajo en grupo mediante rúbricas

Manuela Raposo Rivas; M<sup>a</sup> Esther Martínez Figueira; Fernando Tellado González; M<sup>a</sup> Isabel Doval Ruíz

“Diagnóstico sobre prácticas de lectura y escritura de estudiantes psicología educativa”

Jose Simon Sanchez Hernanadez; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Avaliação de línguas estrangeiras no ensino superior a distância: avaliar língua francesa online

Ana Nobre

Capital intelectual vinculo estrategico de la humanización empresarial en contextos universitarios

Angel Nava Chirinos; Carlos Vera; Misleida Nava; Maria Nava de Guere; Humberto Blanco; Pedro Schlaefli

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Natascha van Hattum-Janssen | Sala 237*

A formação de professores no contexto do movimento inclusivo

Amanda Fernandes Santos; Luis Miranda-Correia; Anabela Cruz-Santos

Avaliações nacionais: mecanismos para avaliar ou regular aprendizagens?

Zenir Maria Koch; Paula Cabral; Mariley Makufka

Avaliação distribuída, sucesso académico e desempenho autónomo: o caso dos estudantes de termodinâmica da licenciatura em engenharia mecânica do isep

M. Duarte

Avaliação da aprendizagem no modelo da pedagogia das competências: com a palavra os professores e alunos da educação profissional

Patrícia Helena Carvalho Holanda

Estratégias de avaliação digital num curso online: a importância da componente formativa da avaliação

Teresa Paula da Silva Fernandes; Luís Tinoca

*Coordenador/a: Visitación Pereda Herrero | Sala 241*

Autoevaluación de competencias en el máster de innovación, orientación y evaluación educativa de la universidad de a coruña

Nuria Rebollo Quintela; Jesus miguel Muñoz Cantero; Eva Maria Espiñeira Bellon

La selección de los estudiantes que ingresan a la universidad

María Teresa Martínez Delgado

Relaciones entre construcción de ciudadanía, perfiles de empleabilidad y aprendizaje de competencias transversales.

Cristián Aránquiz Salazar; Pablo Rivera Vargas

Práticas inovadoras de aprendizagem no ensino superior e avaliação

Valquíria Claudete Machado Borba; Ana Paula da Silva Conceição

Diseño y validación de la entrevista focalizada en competencias, como técnica de evaluación del aprendizaje (eeafc).

Visitación Pereda Herrero

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Domingos Fernandes | Sala 102*

Contribuições das práticas de aprendizagem da licenciatura em nutrição: a visão de egressos e de coordenadores

Viviane Laudelino Vieira; Ana Maria Cervato-Mancuso

Verificação da aprendizagem de universitários que usaram um software educativo sobre prevenção de acidentes de trânsito	<u>Elaine Pasqualini</u> ; Sandra Regina Gimenez-Paschoal
Dez anos de práticas de avaliação das aprendizagens no ensino superior: uma revisão da literatura (2000-2009)	<u>Domingos Fernandes</u> ; Nuno Fialho
Programa de avaliação educacional dos colégios técnicos da universidade estadual paulista - unesp	<u>Tania Cristina Arantes Macedo de Azevedo</u> ; Lígia Maria Tevoratto Trevisan; Christiane B.G. de Andrade Stevão; Galdenoro Botura Jr
Avaliação e a qualidade em educação	<u>Teresa Jesus Correia Paulino Santos</u>
<i>Coordenador/a: Margareth Fadanelli Simionato   Sala 237</i>	
Avaliação da aprendizagem no ensino superior: o caso da disciplina história da educação	<u>Aparecido Borges da Silva</u> ; Marijane Silveira da Silva
La evaluación de los estudiantes universitarios desde la perspectiva de los protagonistas	<u>María Carmen Ricoy</u> ; Jennifer Fernández Rodríguez
Avaliação da aprendizagem: concepções dos graduandos em pedagogia da ufpi	<u>Josania Lima Portela</u>
Curso de pedagogia da unicentro: reflexões acerca das disciplinas que balizam a formação do professor da educação infantil	<u>Melissa Rodrigues da Silva</u> ; Rodrigo Fornalski Pedro; Christine Vargas Lima
O erro sob a perspectiva da avaliação formativa referenciada com critérios absolutos: impactos no planejamento	<u>Claudio Henrique da Silva</u>
A contribuição do portfólio reflexivo na avaliação das aprendizagens docentes	<u>Margareth Fadanelli Simionato</u>

*Tema 5. Avaliação da qualidade da docência | Evaluación de la calidad de la enseñanza*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

<i>Coordenador/a: Maria Angeles Rebollo Catalán   Sala 142</i>	
Calidad de la docencia y del aprendizaje en el master universitario en estudios de género	<u>M<sup>a</sup> Angeles Rebollo Catalán</u> ; Luisa Vega Caro; Isabel Vázquez Bermúdez
Garantía de calidad de las prácticas externas: criterios de evaluación utilizados por los coordinadores de prácticas	<u>Joaquin-Lorenzo Burguera</u> ; José-Miguel Arias
La evaluación de la función docente universitaria. Los casos de argentina, colombia, cuba, chile, ecuador y méxico	Fernandez Lamarra , Norberto; Coppola Natalia
Instrumento de evaluación de la habilidad comunicativa de los docentes universitarios y pautas de actuación para su mejora	José Antonio del Barrio; Alfonso Borragán; <u>Irina Salcines Talledo</u> ; Noelia Fernández Rouco; Alba Ibáñez García
Avaliação do processo formativo de estudantes de um curso de pedagogia: estudo das atitudes sociais em relação à inclusão	<u>Cristiane Regina Xavier Fonseca-Janes</u>
Avaliação da qualidade da docência: opinião dos estudantes	<u>Manuela Frederico</u> ; Maria Clara Ventura; Cândida Loureiro

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Marielda Frreira Pryjma | Sala 142*

Avaliação da educação superior Brasileira: estratégias, indicadores e legitimidade	<u>Marielda Frreira Pryjma</u> ; Marta rejane Proença Filietaz; Neuci Schotten
Qualificação e regime de trabalho do corpo docente da universidade do vale do itajaí - univali e sua relação com a avaliação externa dos cursos	<u>Cássia Ferri</u> ; Leo Lynce Valle de Lacerda
Motivação acadêmica e a qualidade da educação superior: um estudo sobre os indicadores e variáveis motivacionais	<u>Bettina Steren dos Santos</u> ; Rafael Eduardo Schmitt; Denise Dalpiaz Antunes
Do terrorismo à amorosidade: a dimensão ética da relação orientador-orientando no curso de direito	Pedro Camilo de Figueirêdo Neto; Luciano Sérgio Ventin Bomfim
Ações conjuntas da universidade e da escola básica na formação de professores: avaliação parcial	<u>Maria Antonia Granville</u>
Avaliação da qualidade da atuação do tutor à distância nos cursos de graduação semipresenciais na universidade federal do ceará	<u>Naiola Paiva de Miranda</u> ; Nicolino Trompieri Filho

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Ana Maria Seixas | Sala 142*

Avaliação da qualidade da formação dos professores para a qualidade de ensino da educação básica	<u>Maria Célia Borges</u> ; Orlando Fernández Aquino
Características do “bom professor” na perspectiva dos estudantes.	<u>Maria Clara Amado Apóstolo Ventura</u> ; Maria Manuela Frederico Ferreira; Cândida Rosalinda Loureiro
Assessorias pedagógicas no ensino superior: para a construção da qualidade do ensino-aprendizagem	<u>Daniela Filipa Ferreira Pinto</u> ; José Manuel Martins Ferreira
Características do bom professor universitário sob o olhar de licenciandos de uma universidade Brasileira	<u>Graziela Giusti Pachane</u>
Valores e tolerância dos professores em relação à fraude no ensino superior em Portugal	Ana Maria Seixas; Filipe Almeida; Paulo Gama; <u>Paulo Peixoto</u>

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Marli André | Sala 142*

Modelos de avaliação no bacharelado interdisciplinar em saúde – ufrb: possibilidades de diálogos.	<u>Aline Maria Peixoto Lima</u> ; Éverson Cristiano Abreu Meireles
Desequilibrios en la valoración de la docencia e investigación en la promoción de los profesores universitarios. Análisis comparativo en España y port	Escolástica Macías; <u>Filomena Amador</u>
Avaliação da qualidade da docência na educação a distância da ufms – o que dizem os alunos e os tutores	<u>Patrícia Graciela da Rocha</u> ; Daniela S. Kawamoto Kanashiro
Supervisão e avaliação docente. Percepções de mestrandos de ciências da educação.	<u>Maria de Nazaré Castro Trigo Coimbra</u>
A qualidade dos cursos de formação de	<u>Marli André</u> ; Marcia de Souza Hobold; Neusa



professores sob o olhar dos estudantes

Banhara Ambrosetti; Patrícia Albieri Almeida; Ana Maria Gimenes Calil; Laurizete Ferragut Passos

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Grace Troccoli Vitorino | Sala 142*

A avaliação do trabalho docente nas instituições de ensino superior

Ana Isabel Carmona Pereira Louro; Pedro Manuel Tavares Lopes de Andrade Saraiva; Luis António Nunes Lourenço

A avaliação como estratégia de qualificação da docência universitária

Mara Regina Lemes De Sordi

Avaliação e qualidade docente: reflexões acerca do programa de avaliação institucional interna da unifor

Grace Troccoli Vitorino; Xênia Diógenes Benfatti

El sistema de acreditación en las universidades alemanas

Jesús Alemán Falcón

Desafios e possibilidades da prática docente em pós-graduação: uma experiência multidisciplinar

Elizabeth Jeanne Fernandes Santos Santana; Elizabeth Figueiredo de Sá

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Nieves Blanco García | Sala 241*

Evaluación del uso de moodle (studium) como apoyo a la docencia presencial: mero repositorio y/o un entorno interactivo

Susana Olmos Migueláñez; Juan José Mena Marcos; Ana Iglesias Rodríguez; Eva María Torrecilla Sánchez

La evaluación de la docencia universitaria: una aproximación desde la perspectiva de los actores

Verónica Walker

Necessidades de formação e modelo de ensino. O caso duma universidades mexicana.

María Virginia Casas Santín; María Guadalupe Carranza Peña

Uma aproximação das atividades lúdico-pedagógicas realizadas em sala de aula através do ensino na educação infantil: o caso da região do baixo sul –

Luiz Claudio da Silva Santos

La calidad reconocida en la docencia bajo el referente de acreditación: la experiencia de la licenciatura en ciencias de la educación de la uabc

Joaquin Vazquez Garcia; Blanca Verónica Bastidas Valdez; Maura Hirales Pacheco; Lourdes Rocío Botello Valle

*Tema 6. A formação de professores para/do Ensino Superior | Formación del profesorado para/de la Enseñanza Superior*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: João Henrique Martinez – Auditório 2 B*

A docência como processo epistemológico e ético entre os sujeitos do espaço escolar de ensino superior

Régis Bueno da Silva

Formação e identidade profissional do professor universitário

Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza

Evaluación del plan de formación del profesorado universitario en la universidad de salamanca como evidencia de mejora de la calidad

María José Rodríguez Conde; Susana Olmos Migueláñez; Laura Cardeñosa Tejedor; Félix Ortega Mohedano

O conhecimento didático na docência universitária	<u>João Henrique Martinez</u>
El apoyo del trabajo grupal como estrategia docente en la formación de profesores de educación física de España y Costa Rica	Alejandro Salicetti Fonseca
O professor iniciante: um olhar sobre sua formação no projeto angola-Brasil	<u>Odila Maria Ferreira de Carvalho Mansur</u> ; Laura carvalho Mansur; Edinalda Maria da Silva Ribeiro

*Coordenador/a: Carolina Silva Sousa – Sala 114*

Estudo de manuais escolares ao nível da formação de professores do ensino básico: baseado na análise de manuais do ensino português e Brasileiro.	<u>Theodomiro Gama Júnior</u> ; Graça S. Carvalho
A gestão das emoções na formação de educadores Brasileiros	Ana Lucia Nogueira Barz
Identidade profissional docente no curso de medicina da universidade federal do triângulo mineiro	<u>Waleska Dayse Dias de Sousa</u>
Docência no ensino superior: e a formação pedagógica?	<u>Renilda Correia de Oliveira</u>
O perfil de competências do supervisor: a especificidade dos intérpretes de língua gestual portuguesa	<u>Cátia Marlene Silva Monteiro Santos</u> ; António Luís Carvalho
Projeto de especialização, uma proposta de formação contínua para docência universitária: a experiência da universidade do sul de santa catarina	<u>Flávia Wagner</u>

*Coordenador/a: José Augusto Pacheco – Sala 120*

Método integrado de formação continuada para docentes em administração: bases teóricas e desenvolvimento	<u>Adriana Backx Noronha Viana</u> ; Camila Igari; Vera Maria Nigro de Souza Placco; Laurinda Ramalho de Almeida; José Dutra de Oliveira Neto; Maria Lúcia do Carmo Cruz Robazzi; Fernanda Ludmilla Rossi Rocha; Cristiane Romano; Amanda Ribeiro Vieira
De farmacêutica-bioquímica a docente: percursos de formação de uma professora iniciante	<u>Luciana Virgili Pedroso Garcia</u> ; Leny Rodrigues Martins Teixeira; Marta Regina Brostolin; Maria Aparecida de Souza Perrelli
Formação de professores do ensino superior e práticas curriculares	<u>Edilene Rocha Guimarães</u> ; José Augusto Pacheco
Formação para a docência no ensino superior: a proposta da universidade federal de goiás	Rosa, Dalva Eterna Gonçalves; Chaves, Sandramara Matias
Trabalho docente do professor bacharel no ensino superior: da racionalidade técnica à racionalidade pedagógica	Isabel Magda Said Pierre Carneiro; Ludmila de Almeida Freire; Maria Márcia Melo de Castro Martins; Maria Marina Dias Cavalcante
Saberes docentes na educação gerontológica	<u>Rosana Andrade Rebelo<sup>1</sup></u> ; Rita Buzzi Rausch <sup>1</sup>

*Coordenador/a: Maria das Graças Vieira – Sala 104*

Laboratório da imagem na formação de professores	<u>Eduardo Guedes Pacheco</u>
A educação e a função docente na sociedade contemporânea	Maria das Graças Vieira; Iracema Campos Cusati
Contribuições da didática para a formação do professor do ensino superior	<u>Carmensita Matos Braga Passos</u> ; Bernadete Porto
A formação pedagógica do professor no stricto sensu com utilização de ambientes virtuais de aprendizagem: uma pesquisa do estado da arte no	<u>Deise Maria Marques Choti Pereira</u> ; Marilda Aparecida Behrens

Brasil

Uma visão contextualizada da formação continuada de docentes do ensino superior	<u>Ilsa Martins Sant Anna</u> ; Marília Martins Sant Anna
A relevância e o papel da corporeidade na formação de professores para o ensino superior	<u>José J. Queiroz</u>
<i>Coordenador/a: Preciosa Fernandes – Sala 009</i>	
Para o professor, qual a representação de sucesso acadêmico?	<u>Ilda Maria Baldanza Nazareth Duarte</u>
Desafios para a formação qualitativa de professores (as) do ensino superior: medidas governamentais	<u>Conceição Solange Bution Perin</u> ; Terezinha Oliveira
Estudo das vicissitudes dos formadores de professores no contexto dos estágios supervisionados	<u>Rejane Maria Ghisolfi da Silva</u>
Professores formadores e estratégias cotidianas da autoformação	<u>Maria da Conceição Sousa de Carvalho</u>
Diversidade de experiências profissionais: importância e influência na profissionalização do docente universitário na amazônia	<u>Gilvania Placido Braule</u>
O estágio curricular como potencializador da docência universitária: tecendo sua dimensão política	<u>Berenice Lurdes Borssoi</u>

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Hilda Hidalgo Aviles – Auditório 2 B*

La importancia del trabajo colaborativo para la formación de docentes como investigadores	<u>Hilda Hidalgo Aviles</u> ; Rosa María Funderburk Razo; Marisela Dzul Escamilla
Uso das tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores de física e matemática do instituto federal são paulo	<u>Rosa Maria Micchi</u> ; Carlos Henriques Barroqueiro; Waldery Bigaton Marques
Saberes docentes: a influência da formação na metodologia de ensino	<u>Everaldo Costa Santana</u> ; Salett Tauk Santos; Irenilda de Souza Lima; Rebeca Lemos; George Leão
“Uso das tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores de física e matemática do instituto federal são paulo”	<u>Carlos Henriques Barroqueiro</u> ; <u>Rosa Maria Micchi</u>
Red de formación de docentes para la educación superior – redfopes-	<u>Patricia Moreno Garcia</u> ; Yolanda Ladino Ospina
Formação continuada e cursos de pós-graduação lato sensu: quais os motivos da busca?	Ana Valéria de Figueiredo-da-Costa; Ilda Maria Baldanza Nazareth Duarte; Mônica Silva Barbosa Mello

*Coordenador/a: Maria Amélia Ferreira – Sala 114*

Formação docente e inserção da filosofia no ensino básico Brasileiro: a necessidade de princípios ético-pedagógicos na formação para a cidadania ativa	<u>Sonia Barreto Freire</u>
Estratégias de desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes de medicina	<u>Ana Cristina Freitas</u> ; Maria Amélia Ferreira
Desenvolvimento de competências docentes em uma “escola de negócio” da universidade federal do ceará – Brasil.	<u>Suzete Suzana Rocha Pitombeira</u>

Saberes docentes: um olhar sobre os professores que atuam no bacharelado em teologia

Rachel de Moraes Borges Perobelli

Formação continuada de professores universitários: possibilidades para o trabalho docente

Marcos Henrique Almeida dos Santos; Cleide Maria Quevedo Quixadá Viana

Capacitação para a docência universitária: experiência da unochapecó

Tania Mara Zancanaro Pieczkowski; Maria Aparecida Lucca Caovilla

*Coordenador/a: Valeska Maria Fortes de Oliveira – Sala 120*

Docentes afrodescendentes: territórios e fronteiras no ensino universitário

Isabel Cristina Corrêa Roesch; Valeska Maria Fortes de Oliveira

Discutindo a formação do enfermeiro: um estudo a partir do referencial teórico das inteligências múltiplas

Larissa Helena de Jesus Sigaki; Rafael Braga Esteves; Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves

A formação do professor universitário no contexto das tic

Luciana de Lima; Robson Loureiro

A articulação escola de enfermagem e hospital na voz dos supervisores: o grupo de discussão

Ana Paula Moraes de Carvalho Macedo; Maria Augusta Martinho Silva; Maria de Fátima Dias Braga; Cláudia Cristina Vieira Carvalho Oliveira; Cristina Araújo Martins; Odete Sofia Silva Lomba; Helena Rafaela Vieira Rosário

O lugar do gênero nos cursos universitários

Eliana Ismael Costa; Ana Maria Tavares Duarte

Metodologia de ensino na docência universitária: os desafios da qualidade na formação de professores do ensino superior

Egeslaine de Nez; Vanessa do Nascimento Silva

*Coordenador/a: Aurora Pereira – Sala 104*

A atividade docente universitária e a argumentação nas práticas de recepção, compreensão e produção de textos acadêmico-científicos

Maria Inez Matoso Silveira; Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti

Música bem temperada. Na formação inicial.

Pedro Filipe Cunha

A formação inicial dos professores para o uso das tecnologias: uma análise das diferenças nos currículos entre Brasil e Portugal

Deise Maria Marques Choti Pereira; Nara Maria Bernardes Pasinato; Eduardo Jorge de Almeida Gonçalves

O Estágio Profissional enquanto espaço de desenvolvimento da Identidade Profissional do Estudante-Estagiário: Um estudo piloto com estudantes-estagiár

Paula Batista

Formação de profissionais de ajuda no ensino superior e climas de formação: o caso da enfermagem

Aurora Pereira; Ana Mouraz; Preciosa Fernandes; Rita Sousa; Amélia Lopes

Identidades formadoras em formação inicial em enfermagem

Ilda Lima; Amélia Lopes; Fátima Pereira; Elisabete Ferreira; Ana Freitas

*Coordenador/a: Cleoni Fernandes – Sala 009*

Elementos para construção da identidade docente do professor de matemática para educação profissional e tecnológica resumo

Gregório Maranguape da Cunha

Reinvenção de pedagogias universitárias

Cleoni Maria Barboza Fernandes

Qualidade da gestão pedagógica na educação superior: saberes e fazeres dos professores formadores

Elisiane Machado Lunardi; Marília Costa Morosini

O discurso dos livros de autoajuda na formação de professores: uma contribuição pedagógica curricular?

Silvia do Socorro Celusso

A formação de professores no Brasil e a didática: uma nova perspectiva. Luiz Claudio Gomes de Abreu

Percursos formativos em docência do ensino superior Juliane Corrêa

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Maria de Fátima Gomes da Silva – Auditório 2 B*

A avaliação curricular pelas trilhas do pensar e do fazer pedagógico nos cursos de serviço social Meirecele Calíope Leitinho; Elivânia da Silva Moraes

El liderazgo pedagógico ejercido por el profesorado universitario mentor en la formación del profesorado principiante y su impacto María del Carmen López López; Eva Francisca Hinojosa Pareja

El conocimiento profesional del profesorado universitario. Fuentes y procesos de construcción Beatriz Jarauta Borrasca

Formação de professores no ensino superior sob a égide da interdisciplinaridade: possibilidades e limites Maria de Fátima Gomes da Silva

Docência médica: pressupostos e desafios Odila Maria Ferreira de Carvalho Mansur; Laura carvalho Mansur

*Formação por competências – o agir pedagógico do lápis ao teclado* Socorro Braun

*Coordenador/a: Ana María Fonseca – Sala 114*

Dificuldades de aprendizagem específicas no ensino superior e a formação de professores Andréa Tonini; Ana Paula Loução Martins

O texto científico no ensino superior e a formação docente: caminhos e percalços Arlinda Cantero Dorsa

O professor da universidade e a sua relação com a docência Zulind Luzmarina Freitas; Ernandes Rocha de Oliveira

Os saberes docentes necessários a um educador matemático: o que pensam os professores-formadores numa perspectiva de formação inicial? Marcos Guilherme Moura Silva; João Manoel da Silva Malheiro; João Manoel da Silva Malheiro

Políticas e práticas de formação inicial e continuada de professores na universidade pública Maria Amélia Sabbag Zainko; Thais Pacievitch

Formação docente para o ensino superior mediado por tecnologias de informação e comunicação: articulando conhecimentos e práticas Marina Bazzo de Espíndola; Gabriela Nobrega Reses; Vinicius Faria Culmant Ramos

*Coordenador/a: Rosa María Méndez – Sala 120*

Processos narrativos de formação musical em estudantes de pedagogia Mariana Fonseca Lopes

A construção de materiais pedagógicos: ensino e pesquisa na formação do professor de história Antonieta Miguel; Isamary Roberta César Mussi

O trabalho e a mobilização de saberes docentes: limites e possibilidades da racionalidade pedagógica no ensino superior Francisco Kennedy Silva dos Santos

O acompanhamento da escrita do memorial de formação de uma intérprete de língua de sinais Mônica Maria Gadêlha de Souza Gaspar; Maria da Conceição Passeggi

Formação pedagógica de professores do ensino superior – percurso de um modelo em (re)construção Maria Ilídia de Meireles Cabral da Rocha Vieira; Maria Luísa da Mota Teixeira Ribeiro Trigo; José Joaquim Ferreira Matias Alves

*Coordenador/a: Fátima Pereira – Sala 104*

Identities formadoras em formação inicial de professores no ensino superior

Fátima Pereira; Amélia Lopes; Cristina Sousa; Margarida Marta

Relações interpessoais na universidade: interação professores e alunos

Alessandra de Andrade Lopes; Maria Regina Cavalcante; Elisabete Aparecida Andrello Rubo; Andréa Carla Gonçalves Vianna; Ana Maria Lombardi Daibem; Miriam Celi Pimentel Porto Foresti; Silvia Mitiko Nishida; João Carlos Pinheiro Ferreira; Maria Ângela de Moraes Cordeiro; Sandra Regina Monteiro Masalskiene; Eliana Curvelo Rodrigues; Sheila Zambello de Pinho

O currículo pensado e vivido: um olhar sobre as perspectivas curriculares da formação de pedagogos nas instituições de ensino superior- pe- Brasil

Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida; Orquídea Maria de Souza Guimarães; Maria Julia Carvalho de Melo

Relato de pesquisa: a produção acadêmica sobre formação e identidade do professor tutor no ensino superior na modalidade à distância

Roberta Rossi Oliveira Palermo; Luciana Maria Giovanni

Formação de professores e os saberes envolvidos na constituição da docência universitária.

Mirian Dolores Baldo Dazzi; Priscila Provin; Rejane Klein; Viviane Klein

Aprendendo a ensinar no exercício da docência superior: tensões e estratégias desenvolvidas

Iracema Campos Cusati

*Coordenador/a: Maria da Glória Carvalho Moura – Sala 009*

Formação continuada de professores universitários: retratos de pesquisa do ppged

Maria da Glória Soares Barbosa Lima

A formação docente por meio dos clássicos: Tomás de Aquino, um exemplo

Rafael Henrique Santin; Laís Boveto

O acompanhamento do memorial de formação: diário de uma professora formadora

Monica Maria Gadêlha de Souza Gaspar; Maria da Conceição Passeggi

A formação do professor universitário: análise de experiências no início da carreira

Joquebede Dias dos Santos Nunes; Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

A assessoria educativa no ensino superior: estudo de caso do departamento de educação médica da fcm unl

Rui Encarnação; Rui Trindade

Alguns dados de uma experiência de formação de docentes no instituto politécnico de leiria

Graça Maria dos Santos Seco; Ana Patrícia Pereira; Luís Filipe; Sandra Alves

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Rui Alves – Auditório 2 B*

Ensino superior: os programas oficiais e a formação de professores

José Carlos Ziliani; Benícia Couto de Oliveira

Dispositivos de formación en la enseñanza superior

Liliana Sanjurjo; Ana María Hernández; Norma Placci; Alicia Caporossi

Formación de profesores en nivel de educación superior que imparten la unidad de aprendizaje "apreciación de las artes" en la universidad autónoma de

Oscar Eduardo Torres Garcia

Trajetórias de formação: processos auto-formativos da docência no ensino superior

Rejane Cavalheiro

Favoreciendo la reflexión del docente: una clase en estudio sobre cálculo integral usando tecnología.

Elisabeth Ramos Rodriguez; Aldo Cabrera; Pamela Reyes-Santander

Professor universitário em ciências contábeis e administração: experiência, saberes e práticas

Geraldo Rodrigues da Silva; Franciele Jacqueline Gazola da Silva

Coordenador/a: *Carolina Silva Sousa – Sala 114*

O professor de odontologia e a sua formação para o ensino superior	<u>Simone Maria de Ávila Silva Reis</u> ; Graça Aparecida Cicillini
A formação de professores nos cursos de pós-graduação: um estudo de caso	<u>Marisa Claudia Jacometo Durante</u> ; Janete Rosa da Fonseca
Docência e conhecimento profissional - uma leitura dos docentes em enfermagem	<u>Carla Nascimento Gonçalves</u>
Educação do professor: um processo contínuo de construção individual e coletiva da profissão	<u>Ana Maria Durski Silva Burko</u>
A formação do professor-pesquisador universitário: algumas considerações sobre o significado das experiências formativas na trajetória profissional	<u>Richéle Timm dos Passos da Silva</u>
O discurso docente e o raciocínio hipotético-dedutivo: uma análise da participação docente em um curso de férias no município de castanhal (pa - brasi	<u>João Manoel da Silva Malheiro</u> ; Odete Pacubi Baiarl Teixeira

Coordenador/a: *Albertina Oliveira – Sala 120*

A formação do professor e a pesquisa como princípio educativo	<u>Alice Christina Vaz Ibanhes de Lima Brito</u> ; Tereza de Jesus Ferreira Scheide
Ações para formação de professores no programa institucional de bolsa de iniciação à docência, subprojeto matemática, da uftm	<u>Ailton Paulo de Oliveira Júnior</u>
Os saberes necessários à formação do professor de língua inglesa	<u>Ana Luzia Videira Parisotto</u> ; Fabiana Gonçalves Monti
Coaching empreendedorial no ensino superior	<u>Maria Cristina Campos de Sousa Faria</u>
Constituição docente: saberes emergentes	<u>Paulo Fossatti</u> ; Dirléia Fanfa Sarmento; Henrique Güths
Pressupostos conceitual-ideológicos sobre a formação docente no ensino superior Brasileiro	<u>Elizabete Ribeiro Halfeld Maciel</u>

Coordenador/a: *Maria da Glória Carvalho Moura – Sala 104*

Formação de professores universitários: a experiência, na docência	<u>Ana Carla Ramalho Evangelista Lima</u>
História de leitura: o que leem os professores universitários?	<u>Rosimeiri Darc Cardoso</u>
Formação do professor, práticas pedagógicas humanizadoras e gestão democrática: o papel do projeto educativo	<u>Maria Izaura Cação</u>
Didática do ensino superior: entre a lógica do ensinar e do aprender	<u>Maria da Glória Carvalho Moura</u>
Saberes constituintes da docência: repercussões e influências na identidade do sujeito-professor	<u>Assolini, Filomena Elaine Paiva</u> ; Rivas, Noeli Prestes Padilha; Lastória, Andrea Coelho; Pedroso, Cristina Cinto; <u>Silva, Glaucia Maria da</u>
Educação inclusiva: um desafio para a formação de professores	<u>Sandra Lima de Vasconcelos Ramos</u> ; Jennyane de Vasconcelos Ramos; Yvonne Marie Soares Moutinho

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

Coordenador/a: *Alba Ibañez Garcia – Auditório 2 B*

La práctica docente universitaria: los acontecimientos y sus representaciones a partir del	<u>Ormaechea, Silvia</u> ; Martini, Amalia; Monti, Cristina; Galdeano, María
--	--

relato de los protagonistas

O programa de desenvolvimento profissional docente da ufpe: concepção da proposta e contribuição no processo de formação dos professores	<u>Cleide Maria Quevedo Quixadá Viana</u> ; Maria Helena Viana de Souza
La formación docente, determinante en el modelo curricular innovador de la estomatología. Unam, facultad de estudios superiores zaragoza	Amparo García González; <u>Alfredo Gómez Castellanos</u> ; Angélica R. Matínez Rodríguez; Regina Herrera Nieto; Luisa Pizeta; Lorena Soledad Segura González
Participación del sindicato de los docentes de la universidad de buenos aires (aduba) en el diseño, financiamiento y gestión de la maestría en docencia	<u>Marcelo Bentancour</u> ; Daniel Ricci
Histórias de vida e de trabalho de professores de cursos de licenciaturas	<u>Zenólia Christina Campos Figueiredo</u> ; Ádila Coutinho de Alcântara; Nelson Figueiredo de Andrade Filho
Formación en competencias profesionales como complemento de lo académico en educación superior	<u>Alba Ibáñez García</u> ; José Antonio del Barrio; Noelia Fernández Rouco; Alfonso Borragán; Irina Salcines Talledo

*Coordenador/a: Cleoni Fernandes – Sala 114*

Ser ou não ser professor: dilemas da formação para a docência no ensino superior Brasileiro	<u>Vanessa Therezinha Bueno Campos</u>
Inovação em educação: refletindo sobre aspectos inovadores na educação superior	Maria Christina Justo; Maria de Fátima Colaço Correia de Andrade; Chrissandra Rebouças; Karen Secco
Audiovisuais na formação de professores em instituições de ensino superior	<u>Virgínia de Oliveira Silva</u> ; Marília Lopes de Campos
Profissionalização e formação continuada do professor do ensino superior	Renata Adrian Ribeiro
A importância do conhecimento matemático na formação do pedagogo: uma experiência vivida	<u>Celso Ferreira da Cruz Victoriano</u>
Qualidade da docência universitária: a relação ensino e pesquisa na perspectiva dos alunos	<u>Alba Regina Battisti de Souza</u> ; Denise Rosa Medeiros; Camila Güntzel

*Coordenador/a: Albertina Oliveira – Sala 120*

Práticas educativas na educação superior: concepções de docentes e modos de efetivação nos processos de ensino em cursos superiores tecnológicos	Suzana Trevisan; <u>Paulo Fossatti</u>
Trajetórias e ações formativas de formadores de professores no ensino superior	Cirlei Evangelista Silva Souza; <u>Andréa Maturano Longarezi</u>
A formação de professores para/do ensino superior em educação física no Brasil	Antonio Maurício Castanheira das Neves; Aldir Luiz Rangel Sepúlveda; Katia Azeredo Diniz
Assistência pedagógica aos docentes da educação superior em busca da inovação na universidade: o caso de uma ies comunitária de santa catarina	Maria da Glória Silva e Silva; <u>Vera Lúcia Bazzo</u>
Formação continuada e prática pedagógica do professor do ensino superior: caminhos que se entrelaçam no fazer docente	Adriana Borges Ferro Moura; Maria da Glória Soares Barbosa Lima
Formação de professores do ensino superior: o desafio de inovar o fazer pedagógico no contexto da modalidade de educação a distância	<u>Eliana Relá</u> ; Lisiane Bianchi Braga

*Coordenador/a: Terezinha Oliveira – Sala 104*



Formação e valorização do professor para/do ensino superior: quadro conceitual e ideológico	Jussara Biagini
Curso pedagogia universitária: os professores e sua prática pedagógica	<u>Adriana Katia Corrêa</u> ; Noeli Prestes Padilha Rivas; Yassuko Yamamoto; Maria Conceição Bernardo de Mello e Souza; Maria Suely Nogueira; Gláucia Maria da Silva; Alma Blásida C. E. Z. Catirse; Filomena Elaine Paiva Assolini
A importância da história na formação docente para o ensino superior	<u>Terezinha Oliveira</u> ; Conceição Solange Bution Perin
Formação pedagógica de docentes universitários do curso de licenciatura em química	<u>Rejane Maria Ghisolfi da Silva</u>
Formação de professores para a utilização das TIC nos cursos de graduação presenciais da universidade federal de Alagoas	<u>Guilmer Brito Silva</u> ; Cleide Jane de Sá Araújo Costa
A construção do currículo dos cursos de licenciatura no âmbito do programa de formação de professores da universidade de São Paulo: embates, significa	<u>Noeli Prestes Padilha Rivas</u>

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Valeska Maria Fortes de Oliveira – Auditório 2 B*

Formação de professores e ensino superior : uma revisão acerca das produções acadêmicas	<u>Vantoir Roberto Brancher</u> ; Valeska Maria Fortes de Oliveira
Contribuições para a formação inicial do professor: uma experiência didático-metodológica	Márcia Amira Freitas do Amaral; Paulo Roberto de Araújo Porto; Ana Carolina da Silva Olímpio; Amanda Marcelina da Fonseca; Fernanda Cópico Esteves; Jéssica Simões Mariano Pinto
La formación pedagógica de los profesores universitarios entre la cultura institucional y la cultura académica	<u>Valencia Tabares, Stella</u>
Identidades profissionais de formadores de professores – o papel da formação	<u>Leinete Teresinha Thomas Dotta</u>
Aprendizagem da docência no curso de licenciatura em educação física	<u>Zenólia Christina Campos Figueiredo</u> ; Elaine Aparecida Lopes de Moraes
Destaque sobre a autoeficácia docente de professores universitários Brasileiros	Marcia Santos Rocha; <u>Roberta Gurgel Azzi</u>

*Coordenador/a: Alfonso Cid – Sala 114*

Docência no ensino superior: desafios da profissão no processo de interiorização da universidade no sul do Amazonas/Brasil	<u>Vera Lúcia Reis da Silva</u> ; Áquila Oliveira Rodrigues
La innovación en la docencia universitaria a partir del reconocimiento de los estilos pedagógicos de los profesores	<u>Maria Mercedes Callejas Restrepo</u> ; Alberto Pardo Novoa; Leonor Gómez Gómez
Percursos da docência no ensino superior	Raimunda Abou Gebran; <u>Sérgio Fabiano Annibal</u> ; Tereza de Jesus Ferreira Scheide; Ana Paula Pereira Arantes
Formação de professores da educação superior: afetividade e emoções como possibilidades de estratégia de ensinagem	<u>Gláucia Yoshida</u>
Docência no ensino superior: aproximações entre a disciplina estágio de docência e uma pedagogia universitária	Maria Márcia Melo de Castro Martins; Isabel Magda Said Pierre Carneiro; <u>Maria Marina Dias Cavalcante</u>

Aprendizagem da docência universitária de educadores matemáticos

Loriége Pessoa Bitencourt; Marta Maria Pontin Darsie

*Coordenador/a: Cristina Rocha – Sala 120*

Formação de professores e educação do campo: experiências entre a ufrj e os movimentos sociais

Lia Maria Teixeira de Oliveira; Clarindo Aldo Lopes; Ana Maria Dantas Soares; Lilian Couto Cordeiro Estolano; Thamiris Nun Monteiro Nogueira

Aprendizagem da docência: uma experiência de inclusão no ensino superior

Viviane Preichardt Duek

Formação e desenvolvimento docente na área da pesquisa clínica em doenças infecciosas

Claudia Teresa Vieira de Souza; Dinair Leal da Hora

Formação de professores para docência no ensino superior: uma leitura das narrativas de estudantes de pós-graduação lato senso

Dídima Maria de Mello Andrade

O fórum de experiências pedagógicas bem sucedidas no ensino superior: uma estratégia inovadora de formação dos(as) docentes, à luz de paulo freire.

Targelia Ferreira Bezerra de Souza Albuquerque

Indicadores de qualidade e contribuições à formação de professores

Marilene Gabriel dalla Corte

*Coordenador/a: Paulo Nogueira – Sala 104*

Ensino a distância – inovação e qualidade no ensino superior mediadas pelo professor marcante

Daniela Corte Real; Maria Ines Naujorks

O desenvolvimento profissional dos professores universitários de educação física

Simone de Miranda

A prática docente de professores de ensino superior: experiências formativas

Maria de Lourdes Oliveira Reis da Silva; Ana Altina Cambuí Pereira

Formadores de professores e a aquisição das disposições para a docência universitária

Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento

(Re)pensando a pedagogia universitária e a formação de professores para o ensino superior a partir de saberes docentes próprios desse nível de ensino

Marciano de Almeida Cunha

### *Tema 7. A democratização no Ensino Superior | Democratización de la Enseñanza Superior*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Teresa Medina – Auditório 1*

Os novos sujeitos no contexto da formação inicial docente

Santuza Amorim da Silva

A democratização do ensino superior no Brasil: sua atual aplicação e seu efetivo posicionamento perante as políticas públicas

Carlos Eduardo Pereira Furlani

Ensino da contabilidade: o parente pobre das ciências empresariais?

Filomena Antunes Brás; Cristina Góis

Gestão e avaliação institucional participativa: prática política no espaço público

Glades Tereza Felix

Democratização e avaliação institucional

Simone Freitas da Silva Gallina; Marlei Terezinha Mainardi; Ana Paula dos Santos Ferraz; Carla Maciel da Silva

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Orquídea Coelho – Auditório 1*

Formação de professores na era digital: a realidade dos professores da educação básica no município de Gurupá – Pará – Amazônia – Brasil.	<u>Ana Cristina Cristo Vizeu Lima</u> ; Elizandra Rêgo de Vasconcelos; Marcos Henrique Almeida dos Santos
Extensão universitária: institucionalização tardia	<u>Maria Tarcisa da Silva Bega</u> ; <u>Sandra Suely Soares Bergonsi</u>
Ensino superior x barreiras arquitetônicas	<u>Vaneza Cauduro Peranzoni</u> ; Leandra Costa da Costa; Soraia Napoleao Freitas
As práticas discursivas e não discursivas no acesso à comunicação no ensino superior através do vestibular em língua de sinais para surdos	<u>Janete de Melo Nantes</u> ; Marilda Moraes Garcia Bruno
Formação de professores para atuação no espaço camponês: reflexões sobre o curso de licenciatura em educação do campo desenvolvido na ufmg - Brasil	<u>Maria Isabel Antunes-Rocha</u> ; Maria de Fátima Almeida Martins

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Artur Manso – Sala 246*

O processo de decisão curricular e as novas exigências da educação superior	<u>João Manuel de Sousa Will</u> ; José Augusto Pacheco
A educação a distância democratiza o ensino superior?	<u>Margarida Gonçalves</u> ; Liliane Stelzenberger; Maria Almeida
Acceso a la oferta cultural en la educación superior: el caso de la Universidad de Sevilla	Pedro Malpica Soto; Clementina Rodríguez Legido
La Universidad como espacio educativo inclusivo: 27ocês del alumnado con discapacidad	<u>Víctor Hugo Perera Rodríguez</u> ; Anabel Moriña Díez; M <sup>a</sup> Dolores Cortés Vega; Víctor Manuel Molina Romo
Do início do estado novo totalitário ao processo de bolonha: o que resta da crítica à universidade na década de 1930 protagonizada por a lobo vilela (	<u>Artur Manso</u>
O sistema educacional Brasileiro: reflexões sobre a sua constituição	<u>Marcio Mugnol</u>

*Coordenador/a: Luiza Cortesão – Auditório 1*

O acadêmico idoso no ensino superior da ufsm	<u>Leandra Costa da Costa</u> ; Vaneza Cauduro Peranzoni; Soraia Napoleao Freitas
O ensino superior no noroeste fluminense do rio de janeiro/Brasil – democratização do acesso, questões de gênero e representações	<u>Amanda Rabelo</u> ; Tânia de Vasconcellos
Democratização no ensino superior Brasileiro: o caso das universidades multicampi	<u>Egeslaine de Nez</u> ; Richéle Timm dos Passos da Silva
O novo paradigma de acesso à universidade portuguesa	José Gregório Viegas Brás; José Brás; Edineide Jezine; Sofia Fonseca
Política de acesso a educação superior no Brasil: o caso da região sul do país	<u>Marcos José Zablonksy</u> ; Maria Lourdes Gisi; Fabiana Vaz; Cristina Crescencio N. Valter
Casa Brasil-áfrica e democratização no ensino superior para estudantes africanos e Brasileiros amazonidas afrodescendentes	<u>Eleanor Gomes da Silva Palhano</u>

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Maria Inês Naujorks – Sala 246*

O ensino superior e a família: entre promessas, ilusões e desencantos	<u>Diana da Silva Dias</u> ; Maria José Sá
Universidade Brasileira-sujeitos, objetivos e novos desafios	<u>Leda Maria de Oliveira Rodrigues</u>
A implementação do curso de graduação no ifrrj/campus volta redonda: as possibilidades e limites no processo de democratização no ensino superior	<u>Alexandre Mendes</u> ; Marta Ferreira Abdala-Mendes; Marcia Amira Feritas do Amaral; José Arthur Duarte Camacho
Ensino superior: democratização e qualidade	<u>Renilda Correia de Oliveira</u>
Rescate y resignificacion de la práctica experimental desde la universidad hacia la escuela secundaria	<u>Mirta Susana Velazque</u> ; Malvina Magdalena Martínez; Horacio José Martínez; Darío Antonio Malleret; Hugo Rodolfo Cives
Expansão, inclusão e docência no ensino superior: desafios da democratização do acesso para estudantes com deficiência	<u>Maria Inês Naujorks</u> ; Tania Mara Zancanaro Pieczkowski

*Coordenador/a: Dorcas Janice Weber – Auditório 1*

Democratização do acesso a educação superior no Brasil – cotas raciais no programa de integração e de inclusão etnicorracial - piier	<u>Elizeth Gonzaga dos Santos Lima</u> ; Valci Aparecida Barbosa
Formação docente para a diversidade: representações de professores formadores sobre educação e justiça social.	Vanessa Therezinha Bueno Campos
Formação de professores de música a distância: a proposta do prolicenmus	<u>Dorcas Janice Weber</u> ; Helena de Souza Nunes
Novos públicos no ensino superior: novas formas de (in)justiça social?	Ana Maria Seixas; <u>Paulo Peixoto</u> ; Adriano Moura
A questão do ensino superior: seria a universidade uma instituição que possa promover o encontro para a realização da liberdade dos sujeitos?	<u>Rogério Rodrigues</u>

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Luísa Cerdeira – Sala 246*

A universidade pública e inserção social: as estratégias da universidade estadual paulista para ampliação de acesso.	<u>Tania Cristina Arantes Macedo de Azevedo</u> ; Elias José Simon; Johnny Rizzieri Olivieri; Edwin Avolio
Políticas públicas para a democratização do ensino superior no Brasil: estudo da inclusão estudantil promovida pelo programa universidade para todos	<u>Terezinha Cristina da Costa Rocha</u> ; Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira
O impacto social da democratização do acesso ao ensino superior: possibilidades e fragilidades do prouni e do reuni	<u>Maria Amélia Sabbag Zainko</u> ; Thais Pacievitch
Crescimento, acessibilidade e equidade no ensino superior português	<u>Luisa Cerdeira</u> ; Tomás Patrocínio; Belmiro Cabrito
A democratização do ensino superior através do prouni: um estudo na puc minas	<u>Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira</u> ; Marina Lindaura Maranhã Contarine
A universidade com saudade de outro futuro...	<u>Antônio Camilo Cunha</u>

*Coordenador/a: Tiago Neves – Auditório 1*

Aspectos conceptuais e metodológicos do abandono académico no ensino superior: contributos do projecto ancoragem	<u>Carla Faria</u> ; Ligia Sousa; Alice Bastos
A educação inclusiva como forma de democratização no ensino superior	<u>Sandra Lima de Vasconcelos Ramos</u> ; Francisca Gonçalves de A. e Silva
Modos de ser professor e os processos de subjetivação nas políticas de formação docente no Brasil	<u>Eduardo Antonio de Pontes Costa</u>
Acesso ao ensino superior: o papel dos rankings das escolas secundárias	<u>Maria João Pereira</u> ; Gil Nata; Andreia Santos; Pedro Teixeira; Tiago Neves
Estudantes negros dos meios populares no ensino superior: um estudo de suas trajetórias de escolarização	Benedito Gonçalves Eugenio
A democratização do acesso ao ensino superior no Brasil nas décadas de 1990 e 2000: algumas considerações críticas.	<u>Guillermo de Ávila Gonçalves</u>

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Manuela Terrasêca – Sala 246*

Projetos de expansão e democratização do ensino superior para formação de professores no Brasil	<u>Maria Célia Borges</u>
Programa reuni e a democratização do ensino superior: a experiência da universidade federal de santa catarina –campus curitibanos	<u>Zilma Isabel Peixer</u> ; Reginaldo Geremias; Dilma Budziak; Joni Stolberg
As ações afirmativas e a necessidade de uma nova lógica acadêmica	<u>Gregório Durlo Grisa</u>
Impactos do programa universidade para todos - prouni na formação profissional do estudante de baixa renda	<u>Maria Anastácia Ribeiro Maia Carbonesi</u> ; Cleide Bezerra da Silva
Ampliação do acesso ao ensino superior Brasileiro: a opinião dos coordenadores dos cursos a distância de licenciatura em física	<u>Renato Santos Araujo</u> ; Deise Miranda Vianna
A sala de estar, a universidade e a formação: projeto valorativo que entra no fluxo das práticas sociais	Leandra Boer Possa; Maria Inês Naujorks

*Coordenador/a: Regiane Macuch – Auditório 1*

Os desafios da democratização do ensino superior Brasileiro	<u>Sônia Fonseca</u> ; Cristiane Fonseca de Moraes; Alfredo Dib Abdul Nour
Projeto educacional de darcy ribeiro na gênese das universidades públicas Brasileiras	<u>Isabela Lima Ribeiro Gomes Barreto</u>
Processo de bolonha: implicações no reordenamento do ensino superior em Portugal e suas influências para o Brasil	<u>Regiane da Silva Macuch</u>
Formação de educadores do campo: a pedagogia da terra	<u>Fernando José Martins</u>
A qualidade do ensino superior: vozes da comunidade.	<u>Maisa Beltrame Pedroso</u> ; Maria Aparecida Marques da Rocha; Monalisa da Silva Pinheiro; Silvana da Saúde Folis Flores
Alguns problemas da expansão do ensino superior no Brasil	<u>Elifas Levi da Silva</u> ; Carlos Henriques

*Tema 8. Modos de trabalho pedagógico no Ensino Superior | Modos de trabajo pedagógico en la Enseñanza Superior*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Isabel Menezes – Auditório 2 C*

Mejorar la competên competencias a partir de la reflexión y acción de una competencia de prácticas	<u>Carlos Rodriguez-Hoyos</u> ; Teresa Susinos Rada; Marta García Lastra; Susana Rojas Pernia; Adelina Calvo Salvador
Programa institucional de iniciação à docência em um curso de letras-inglês: relações de alteridade na (re)construção de sentidos dos processos de for	<u>Taisa Pinetti Passoni</u> ; Luciana Cristina da Costa Audi
Aprendizaje basado en problemas: competencia en las competên sociales de la formación superior	<u>Alfonso Garcia de la Veja</u>
Ler e escrever: os cadernos de criação na formação docente	Adrienne Ogêda Guedes; <u>Iduina Montalverne Chaves</u>
Procesos de enseñanza recíproca entre alumnado competencias para el desarrollo de competencias en el EEES	<u>Olga Buzón García</u> ; Rafael García Pérez

*Coordenador/a: Suzana dos Santos Gomes – Sala 117*

“Quase-turista”: alternativas pedagógicas de inclusão conceitual	<u>Ivany Câmara Neiva</u>
Repensando os modos de trabalho pedagógico no ensino superior: uma proposta para reorganização curricular no curso de pedagogia	Elize Keller-Franco; Sonia Bessa
O portfólio na formação reflexiva de professores de educação física	<u>Noeli Cristina Alvim</u> ; Helena Faria de Barros
A reflexão no processo formativo em prática de ensino e no estágio: contribuições da teoria da atividade	<u>Flávia Dias Ribeiro</u> ; Manoel Oriosvaldo de Moura
Tornar-se professor para o ensino superior: didática, práticas de ensino e saberes em construção	<u>Suzana dos Santos Gomes</u>

*Coordenador/a: Isabel Huet – Sala 248*

Imersão em cenários de prática e portfólios: um estudo com enfermeiros professores em formação	<u>Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves</u> ; Marta Angélica Iossi Silva; Cinira Magali Fortuna; Ronildo Alves dos Santos
Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino de ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina	Luis Paulo Leopoldo Mercado; Cleriston Izidro dos Anjos; <u>Rosana Sarita de Araujo</u>
A formação em psicologia social: análise de uma experiência de ensino/pesquisa/intervenção	<u>Angela Maria Dias Fernandes</u> ; Andréa Vieira Zanella; Gabriel Bueno de Almeida
Pedagogia da alternância no Brasil: rompendo distâncias entre universidade e movimentos sociais na formação docente.a experiência da lic. Em educação	<u>Roberta Lobo</u> ; Lia Maria Teixeira de Oliveira; Lia Maria Teixeira de Oliveira
A pesquisa-ação como instrumento didático no ensino superior	<u>Rosana Aparecida Ferreira Pontes</u> ; Maria Amélia Santoro Franco

*Coordenador/a: Felisbela Martins – Sala 113*

Elaboração do texto didático para a educação superior a distância pelo docente universitário: que	<u>Maria das Graças Marinho de Almeida</u>
---	--

competência?

Projeto creche – uma comunidade de aprendizagem na escola superior de educação e ciências sociais	<u>Sónia Correia</u> ; Marlene Migueis
Ver, compreender, criar: propostas de docência de disciplinas na área de história da arte em cursos superiores de comunicação.	Rita de Cássia Demarchi; <u>Egídio Shizuo Toda</u>
Desenvolvimento de competências metodológicas através da introdução de uma unidade curricular de métodos de trabalho nas licenciaturas de engenharia	Alexandra Ribeiro da Costa; José Salgado Rodrigues
Formar professores no ensino superior: o caso da formação inicial de professores de geografia na faculdade de letras da universidade do porto.	<u>Felisbela Martins</u>
<i>Coordenador/a: Maria Cecilia Lorea Leite – Sala 246</i>	
Imagens da justiça produzidas por estudantes de direito: elementos de estudo para o currículo e a pedagogia	<u>Maria Cecilia Lorea Leite</u>
Memória na prática discente: um estudo em sala de aula do curso de licenciatura em educação do campo da ufmg	<u>Corrêa, Michelle Viviane Godinho</u> ; Antunes-Rocha, Maria Isabel
Registros das aulas de matemática: a formação do pedagogo para ensinar matemática	<u>Mercedes Carvalho</u>
O uso de tic no ensino superior e o desenvolvimento do letramento digital dos alunos: desafios e possibilidades para atuação do professor	<u>Josiane Pozzatti Dal-Forno</u> ; Valéria Sperduti Lima
O trabalho em equipe dos docentes e o impacto na cultura discente	Elaine Gomes Matheus Furlan; Ossamu Hojo; <u>Fernando Fertoni</u>
B   25 de junho   11:00 – 12:30	
<i>Coordenador/a: Maria Victoria Sotomayor – Auditório 2 C</i>	
Propuesta didáctica para una matemática contextualizada en la química	<u>Sergio Pablo Farabello</u> ; Ramiro Tesouro
El cuento en la enseñanza de lenguas: aspectos filológicos y didácticos	<u>María Victoria Sotomayor</u> ; María Dolores Ramírez
Construcción del un ple en educación superior: una propuesta de trabajo	<u>Víctor Abella</u> ; Mónica Ruiz
La biografía escolar: un dispositivo para abordar la práctica profesional	<u>María Soledad López</u>
Participación y vivencia en la ética profesional	<u>Gladys Villa-Garcia</u> ; Luis Ramirez
<i>Coordenador/a: Suzi Laura da Cunha – Sala 117</i>	
Currículo por projetos no ensino superior: desdobramentos para a inovação e qualidade na docência	Elize Keller-Franco; Marcos Tarciso Masetto
Formação inicial de professores, cineclubes, dialogicidade e a educação dos sentidos: caminhos e possibilidades	<u>Alessandra Gomes</u> ; Claudia Raimundo Reyes
Dinâmicas da relação professor-estudante: análise das perspectivas de professores e estudantes do ensino superior politécnico	<u>Sofia de Lurdes Rosas da Silva</u> ; Joaquim Armando Gomes Ferreira; António Gomes Ferreira
Processos diferenciados de trabalho pedagógico no ensino superior: formação de gestores educacionais	<u>Dinair Leal da Hora</u>

em foco.	
Formação de professores - desafios e possibilidades	<u>Suzi Laura da Cunha</u> ; Teresa Machado Dill
<i>Coordenador/a: Marinaide Lima de Queiroz Freitas – Sala 248</i>	
O observatório da educação como contributo à formação no ensino superior: uma experiência entre a universidade e escolas públicas em alagoas - Brasil	<u>Marinaide Lima de Queiroz Freitas</u> Edna Telma Fonseca e Silva Vilar; Adriana Cavalcanti dos Santos
Didática no ensino superior: perspectivas e desafios	<u>Eniel do Espírito Santo</u> ; Luiz Carlos Sacramento da Luz
A inserção da modalidade semipresencial em um curso de graduação da região serrana do rio de janeiro e suas consequências no trabalho docente em ead	<u>Antonio Maurício Castanheira das Neves</u> ; Eliane Paim; Gabriel Bezerra Neves
Leitura e leitores. Ensino, pesquisa e extensão. Uma experiência na graduação do curso de letras e pedagogia na uesb, bahia, Brasil.	<u>Elane Nardotto Rios Cabral</u> ; Maria Afonsina Ferreira Matos; Jéssica Santana
Modos de fazer pedagógico no ensino superior	<u>Maria José dos Santos Cunha</u>
<i>Coordenador/a: Felisbela Martins – Sala 113</i>	
O estágio como pesquisa na formação do aluno do curso de pedagogia e sua relação com o professor da escola básica.	Eliane Macedo Rocha Moura; <u>Nilma Margarida de Castro Crusóé</u> ; Claudio Pinto Nunes
Projeto cuidarte: o ensino do curso de graduação em enfermagem revitalizado pela criatividade e arte	<u>Onã Silva</u>
Modos de trabalho pedagógico no ensino superior: relatos de uma experiência do instituto federal de educação, ciência e tecnologia da bahia (ifba)	<u>Maria Raidalva Nery Barreto</u>
Escritas e (re)leituras na sala de aula: o diário de bordo como dispositivo de aprendizagem	<u>Cássia Beatriz Batista</u> ; Valéria Freire de Andrade
Modos de trabalho pedagógico no ensino superior da área da saúde de um centro universitário da região sul do Brasil	<u>Henrique Guths</u> ; Sonara Estima
<i>Coordenador/a: Karen Melo da Silva – Sala 246</i>	
Inovando as práticas de ensinar & aprender na educação superior: case do congresso internacional responsabilidade e reciprocidade	<u>Patrícia Wazlawick</u> ; Soraia Schutel; Helena Biasotto; Paula Silva Bazzo; Clarissa Mazon Miranda
Materiais apostilados para formar professores em serviço: uma inovação qualitativa?	<u>Elaine G. M. Furlan</u> , Alda Junqueira Marin
Memórias e memoriais: narrativa de formação na formação em exercício de professores que ensinam matemática	<u>Narciso das Neves Soares</u>
Reflexões sobre abordagens em arquitetura popular contemporânea na formação do engenheiro civil: um estudo de caso na ilha dos marinheiros/rs	<u>Karen Melo da Silva</u>
Oficinas pedagógicas como possibilidade didática: a formação docente para o ensino de ciencias nos anos iniciais do ensino fundamental	<u>Bernadete Benetti</u>



*Coordenador/a: Rui Marques Vieira – Auditório 2 C*

Laboratório de gestão: educação vivencial com pesquisa aplicada	<u>Antonio Carlos Aidar Sauaia</u>
Vinculación entre teoría y práctica y entre conocimientos del campo disciplinar y del campo profesional en la formación de profesores	<u>María Teresa Alcalá</u> ; Patricia Demuth; María Graciela Fernández
O lugar da psicologia na formação de professores: reflexões e novas possibilidades de ensino-aprendizagem.	<u>Janaila dos Santos Silva</u>
Práticas universitárias de formação de professores: o papel das comunidades online na promoção do pensamento crítico	<u>Rui Marques Vieira</u> ; Celina Tenreiro Vieira
Representações de pesquisa em educação: um estudo no curso de pedagogia	Ana Valéria de Figueiredo-da-Costa

*Coordenador/a: Olgamir Amancia Ferreira de Paiva – Sala 117*

Modelos de formação em saúde: um relato de caso do bacharelado interdisciplinar em saúde – ufrb/bahia/Brasil.	<u>Micheli Dantas Soares</u> ; Luciana Alaíde Alves Santana; Roberval Passos de Oliveira; Aline Maria Peixoto Lima
A profissão docente e o curso de pedagogia na universidade federal do tocantins	<u>Vânia Maria de Araújo Passos</u>
A criação de borboletas: uma aprendizagem por investigação na formação inicial de professores de ciências	<u>Eliane Mendes Guimarães</u> ; Louise Brandes M. Ferreira
Extensão universitária e docência: uma relação dialética	<u>Olgamir Amancia Ferreira de Paiva</u> ; Regina Coelly Fernandes Saraiva
Desafios contemporâneos para a formação de professores de música em Portugal e no Brasil	<u>Sergio Luiz Ferreira de Figueiredo</u> ; Graça Mota

*Coordenador/a: António Borralho – Sala 113*

Projeto pedagógico flexível no ensino do direito da universidade de fortaleza	<u>Ana Paula Araújo de Holanda</u> ; Grace Troccoli Vitorino; Grace Troccoli Vitorino
Ensino de habilidades terapêuticas para alunos de graduação em psicologia: uma proposta metodológica	<u>Alessandra de Andrade Lopes</u> ; Maria Regina Cavalcante
Formação de professores: superando o distanciamento entre universidade e escola	<u>Neusa Banhara Ambrosetti</u> ; Maria teresa de Moura Ribeiro; Myrian Boal Teixeira
Práticas de ensino e de avaliação numa escola do domínio das ciências da saúde: uma discussão acerca das representações de professores e alunos	<u>António Borralho</u> ; Domingos Fernandes; Isabel Vale
Um contributo dos alunos para a melhoria da qualidade na docência	<u>Maria Emília Bigotte de Almeida</u> ; Carla Isabel Florêncio Fidalgo; Deolinda M. L. D. Rasteiro

*Coordenador/a: Eugénio Maria de França Ramos – Sala 108*

Formando docentes para inovações educacionais – a experiência de projetos de ensino na disciplina prática de ensino de física	<u>Eugenio Maria de França Ramos</u> ; Bernadete Benetti; Adriel Fernandes Sartori
Innovando en los estudios de pedagogía: hacia un enfoque interdisciplinar centrado en problemas profesionales socialmente relevantes	<u>Aquilina Fuego Gutiérrez</u> ; <u>Covadonga Linares Cardoso</u>
Diarios de aprendizaje y aprender enseñando como alternativas metodológicas en educación	<u>Pamela Reyes-Santander</u> ; Elisabeth Ramos Rodriguez

universitaria.

Aulas universitarias y alumnado con discapacidad: un análisis de las barreras y ayudas	<u>Noelia Melero Aguilar</u> ; Almudena Cotán Fernández; Rosario López Gavira
Interdisciplinaridad y desarrollo de competencias. Una experiencia de trabajo en equipo del profesorado	Maria del Carmen Monreal Gimeno; M <sup>a</sup> Teresa Terrón Caro

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Nilza Costa – Sala 009*

La innovación en los programas de educación superior nace desde el diseño de su plan de estudios	<u>Carlos Augusto Vizcaya Guarín</u>
Estudio del impacto de una actividad de investigación en la formación de ingenieros del diseño y desarrollo del producto	<u>Jesús Justo Estebaranz</u> ; Luis Távora Mendoza
Plan formativo híbrido semipresencial en cyberseguridad y hacking ético	<u>Agustin Zaballos</u> ; Xavier Canaleta
Una propuesta metodológica para el aprendizaje de matemáticas en ciencias sociales mediante presentaciones en power point y hojas electrónicas de cálculo	<u>Alberto Isaac Pierdant Rodríguez</u> ; Ana Elena Narro Ramírez
Práticas pedagógicas na formação do educador por meio do hibridismo tecnológico digital: contexto Brasil e França	<u>Luciana Backes</u>
Alfabetizadoras na ordem do discurso: um estudo sobre a formação de alfabetizadoras em cursos de pedagogia	<u>Luís Henrique Sommer</u>

*Coordenador/a: Isolina Oliveira – Auditório 2 C*

Discentes universitários em diálogo com docentes do ensino fundamental. Caminhando entre as ideias: outro modo de trabalho pedagógico	<u>Sonilda Sampaio Santos Pereira</u>
Enquadramento entre ensino superior e qualidade do trabalho pedagógico da docência: visões de um grupo de professores da educação tecnológica	<u>Jussara Biagini</u> ; Elizabete Ribeiro Halfeld Maciel
A investigação-ação como forma de gerar reflexão crítica: estudo desenvolvido num doutoramento em liderança educacional	<u>Isolina Oliveira</u> ; Susana Henriques
Compreendendo os docentes de computação e sua prática profissional no âmbito da integração entre as dimensões cognitiva, afetiva e psicomotora.	<u>Monica de Souza Massa</u> ; Cristina Maria d'Ávila Teixeira
Competências e habilidades: fundamentos epistemológicos para a compreensão e transformação do trabalho pedagógico no ensino superior	<u>Andréia Santana de Carvalho</u> ; Simone David

*Coordenador/a: Maria Emilia Bigotte de Almeida – Sala 117*

Utilização de fontes históricas na sala de aula: história do Brasil e história do rio grande do norte na graduação em história (ufrn-campus-caicó-rn)	<u>Jailma Maria de Lima</u>
A cábula: um processo de construção do conhecimento	<u>Maria Emilia Bigotte de Almeida</u> ; Maria Teresa R. Pessoa

As práticas pedagógicas na extensão e suas contribuições na formação docente universitária	Edison Roberto de Souza; Alba Regina Battisti de Souza; Júlio César Schmitt Rocha; Edson Massaaki Eto Júnior
Altas habilidades/superdotação na universidade	<u>Soraia Napoleao freitas</u> ; Tatiane Negrine; Vaneza Cauduro Peranzoni; Leandra Costa da Costa
Análisis de la cultura organizacional percibida y paradigma por alumnos en contextos universitarios: estudio piloto de la facultad de psicología de la	<u>Andrea Arnaiz García</u> ; Pablo Pizarro Ruiz; Francisco de Asis Martín del Buey

Coordenador/a: *Isabel Vale – Sala 113*

Promoção do empreendedorismo feminino em contexto do ensino superior	<u>Maria Cristina Campos de Sousa Faria</u>
O “bom professor” universitário e suas práticas pedagógicas: a avaliação dos docentes das licenciaturas da universidade estadual de mato grosso do sul	<u>Flavinês Rebolo</u> ; Elizabeth Dias Rode
Identidade de autoria e abordagens à escrita dos estudantes do ensino superior: percepção dos alunos das ciências da saúde	<u>Maria Isabel Ribeiro</u> ; Teresa Correia
O teatro como ferramenta pedagógica nas ciências da nutrição	<u>Patrícia Padrão</u> ; Renata Barros; Maria João Gregório; Pedro Graça
Narrativas de práticas de ensino e de avaliação numa escola do domínio das ciências da saúde: uma análise interpretativa	<u>Isabel Vale</u> ; Domingos Fernandes; António Borralho

Coordenador/a: *Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes – Sala 108*

Peculiaridades de la enseñanza de la clínica psicológica a nivel universitario. El caso de las residencias en servicios de salud en uruguay.	<u>Alicia Muniz Martoy</u>
Atividade docente na ead sob perspectiva da ergonomia cognitiva	Rejane Esther Vieira Mattei; <u>Martha K. Borges</u>
Aprendizagem docente no contexto de formação do ensino superior	<u>Raimunda Porfirio Ribeiro</u> ; Isauro Beltrán Núñez
Prática pedagógica no ensino superior privado: racionalidade técnica e possibilidades da perspectiva crítico-reflexiva	<u>Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes</u>
Qualidade requerida ao trabalho pedagógico da docência no ensino superior em turismo	<u>Roberta Abalen Dias</u>

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

Coordenador/a: *Alexandra Sá Costa – Sala 009*

¿Es posible enseñar una matemática contextualizada? Una primera aproximación a la respuesta.	<u>Sergio Pablo Farabello</u> ; Carlos Horacio Espino; Néstor Fabián Pascal
Mudam-se os tempos, mudam-se as necessidades: novas competências para novas exigências do séc. XXI	Ana Paula L. Ambrósio; <u>Amanda Franco</u> ; Helena C. Martins; Leandro S. Almeida
Propuestas para la coordinación de la acción tutorial y orientadora en el período de transición de la educación secundaria a la universidad	<u>Francisco Javier Álvarez Bonilla</u> ; David De la Fuente Ramírez
Estudio comparado de planes de acción tutorial en universidades españolas. Exigencias más allá del plan 35nivers en la 35niversidade pablo de olavide	Guillermo Domínguez Fernández; <u>Francisco Javier Álvarez Bonilla</u>

Un nuevo enfoque para el aprendizaje de contenidos musicales y tecnológicos en el contexto universitario

M<sup>a</sup> del Mar Galera Núñez

*Coordenador/a: Maria Lurdes Lobo Pereira – Auditório 2 C*

Utilização de um programa de saúde oral escolar como ferramenta de ensino de medicina dentária preventiva

Maria Lurdes Lobo Pereira; Acácio Couto Jorge; Isabel Roçadas Pires

Metodologia para elaboração de artigos na graduação: introdução para a iniciação científica

Joselena de Almeida Teixeira; Laís Cristina Licheski; Laíze Márcia Porto Alegre

Estágio em educação infantil: análise da experiência desenvolvida na cidade de vitória da conquista, estado da bahia, Brasil

Sandra Márcia Campos Pereira; José Jackson Reis dos Santos

A visão dos alunos de engenharia sobre a prática pedagógica dos professores

Herivelto Moreira; Keiko V. O. Fonseca; Isabel Gravonski; Antonio Fraile Aranda

*Coordenador/a: Cristina Maria Correia Barroso Pinto – Sala 117*

Educação superior: todo cuidado é pouco

Janine Bochi do Amaral; Monique da Silva

Estágio supervisionado na educação infantil: uma aprendizagem para a prática docente

Claudia Pimentel; Givanildo da Silva

Percepção visuo-espacial e resolução criativa de problemas: uma proposta para a educação gráfica em cursos de arquitetura, engenharia e construção

Rejane de Moraes Rêgo; Elizete da Silva Coelho; Carlos Henrique da Silva; Raquel Rodrigues Santos de Oliveira

O trabalho docente na educação superior – reflexões a partir do campo da educação física...

Ricardo Rezer; Juarez Vieira do Nascimento; Paulo Evaldo Fensterseifer; Amândio Braga dos Santos Graça

A relação didática na construção do profissional de enfermagem

Cristina Maria Correia Barroso Pinto

*Coordenador/a: Paulo Nogueira – Sala 253*

El saber de la experiencia y la formación de educadoras y educadores sociales

Nieves Blanco García; José Eduardo Sierra Nieto

Aspectos didáticos científicos que permeiam a prática de ensino e estágio supervisionado do curso de ciências naturais no campus uepa - altamira pará

Inês Trevisan

Possibilidades e limites do currículo por competência no ensino superior: um caso concreto

Conceição Garcia Martins; Lurdete Cadorin Biava; Andrea Martins Andujar

O aluno online e a necessidade de orientação para o estudo.

Adriana Magalhães da Silva; Ana Valéria Rodrigues de Melo Jucá<sup>2</sup>; Brena Collyer de Aguiar; Juliana Silva Fonteles

Comunicação livre

Ana Paula de Souza Maciel

*Coordenador/a: Maria João Martins – Sala 113*

Conversações escritas e invenção de si: modelo da constituição do conhecimento no ensino superior

Karla Rosane do Amaral Demoly

Licenciatura em educação do campo: a formação de professores e professoras e a docência por área de conhecimentos – ciências da natureza e matemática

Néli Suzana Britto

A instituição educativa como o lócus da formação inicial e permanente de professores

Maria de Cássia Passos Brandão Gonçalves; Inês Angélica Andrade Freire

Utilização das tic em cursos de formação inicial de professores

Guilmer Brito Silva; Deise Juliana Francisco; Luís Paulo Leopoldo Mercado

Mudança de paradigma no ensino da bioquímica na licenciatura em ciências da nutrição na universidade do porto	<u>Maria João Martins</u> ; Duarte Torres; Isabel Azevedo; Manuel Nuno Alçada; Fátima Martel; Elisa Keating; João Tiago Guimarães; Ana Faria; Conceição Calhau; Pedro Gonçalves; Rita Negrão; Rosário Monteiro; Maria Amélia Ferreira
---	---

*Coordenador/a: Nilza Costa – Sala 108*

Modos de trabalho pedagógico nos cursos superiores de tecnologia em gestão ambiental: tecnologia e inovação em foco	<u>Clarice Monteiro Escott</u>
O ensino do design: uma abordagem pedagógica corretiva	<u>Francisco de Alencar</u>
Professor ou enfermeiro? A escola como espaço de promoção à saúde	<u>Jorge Luis Kruse</u>
Universidade e modernidade: a idéia e seus modos de trabalho	<u>Edmilson Menezes</u>
Docência universitária em tempos de intensas transformações	<u>Solange Martins Oliveira Magalhães</u>
Infância, memória e narrativa: o portfólio como metodologia de ensino aprendizagem no ensino superior	<u>Silvia Néli Falcão Barbosa</u> ; Anelise Monteiro do Nascimento

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: José Caldas – Sala 009*

Análisis de la cultura organizacional percibida y deseada por alumnos en contextos universitarios: estudio piloto en facultad de psicología(u. Oviedo)	<u>Juan Pablo Pizarro Ruiz</u> ; Andrea Arnaiz García; Bianca Dapello Pellerano
El cine en la adquisición de competencias transversales en atención temprana	Susana Collado-Vázquez; Carmen Jiménez Antona; Jesús María Carrillo; Cristina Gómez Calero
Personalidad y rendimiento en un sistema de portafolio	Jesús María Carrillo; Carmen Jiménez Antona; Susana Collado-Vázquez
Formación profesional e innovación pedagógica	<u>Malet Ana María</u> ; Borel María Cecilia; Iriarte Laura Rosana
Aplicación de métodos de autoaprendizaje en la asignatura “dirección de operaciones”	M. Eva Diz-Comesaña; <u>Nuria Rodríguez-López</u>

*Coordenador/a: Ana Mouraz – Auditório 2 C*

Estágio em educação infantil: análise da experiência desenvolvida na cidade de vitória da conquista, estado da bahia, Brasil	Sandra Márcia Campos Pereira; <u>José Jackson Reis dos Santos</u>
A relação pedagógica entre docente e aluno no ensino do design	<u>Maria Caeiro M. Guerreiro</u>
Os desafios da docência na universidade para todos: os efeitos do imperativo da inclusão	<u>Priscila Provin</u> ; Elí Henn Fabris
O fazer docente sob a ótica da argumentação, ética e cidadania: reflexões necessárias	<u>Antonio Dorsa</u> ; Arlinda Cantero Dorsa
Modos de trabalhar as tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores para a educação básica	<u>Fernanda Araujo Coutinho Campos</u> ; Hormindo Pereira de Souza Junior

*Coordenador/a: Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes – Sala 117*

A educação especial nos cursos de formação de professores a nível superior: debatendo a docência	<u>Tatiane Negrini</u> ; Soraia Napoleao Freitas; Vaneza Cauduro Peranzoni
--	--

universitária

Programa de formação continuada de professores para o ensino superior no centro universitário univates, lajeado/rs – Brasil: relato de experiência	<u>Daiani Clesnei da Rosa</u> ; Márcia Jussara Hepp Rehfeldt; Maria Isabel Lopes; Maria Elisabete Bersch
Reflexão versus desenvolvimento pessoal do estudante	<u>Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes</u>
Universidade e escola: aprendizagens compartilhadas	<u>Fernanda Rossi</u> ; Dagmar Hunger
A história da ciência como ferramenta pedagógica para desenvolver o pensamento crítico em cursos de ciências. Dois estudos de caso em matemática e ge	Luis Gonzaga Albuquerque; <u>Filomena Amador</u>
<i>Coordenador/a: Ana Vale Pereira – Sala 253</i>	
Supervisão da investigação doutoral como trabalho pedagógico: as vozes de estudantes e de supervisores sobre as suas aprendizagens	<u>Ana Vitória Baptista Isabel Huet</u>
Práticas colaborativas na formação de professores de língua inglesa: o programa institucional de iniciação à docência na uneb	<u>Luciana Cristina da Costa Audi</u> ; Taisa Pinetti Passoni
A inclusão dos espaços de educação não formal nos estágios curriculares no curso de licenciatura de matemática	<u>Tula Maria Rocha Morais</u> ; Tância Margarida Lima Costa
Uma reflexão acerca da prática em circunstâncias desafiadoras no ensino superior: um estudo de caso	<u>Janete Rosa da Fonseca</u> ; Marisa Claudia Jacometo Durante
O uso das metáforas nos processo de ensinar e aprender no ensino superior	<u>Raquel Rodrigues Monteiro</u> ; Ana Mouraz; Ana Vale Pereira; António Magalhães
<i>Coordenador/a: Maria Eunice Vidal Mendonça – Sala 113</i>	
Estudo das leis educacionais: uma experiência na faculdade indígena intercultural no Brasil	<u>Sandra Maria Silva de Lima</u> ; Alessandra Lima Deluque; Elias Renato Rda Silva Januário
A pesquisa no ensino superior e os docentes universitários: a avaliação	<u>Sandra Helena Escouto de Carvalho</u>
Pensamento complexo aplicado ao ensino de língua na educação superior: estudo das estratégias utilizadas por universitários em busca da clareza textual	<u>Maria Eunice Barbosa Vidal Mendonça</u>
A rádio como atividade pedagógica de integração das ciências da comunicação na formação dos nutricionistas	<u>Maria João Gregório</u> ; Patrícia Padrão; Renata Barros; Pedro Graça
Abanico metodológico en la asignatura de currículo y aspectos didácticos de la educación infantil	<u>Mónica Ruiz Franco</u> ; Víctor Abella García
<i>Coordenador/a: Inês Nascimento – Sala 108</i>	
Poesia visual e artes – propostas metodológicas e investigativas no ensino superior artístico	<u>Assunção Pestana</u>
Docência universitária: um olhar sobre a prática reflexiva	<u>Girleide Tôres Lemos</u>
As virtualidades de métodos ativos de aprendizagem no quadro de uma pedagogia centrada no estudante: o caso de uma uc do 1.º ciclo do mip	<u>Inês Nascimento</u>
Porque escolhemos o curso de pedagogia? O estudante com a palavra.	<u>Sandra Albernaz de Medeiros</u>

Coordenador/a: *Elisabete Ferreira – Sala 241*

O processo de adaptação dos estudantes ao ensino superior: um estudo com estudantes de uma escola de educação e de uma escola de saúde	<u>Rita Sousa</u> ; <u>Amélia Lopes</u> ; <u>Elisabete Ferreira</u>
Ensinar e aprender filosofia no contexto atual	<u>Ana Maria Fonseca</u>
Formação cultural no ensino superior: uma proposta a partir das artes visuais.	<u>Sandra Helena Escouto de Carvalho</u>
Convertendo a aula expositiva em aprendizagem centrada no participante	<u>Antonio Carlos Aidar Savaia</u>
Vocabulário psicopedagógico e teoria da mente: como os professores interpretam a seus alunos?	<u>Iron Pedreira Alves</u> ; <u>Juan Ignacio Pozo</u>
Aprendizagem baseada em problemas em fisioterapia: 4 anos de evolução do curriculum de fisioterapia da escola superior de tecnologias da saúde	<u>Rui Macedo</u>

*Tema 9 . Gestão organizacional e docência | Gestión organizacional y docencia*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

Coordenador/a: *Oscar Comas Rodríguez – Sala 001*

Fórmulas de difusión e información en la universidad: análisis de la gestión de las convocatorias culturales y académicas al alumnado universitario	<u>Pedro Malpica Soto</u> ; <u>Clementina Rodríguez Legido</u>
La gestión académica orientada a la mejora de los procesos de enseñanza de la universidad	<u>Julia M. Denazis</u> ; <u>Luis Fogliazza</u> ; <u>Jorge Calzoni</u>
Revisando la docencia necesaria y el planteamiento de utopías	<u>Oscar Comas Rodríguez</u> ; <u>Rubén Rivera Silva</u> ; <u>Rosalía Lastra</u>
El trabajo de fin de master: metas, retos y dificultades	<u>Alfonso Garcia de la Veja</u>
El discurso gestor en la función docente de la fes aragón, unam	<u>Juan Carlos Valle Cruz</u>
La gestión educativa y los saberes de los profesores universitarios	<u>Manuel Cacho Alfaro</u>

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

Coordenador/a: *Cecilia Luiza Broilo – Sala 001*

“Intransparência” e desvio no ensino superior e na investigação científica	<u>Rita Faria</u>
La formación en la gestión: del saber técnico al saber prudencial en la constitución de un ethos profesional de la gestión	<u>Ana Cecilia Valencia Aguirre</u> ; <u>José Maria Nava Preciado</u>
A substituição das cátedras pelos departamentos e a criação dos institutos de ciências nas universidades Brasileiras	<u>Macioniro Celeste Filho</u>
Desafios da gestão escolar: entre o administrativo e o pedagógico	<u>Maria de Fátima Colaço Correia de Andrade</u> ; <u>Regina Lucia Giffoni Luz de Brito</u>
O apoio pedagógico na universidade: um	<u>Cecilia Luiza Broilo</u>

processo institucional de gestão e docência

Gestão do processo de elaboração de guias para o aluno de educação a distância

Eliana Maria de Oliveira Sá; Anamelea de Campos Pinto

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: João Caramelo – Sala 001*

Organização do trabalho docente: uma discussão necessária na educação superior

Rosemary Roggero

Considerações sobre cultura e clima das instituições de ensino no processo de ensino e aprendizagem: o gestor educador

Regina Lucia Giffoni Luz de Brito

A perspectiva da sustentabilidade da qualidade da produção acadêmica no exercício da docência no âmbito da pós-graduação em administração: um desenho

Cláudia Viviane Viegas; Angela Cristina Corrêa; Paulo Maurício Selig; Christianne Coelho de S. R. Coelho; Júlio Siluk; Denis Rabenschlag

Aprender, desaprender y reaprender: el nuevo practicum de los grados en magisterio en infantil y primaria de la universidad de cantabria

Alba Ibáñez García; Cristina Gómez Castro; José Manuel Osoro; Pilar Ezquerro; Laurentino Salvador

Representações sociais e profissionais de docentes de fisioterapia como componente do ethos escolar

Rui Macedo

A interlocução do estágio curricular na construção da identidade dos docentes em formação

Edalma Ferreira Paes

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Isabel Martins – Sala 001*

Novas tecnologias na educação na universidade do porto: desafios à inovação

Isabel Martins

Gestão educacional e o docente no ensino superior: construindo caminhos

Maria Christina Justo; Regina Lucia Giffoni Luz de Brito; Silene Fontana

Procedimentos de avaliação institucional: objeto de gestão e capacitação docente

Rosimeiri Darc Cardoso; Ana Paula Guimarães

Impacto da gestão do acesso à internet no trabalho educativo do instituto federal de educação, ciência e tecnologia catarinense – Brasil.

José dos Santos Souza; Daniel Fenando Anderle

Educação do campo e sua organização no contexto Brasileiro: estado, movimentos sociais e universidade

Elaine Suane Florêncio dos Santos; Erton Kleiton Cabral dos Santos; Ana Maria Tavares Duarte; Ana Maria de Barros

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Luís Henrique Sommer – Sala 001*

Ensino e pesquisa e qualidade do ensino superior: discursos institucionais mitificando a relação

Luís Henrique Sommer; Tânia Baibich-Faria

Innovación y gestión curricular, diálogos para instituir un programa educativo

Luis Rodolfo Ibarra Rivas; María del Carmen Díaz Mejía; Sara Miriam Gonzalez Ramirez

Sistema de indicadores para medição de desempenho em uma instituição de ensino superior privado

Jorge Luiz Cabral Nunes; Josefa Sônia Pereira da Fonseca; Cristiane Tavares Fonseca de Moraes Nunes



Políticas, modelos e gestão na formação de professores na América Latina

Elaine Gomes Matheus Furlan; Alda Junqueira Marin

O núcleo docente estruturante – nde e suas repercussões na qualidade da docência universitária nos cursos de graduação da Faculdade Zacarias de Góes.

Ana Altina Cambuí Pereira

*Tema 10 . Políticas públicas e docência no Ensino Superior | Políticas públicas y docencia en la Enseñanza Superior*

A | 25 de junho | 9:00 – 10:30

*Coordenador/a: Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino – Sala 112*

A docência no curso de pedagogia-licenciatura: o que dizem os professores sobre as diretrizes curriculares nacionais

Helena Machado de Paula Albuquerque; Célia Maria Haas; Regina Magna Bonifácio de Araujo

Diretrizes curriculares para a formação de professores universidade federal do Pampa

Paula Bianchi; Maristela Cortez Sawitzki

Uma política de inclusão para afrodescendentes em uma universidade Brasileira

Maria das Graças Viana Bragança

Discussão sobre os referenciais teórico-metodológicos que orientam a avaliação institucional no Brasil

Rogéria da Silva Martins; Paulo Cesar Pontes Fraga; Esther Hermes Luck

Formação de professores na modalidade da educação a distância: política pública de qualidade?

Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino; Fernando Selmar Rocha Fidalgo; José Alberto Correia

B | 25 de junho | 11:00 – 12:30

*Coordenador/a: Luisa Cerdeira – Sala 112*

Produção escrita de alunos-professores universitários

Maria Iza Pinto de Amorim Leite; Claudionor Alves da Silva

Os desafios da qualidade no ensino superior português: o (in)sucesso escolar

Luisa Cerdeira; Tomás Patrocinio; Belmiro Cabrito

Estratégias didáticas emergentes en el marco de las políticas públicas para la acreditación de la calidad en educación superior.

Arama Aurora Colón Peña

A implantação do ReUNI na universidade tecnológica federal do Paraná, Brasil

Leandra Ulbricht; Adriana Maria Wan Stadnik

Políticas de formação de docentes universitários em contextos transnacionais: análise comparada dos discursos internacionais e institucionais

Luciana Leandro da Silva

C | 25 de junho | 15:30 – 17:00

*Coordenador/a: Mari Margarete Santos Forster – Sala 112*

O impacto do plano nacional de formação de professores (Parfor) sobre o trabalho docente no ensino superior

Leila Pio Mororó; Reginaldo de Souza Silva

Tensões e desafios para a docência no ensino superior Brasileiro

Solange Martins Oliveira Magalhães

A avaliação da instituição e a avaliação na instituição: movimentos didáticos pedagógicos

Denise Grosso da Fonseca; Mari Margarete Santos Forster

Educação do campo: uma experiência de formação de professores através da “pedagogia da alternância”

Beatriz Bittencourt Collere Hanff

Cenários da formação do profissional da saúde para o sistema único da saúde – sus: políticas para o ensino e projetos educativos.

Dinair Leal da Hora; Claudia Teresa Vieira de Sousa; Regina Maria de Carvalho Erthal; Odilio de Souza Lino; Eloisa Leal da Hora

D | 26 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Maria de Lourdes Machado-Taylor – Sala 112*

O plano nacional de formação de professores da educação básica no estado do rio de janeiro/Brasil: contribuições e desafios

Janaina Specht da Silva Menezes; Gabriela Rizo

Educação e imprensa: o movimento docente projetado pela “folha de são paulo” no período de abertura política no Brasil - história e perspectivas

Geisa Nunes de Souza Mozzer; Paulo Winicius Teixeira de Paula

Docentes universitários – ressignificando a formação de professores: a questão da simetria invertida

Elizabeth Diefenthaler Krahe; Sônia Maria de Souza Bonelli

O trabalho acadêmico no ensino superior, em Portugal

José Brites Ferreira; Maria de Lourdes Machado-Taylor; Rui Brites; Odilia Maria Rocha Gouveia

Implicações dos sistemas de avaliação em larga escala na docência no ensino superior: um estudo de caso sobre os temas origem e evolução da vida

Jair Lopes Junior; Caio Samuel Franciscati da Silva

E | 26 de junho | 16:30 – 18:00

*Coordenador/a: Maria das Graças Soares da Costa – Sala 112*

A formação do professor alfabetizador na perspectiva da educação a distância

Maria Iolanda Monteiro

A identidade profissional do pedagogo: questões para o debate

Fabiana Andrea Barbosa Vaz; Maria Lourdes Gisi; Marcos José Zablonki; Neuci Schotten

Inovação curricular a partir do programa consolidação das licenciaturas

Leonardo Villela de Castro

Tecnologia e os “novos” desafios para o trabalho docente

Nara Luciene Rocha Fidalgo; Fernando Selmar Rocha Fidalgo; Antônia Vitória Soares Aranha

Avaliação institucional da educação superior no Brasil: um olhar sobre as intenções, tensões e contradições

Maria das Graças Soares da Costa; Sérgio Alves

Mosaico intercultural: identidade, multiculturalismo e políticas públicas no ensino superior indígena no Brasil

Sandra Maria Silva de Lima; Elias Renato da Silva Januário; Alessandra Lima Deluque

F | 27 de junho | 12:00 – 13:30

*Coordenador/a: Rita de Cássia da Silva Oliveira – Sala 112*

Estudio comparativo sobre el impacto del pronabes en los estudiantes de la upn.

Aristarco Noel Méndez Lechuga

Políticas públicas e a educação na qualidade de vida e empoderamento do idoso

Programa especial de formação de professores na uesb, bahia, Brasil – oportunidades, desafios e perspectivas

Rita de Cássia da Silva Oliveira; Flávia da Silva Oliveira; Paola Andressa Scortegagna

Candido Requião Ferreira

Tensiones en el cumplimiento de políticas curriculares

María del Carmen Díaz Mejía; Luis Rodolfa Ibarra Rivas; Sara Miriam Gonzalez Ramirez

*Coordenador/a: Manuela Ferreira – Sala 001*

Políticas universitarias sobre la formación y el desempeño docente universitario en España (comunidad autónoma de canarias)

Estrategias de afrontamiento de los estudiantes en el programa de intercambio académico de la universidad autónoma de nuevo león

Josefa Rodriguez Pulido; María Victoria Aguiar Perera; Jesús A. Alemán Falcón; Ángel José Rodríguez Fernández; Josue Artiles Rodríguez

Adriana López Montemayor

Abordaje de tensiones clásicas en la formación docente. Análisis de los diseños curriculares de formación docente de nivel inicial en la argentina.

María Soledad López

“Las políticas y acciones positivas de igualdad de género en la docencia de derecho constitucional: su enseñanza y aprendizaje como valor en el desarr

Noemi García Gestoso; Santiago Roura Gómez

Enseñanza de competencias transversales en los planes de estudio de las titulaciones de grado: experiencia de bolonia en la universidad de barcelona

Cristián Aránquiz Salazar; Pablo Rivera Vargas

Ser docente em Portugal: percursos e territórios de género

María José Sá; Diana da Silva Dias; Maria de Lourdes Machado