Curriculum Vitae
Bártolo Paiva Campos
Março de 2025

I. Identificação

Bártolo Paiva Campos

Nascido em 27 de Maio de 1942

CC.: 6763878

Rua Luís Azevedo Coutinho, 56, 3º, Esq.

4460 – 140 Senhora da Hora-Matosinhos

bcampos@fpce.up.pt; bpc20037@hotmail.com

II. Qualificações académicas

<i>Diploma</i>	<i>Domínio</i>	<i>Instituição</i>	<i>Data</i>
Agregação	Psicologia da Educação	Universidade do Porto - FPCE	1979
Doutoramento *	Ciências da Educação: Psicologia da Orientação Vocacional	Universidade Católica de Lovaina	1974
Licenciatura**	Ciências da Educação: Psicologia da Orientação Vocacional	Universidade Católica de Lovaina	1967-69
Bacharelato	Pedagogia	Universidade Salesiana de Roma	1965-1967
Curso Superior	Teologia	Seminário de Braga	1960-1964

*Bolseiro da Fundação Calouste Gulbenkian

** Com dissertação

III. Carreira profissional universitária

- **Professor Catedrático Emérito** (2010-) da Universidade do Porto.
- **Professor Catedrático** (1979-2009) na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (Interrupções para exercício de funções públicas: de 1985 a 1987 na Assembleia da República; de 1993 a 2002 no Ministério da Educação; em 2007 no Ministério da Educação). Aposentado desde 1 de Março de 2009.
- **Professor Auxiliar** na Universidade do Minho (1975-76; em comissão de serviço no VI Governo Provisório), na Universidade de Coimbra (1976-78) e na Universidade do Porto (1978-79).
- **Técnico Superior Especialista** (1974-75) no Instituto de Tecnologia Educativa do Ministério da Educação; exerceu ainda funções de Direcção de Serviços Pedagógicos neste Instituto
- **Assistente** (1969-74) na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade Católica de Lovaina.

IV. Actividade universitária no domínio da docência e avaliação

Docência

- Apoio à docência de *Orientação Escolar e Profissional, Pedagogia Comparada e Correntes Contemporâneas da Educação*, na Universidade de Lovaina.
- Regência de *Introdução às Ciências Sociais e de Orientação Escolar e Profissional*, na Universidade de Coimbra.
- Regência e orientação da docência nas áreas de *Consulta Psicológica, Psicologia do Desenvolvimento de Jovens e Adultos e de Orientação Vocacional* (disciplinas, seminário, estágio) na Universidade do Porto.
- Regência e orientação da disciplina de *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens* da Universidade Aberta (1989-90).

Avaliação

- Membro de júris de agregações, doutoramentos, mestrados, de provas de aptidão científica e competência pedagógica e de concursos de professores associados e catedráticos nas Universidades do Porto, Coimbra, Lisboa, Técnica de Lisboa, Minho, Aveiro, Évora, Aberta, do Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa e dos Institutos Politécnicos do Porto e Portalegre.
- Membro de júris de doutoramento nas Universidades de Lovaina, Paris V e Pablo Olavide (Sevilha).
- Membro do Júri Nacional de Equivalências em Ciências da Educação (1978-80).
- Elaboração de pareceres para efeitos de contratação de pessoal docente de instituições do ensino superior, universitário e politécnico, por solicitação destas
- Avaliador externo da Avaliação dos Cursos de Formação de Professores na Finlândia (1999)
- Membro de Comissões Externas da AEREES (França) de Avaliação Institucional das Universidades de Lille 2 (2009), de Pau (2010), de Perpignan (2010), de Havre (2011), de Nantes (2011), de Paris VIII (2013) e de Toulouse II (2015), no quadro da Avaliação Institucional das Universidades Francesas.

V. Actividades no domínio da investigação

Centros e direcção de investigação

- Investigador no Laboratório de Psicometria e Psicologia da Educação da Universidade de Lovaina (1969-74)
- Responsável da Linha de Acção nº 2 (Orientação Escolar e Profissional) do Centro de Psicopedagogia da Universidade de Coimbra (INIC) (1977-78)
- Responsável da Linha de Acção nº 1 (Desenvolvimento Psicológico de Jovens e Adultos) do Centro de Psicologia da Universidade do Porto (INIC) (1980-92)
- Director do Instituto de Consulta Psicológica Formação e Desenvolvimento (de 1982 a 1990 com a designação de Serviço de Consulta Psicológica e Orientação Vocacional), unidade de investigação e de prestação de serviços da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (1982-1993)
- Director do Projecto Alcácer, iniciativa conjunta da Fundação Calouste Gulbenkian e da Fundação Bernard Van Leer (1981-85)
- Responsável de um Projecto (P21) do Programa Europeu PETRA (1990-93)

Orientação de investigação para provas académicas

- Orientação das provas de doutoramento apresentadas por:
 - Leandro da Silva Almeida (1987)
 - Maria Emília Teixeira Costa (1990)

- Joaquim Luís Coimbra (1992)
 - Isabel Maria Costa Soares (1992)
 - Isabel Maria Menezes Figueiredo (1998)
- Orientação das provas de aptidão pedagógica e competência científica apresentadas por:
 - Leandro da Silva Almeida (1982)
 - Óscar Gonçalves (1984)
 - Isabel Maria Costa Soares (1984)
 - Maria Emília Teixeira Costa (1986)
 - Maria do Céu Taveira (1986)
 - Marina Serra Lemos (1986)
 - José Luís Pais Ribeiro (1988)
 - Isabel Maria Menezes Figueiredo (1991)

Avaliação de projectos e centros, de candidaturas a bolsas e prémios de investigação

- Presidente do júri de concurso para atribuição de bolsas de estudo no Reino Unido com vista à realização de um curso de pós-graduação em ensino especial (Ministério da Educação, 1978 e 79).
- Membro do Conselho das Ciências Sociais do Instituto Nacional de Investigação Científica (1982 a 1992).
- Membro da Comissão de bolsas de estudo no estrangeiro da Fundação Calouste Gulbenkian (1988 e 1989).
- Presidente do Júri "Prémio Faculdade de Psicologia" em 1988 e 1989.

Presidência (P), Relator (R) e membro (M) da organização ou da comissão científica (CC) de reuniões científicas

- I Encontro Nacional de Formação Psicológica de Professores (Porto, Junho de 1983) **(P)**.
- I e II Jornadas de Consulta Psicológica (Porto, Julho de 1984 e Abril de 1986) **(P)**.
- First Internacional Conference on Counseling Psychology (Porto, Julho de 1988) **(P)**.
- 1º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (Porto, Novembro-Dezembro 1989) **(P)**.
- International Round Table for the Advancement of Counselling (Porto, Abril 1991) **(M)**.
- 3^{os} Encontros Luso-Franceses em Educação e Formação (Porto, Outubro 1991) **(M)**.
- Colóquio Educação e Desenvolvimento Pessoal e Social (Lisboa, Novembro 1991) **(M)**.
- 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention (Valencia, Julho 1993) **(CC)**.
- 12th Biennial Meetings of ISSBD, Amesterdão, Julho 1994 **(CC)**.
- Relator Geral do Colóquio *The Effectiveness of the Teaching of English in the European Union* (Paris, 20-21 de Outubro de 1997) **(R)**
- Conferência final da *Thematic Network of Teacher Education in Europe* (Lisboa, Maio 1998) **(M)**.

Participação em Reuniões Científicas como autor ou co-autor de comunicação

- Seminário "As novas Tarefas dos Professores e Políticas de Formação", Braga, Maio, 1978
- Congresso Nacional de Psicologia, Lisboa, Março de 1979
- II Encontro Nacional de Psicologia, Lisboa, Maio de 1981
- Seminário "Metodologias de Educação Infantil", Lisboa, Fevereiro de 1982
- I Encontro Nacional sobre Formação Psicológica de Professores, Porto, Junho de 1983
- I Encontro Intervenção Psicológica na Educação, Porto, Maio de 1984

- Primeiras Jornadas de Consulta Psicológica, Porto, Julho de 1984
- Primeiras Jornadas Portuguesas de Terapia Comportamental, Porto, Março de 1985
- II Jornadas de Consulta Psicológica, Porto, Abril de 1986
- II Colóquio Psicologia e Educação, Lisboa, Outubro de 1986
- Primeiro Encontro Ibérico de Terapia Comportamental, Porto, Novembro de 1986
- Colóquio Luso-Francês "As Ciências da Educação e a Formação de Professores", Lisboa, Dezembro de 1986
- Congresso Nacional de Psicólogos, Janeiro de 1988
- II Simpósio Nacional de Investigação Psicológica, Lisboa, Novembro de 1988
- IV Colóquio Psicologia e Educação, Lisboa, Outubro de 1988
- Forum sobre Formação de Professores. Porto, Março de 1989
- I Encontro Nacional de Psicologia Educacional, Lisboa, Maio de 1989
- Conferência Internacional "Psicologia e Psicólogos Hoje". Lisboa, Novembro 1989
- 1º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Porto, Dezembro de 1989
- Seminário Passagem dos Jovens da Escola à Vida Activa, Vila Nova de Famalicão, Maio de 1990
- Congresso Nacional de Educação Infantil e Básica, Braga, Abril de 1990
- Segundo Encontro Nacional dos Psicólogos — Conselheiros de Orientação, Lisboa, Outubro de 1990
- Segundo Congresso Nacional de Formação Contínua, Aveiro, Fevereiro de 1991
- Conferência Nacional de Educação Tecnológica e da Formação Profissional, Porto, Fevereiro de 1991
- Colóquio Educação e Desenvolvimento Humano, Lisboa, Novembro de 1991
- Jornadas Regionais de Orientação do IEFP, Porto, Outubro de 1992
- III Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Lisboa, Outubro de 1992
- II Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Braga, Dezembro de 1992
- Jornadas de Consulta Psicológica de Jovens e Adultos, Porto, 1996
- A Psicologia nos Sistemas de Formação, Aveiro, 1996

-
- Deuxième Réunion du Réseau Européen Action & Recherche en Education, Mons, Setembro de 1982
 - Eight Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development, Tours, Julho de 1985
 - 10th Conference, Association for Teacher Education in Europe, Tilburg, Holanda, Setembro de 1985
 - IV Encontro da Rede de Investigação Participativa do Sul da Europa, Barcelona, Outubro de 1985
 - First International Conference: The Future of Adult Life, Noordwijker-hout, Holanda, Abril de 1987
 - Third Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences de 1987
 - Symposium "Current Research on Adolescent Psychology in Europe", Paris, Abril de 1988
 - Second European Conference on Computers in Career Guidance, Cambridge, Junho de 1989
 - First International Conference on Counseling Psychology, Porto, Julho de 1988
 - First European Congress of Psychology, Amesterdão, Julho de 1989
 - Tenth Biennial Meeting of the ISSBD, Jyväskylä, Finlândia, Julho de 1989
 - Colóquio de Directores dos Institutos de Investigação Pedagógica do Conselho da Europa. Ericeira, Outubro de 1989
 - IV th European Conference on Developmental Psychology, Stirling, U. K., Agosto de 1990
 - Third International Congress Research in Family Education. Paris, Maio de 1991
 - International School Psychology Colloquium. Braga, Julho de 1991
 - 11 th Biennial Meeting of the ISSBD, Minneapolis, Julho de 1991

- Second European Congress of Psychology, Hungria, Julho de 1991
- XIVth Symposium of School Psychology, Braga, 1991.
- II European Congress of Psychology, Budapeste, 1991.
- XXIIIth Interamerican Congress of Psychology, Costa Rica, Julho de 1991
- Conferência Internacional da Associação de Orientação Escolar e Profissional, Lisboa, Setembro de 1991
- Third European Workshop on Adolescence, Bolonha, Maio de 1992
- XXV^{ème} Congrès International de Psychologie, Bruxelas, Julho de 1992
- Vth European Conference on Developmental Psychology, Sevilha, (Co-organização e participação num simpósio), Setembro de 1992
- Fourth International Congress in Family Education, Fribourgo, Suíça, Abril de 1993
- Third European Congress of Psychology, Tempere, Junho de 1993
- II International Conference of Psychological Intervention and Human Development, Valencia, Junho de 1993
- II International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention, Valencia, 1993
- Seminário "Affective Education in Europe", Universidade de Warwick, 1994
- V Colóquio da AIFREF, Lisboa, 1994
- Seminário "Affective Education in Europe", Universidade de Warwick, Coventry, 1994.
- V Colóquio da AFREF "A escola: um objecto de estudo", Lisboa, 1994
- European Conference on Educational Research, Bath, 1995
- Seminário "Affective Education in Europe", III Universidade de Roma, Roma, 1995
- Seminário "Affective Education in Europe", Dublin, 1996
- EARA Conference, Budapeste, 1998

Conferências no estrangeiro como convidado por:

- *Universidades:* Lovaina (1983), Valência (1990), Huelva (1995), Santiago de Compostela (1998), Talin (2003) e Manaus (2008);
- *Ministérios de Educação:* França (Paris, 2002); Espanha (Saragoça, 2002); Belgica/FR (Bruxelas, 2003); Irlanda (Dublin, 2004);
- *Conselhos e Redes:* Conselho da Europa (Vimeiro, 1989); Rede Europeia de Políticas de Avaliação dos Sistemas Educativos (Paris, 1998); Eurydice (Bruxelas, 2000); European Network on Teacher Education Policies (ENTEP): (Nápoles, 2001; Umea, 2002; Amsterdão, 2002); European National Education Councils (EUNEC) (Vilnius, 2008); Teacher Education Policies in Europe (TEPE) (Umea, 2009)
- *Associações científicas e profissionais:* Associação Espanhola de Pedagogia, Salamanca (1992); Associação das IUFM (Paris, 2002); Associação Espanhola dos Professores de Ciências Sociais (Palência, 2002)

Desenvolvimento e participação em associações científicas e profissionais

- *Direcção*
 - Liderança da criação (1989) da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação de que foi Presidente até 1993
 - Membro da Direcção da *European Educational Research Association* (desde a formação até 1999)
 - Membro do Conselho Científico do Projecto SIGMA (Erasmus) (1995)
 - Membro da Direcção da *Thematic Network of Teacher Education in Europe* (1996-97)
 - Membro da Direcção do CIDREE (Consórcio das instituições de investigação e desenvolvimento educacional na Europa) (1996-97)

- *Membro*
 - Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education.
 - European Association Research on Adolescence
 - Forum da Gestão do Ensino Superior em Regiões e Países de Língua Portuguesa (FORGES)
 - International Association for Educational and Vocational Guidance
 - Sociedade Portuguesa de Psicologia
 - Sindicato Nacional de Psicólogos
 - Associação Portuguesa do Ensino Superior
 - Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Actividades Editoriais

- *Direcção de publicações periódicas*
 - Cadernos de Consulta Psicológica (1985-1995)
 - Inovação (1993-1997)
 - Noesis (1993-1997)
 - Revista Portuguesa de Formação de Professores (2001-2002)
- *Comissão de Redacção de publicações periódicas*
 - Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education
 - Journal of Adolescence
 - Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle
 - Revista de Psicologia Social Aplicada
 - Revista Portuguesa de Psicologia
 - Psicologia
 - Revista Portuguesa de Educação
 - Educação Médica
 - Revista de Educação
- Edição/organização de obras (Ver nas publicações)

VI. Actividades no domínio da consulta psicológica

- No Centro de Consulta Psicológica para estudantes universitários da Universidade de Lovaina (1969-71).
- Na Consulta Externa de Orientação Vocacional da Faculdade de Psicologia da U. de Coimbra (1976-78).
- Na Consulta Externa de Jovens e Adultos da Faculdade de Psicologia da U. do Porto (1980-85).
- Organização e orientação da intervenção dos psicólogos em escolas secundárias e noutros contextos comunitários (1983-93).

VII. Actividades no domínio da gestão universitária

Na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

- Vogal da Comissão Instaladora do Curso Superior de Psicologia (1979-81)
- Presidente do Conselho Directivo Provisório (1981-1983)
- Presidente do Conselho Científico (1983-1985)
- Presidente do Conselho Pedagógico (1988-1990)
- Coordenador do Grupo de Psicologia (1981-92; interrupção de 1985 a 1987)
- Director do Instituto de Consulta Psicológica, Formação e Desenvolvimento (1982-1993)

- Membro da Comissão Directiva do Centro de Psicologia do INIC (1980-1993)
- Coordenador do Núcleo de Orientação Escolar e Profissional (Parceria Ministério da Educação – FPCE UP) (1983-1993)
- Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Consulta Psicológica e Desenvolvimento (1991-1993)
- Membro da Assembleia de Representantes, do Conselho Pedagógico e do Conselho Científico (até 1992)
- Membro do Grupo de Apoio Técnico das Novas Instalações da Faculdade (83-85) (Há relatório)

Na Universidade do Porto

- Membro da Comissão para estudar a organização de Mestrados em Ciências da Educação (Reitoria da Universidade do Porto, 1979)
- Membro da Comissão Coordenadora da Associação das Universidades do Norte (1989-85)
- Membro do Conselho Geral da Fundação Gomes Teixeira (1988-92)
- Membro do Senado da Universidade do Porto (1990-92; 2003-2005)
- Membro do Grupo de Trabalho da Reitoria sobre Ensino Universitário (1992-1993)
- Membro da Comissão Promotora do Instituto de Formação Contínua da Universidade do Porto (1992)
- Membro Grupo da Universidade sobre o Processo de Bolonha (2003)

Na Universidade Católica Portuguesa

- Director do Instituto de Educação (1998)

VIII. Publicações no domínio da Psicologia e das Ciências da Educação: Livros (L); Capítulos de Livros ou de Actas (CL); Artigos (A); Relatórios (R)

Psicologia e Orientação Vocacional

- (A) B. Campos (1973). Orientação universitária em Louvain. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, VII, 109-124
- (L) B. Campos (1976). *Educação sem Selecção Social: Análise Crítica da Orientação e Avaliação Contínuas*, Lisboa: Livros Horizonte, 265 pp. (Tradução da tese de doutoramento)
- (A) B. Campos & L. Imaginário (1977). Orientação escolar e profissional: Construção da identidade pessoal. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XI, 185-197
- (A) B. Campos (1978). Unificação do ensino secundário e orientação escolar. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XII, pp. 153-170
- (R) B. Campos (1979). *Orientação Escolar e Profissional*. Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 91 pp. (Relatório sobre uma disciplina para as provas de Agregação; policopiado)
- (L) B. Campos (1980). *Orientação Vocacional no Unificado e Formação de Professores*. Lisboa: Livros Horizonte, 142 pp
- (A) B. Campos (1980). Orientação vocacional numa perspectiva de intervenção no desenvolvimento psicológico. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XIV, 195-230
- (A) B. Campos (1985). Projectos escolares e profissionais de jovens. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 25-39
- (A) B. Campos e col. (1985). Consulta psicológica na orientação escolar e profissional em Escolas Secundárias da Região Norte. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 139-150
- (A) Luís Imaginário & Bártolo Campos (1987). Consulta Psicológica Vocacional em Contexto Escolar. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 3, 107-113
- (A) Maria do Céu Taveira & Bártolo Campos (1987). Identidade vocacional de jovens: adaptação de uma escala (DISO-0). *Cadernos de Consulta Psicológica*, 3, 55-67

- (A) B. Campos (1989). Intervenção em orientação vocacional. Algumas questões de valores. *Revista Inovação*, 2, 403-409
 - (A) M. C. Taveira & B. Campos (1989). Novas tecnologias de informação em orientação vocacional. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 5, 81-94
 - (A) B. Campos & J. Coimbra (1991). Consulta psicológica e exploração do investimento vocacional. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 7, 11-19
 - (A) B. Campos (1992). A informação na orientação escolar e profissional. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 8, 5-16
-
- (A) B. Campos (1972). Pour une théorie de l'orientation. *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education*, Louvain, VII, 27-51 (Também publicado nos *Cahiers du Centre Consultatif pour les Etudes*, Louvain, e em *Revista das Ciências do Homem*, Lourenço Marques)
 - (A) B. Campos (1972). L'Orientation dimension continue du processus éducatif permanent. *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education*, Louvain, VII, 155-176
 - (A) B. Campos, C. Deltenre e R. Walgraffe (1972). L'Orientation universitaire : Project personnel ? *Cahiers du Centre Consultatif pour les Études*, Louvain, nº 7, 1972, 7-36
 - (R) B. Campos (1974). *Orientation et Evaluation Continues dans L'Education : Processus de Découverte ou de Construction*. Louvain : Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 1974, pp. 280 (Dissertação de doutoramento, policopiada)
 - (CL) B. Campos (1974). L'évaluation des aptitudes en vue de l'orientation. in A. Bonboir (e col.), *Un Pédagogie pour Demain*, 105-136. Paris : P.U.F. (Traduzido em português no Brasil)
-
- (R) B. Campos (1987). Portuguese Bibliography on Educational and Vocational Guidance (1975-1985). Utilizada por H. Hoxter (Ed.) *Educational and Vocational Guidance*. Bulletin of the International Bureau of Education, nº 242/243
 - (CL) J. Coimbra & B. Campos (1994). Career intervention as deliberate psychological education. In. A. Clemente, G. Musitu & M. Gutierrez (Eds). *Intervención educativa e desarrollo humano* (9-16). Valencia: Set i Set Edic.

Psicologia de Adolescentes e Jovens

- (A) L. Almeida & B. Campos (1982). Aferição de testes de Raciocínio Diferencial de G. Meuris para a população do ensino secundário do Grande Porto. *Psicologia*, III, 3 e 4, 195-204
- (A) L. Almeida & B. Campos (1985). Raciocínio diferencial de jovens: experiências escolares e diferenças de sexo. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 45-51
- (A) L. Almeida & B. Campos (1986). Aferição de uma bateria de provas de raciocínio diferencial para utilização nas actividades de orientação vocacional dos alunos do ensino secundário. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília, 2, 201-212
- (A) L. Almeida & B. Campos (1986). Validade predictiva dos testes de raciocínio diferencial. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 2, 105-119
- (A) M. E. Costa & B. Campos (1986). Identidade de estudantes universitários: Diferenças de curso e de sexo. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 2, 5-11
- (A) I. Soares & B. Campos (1986). Concepção de amizade nos jovens. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 2, 47-57
- (A) M. E. Costa & B. Campos (1987). Área de estudos universitários e desenvolvimento do ego. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 3, 5-II
- (A) I. Soares & B. Campos (1988). Vinculação e autonomia na relação do adolescente com os pais. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 4, 57-64
- (A) I. Menezes, M. E. Costa & B. Campos (1989). Valores de estudantes universitários. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 5, 53-68

- (CL) B. Campos (1990). Introdução. In B. Campos (Ed.). *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens* (11-20). Lisboa: Universidade Aberta
- (A) I. Menezes & B. Campos (1991). Estrutura dos valores: Estudo transversal. *Psychologica*, 6, 129-147
- (A) M.E. Costa & B. Campos (1991). Desenvolvimento do Ego em estudantes universitários. *Psychologica*, 7
- (A) A. M. Fontaine, B. Campos, & G. Musitu (1993). Percepções das interações familiares e conceito de si próprio na adolescência. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 9, 69-78

-
- (CL) F. Garcia, M. Molpeceres, G. Musitu, P. Allat, A. M. Fontaine, B. Campos & G. Arango (1994). Evaluación de la socialización familiar. In G. Musitu & P. Allat (eds.) *Psicosociología de la familia* (295-320). Valencia: Albatros Educacion

-
- (A) G. Meuris, L. Almeida e B. Campos (1988). Le role de l'opération mentale et du contenu des items dans la performance cognitive. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation* 37, nº I, 1988, 12-21
 - (A) L. Almeida, G. Meuris & B. Campos (1990). L'adaptation portugaise des tests de raisonnement différentiel. Une étude critique de l'instrument. *Bulletin of the International Test Commission*, nº 30, 1-15
 - (CL) A. M. Fontaine, B. Campos, G. Musitu & F. Garcia (1993). Fonctions de la famille, climat éducatif familial et perception de la relation interpersonnelle avec le père et la mère : Perspective des adolescents. Durning & J. P. Pourtois (Eds), *Education et Famille* (58-80) Bruxelles : De Broeck
 - (CL) A. M. Fontaine, B. Campos, G. Musitu & M. Santos (1995). Systèmes de valeurs et représentations de la famille à l'adolescence : variations des relations selon les styles éducatif In M. Perez & B. Plancherel (Eds.) *Famille en transition*.

-
- (R) B. Campos, A. M. Fontaine & M. E. Costa (1988). *Social Contexts and Differential Development of Young People* Porto: SCPOV
 - (CL) J. Coimbra & B. Campos (1990). Organization of interpersonal experience and organization of interpersonal action-related thought: A *décalage* in the adolescent's interpersonal development. In C. Vandenplas-Holper & B. Campos (Eds.), *Interpersonal and Identity Development: New Directions*. Porto: ICPFD and Louvain-La-Neuve: Academia
 - (CL) M. E. Costa & B. Campos (1990). Socio-educational contexts and beginning university students identity development. In C. Vandenplas-Holper & B. Campos (Eds.), *Interpersonal and Identity Development. New Direction*. Porto : ICPFD and Louvain-La-Neuve : Academia
 - (CL) M. E. Costa & B. Campos (1990). Identity status and contexts of development: Differences in five university courses. In M. Featherstone (Ed.), *The life course: Crises, transition and identity changes* (181-191). Middlesbrough: Teesside Polytechnic Pub
 - (A) I. Menezes & B. Campos (1997). The process of value-meaning construction: A cross-sectional study. *European Journal of Social Psychology*, 27, 55-73

Consulta Psicológica e Desenvolvimento Humano

- (CL) O. Gonçalves & B. Campos (1984). Efeitos de um programa de ensino em competências básicas de consulta no desenvolvimento pessoal e interpessoal dos participantes. *Actas do I Encontro Intervenção Psicológica na Educação*. 95-113, Porto
- (A) B. Campos (1985). Consulta psicológica e projectos de desenvolvimento humano. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 5-9
- (A) B. Campos (1985). Exercício profissional da psicologia: Condições e carreiras. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 177-184
- (A) I. Soares & B. Campos (1985). Dificuldades de relacionamento entre jovens e programas de desenvolvimento interpessoal. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 151-161

- (A) I. Soares & B. Campos (1986). Educação sexual e desenvolvimento psicosexual. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 2, 71-79
 - (A) B. Campos & M. Lemos (1987). Promoção do desenvolvimento psicológico mediante transformação ecológica. *Revista de Psicologia e Ciências da Educação*, 2, 7-15
 - (A) B. Campos (1988). Consulta psicológica e desenvolvimento humano. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 4, 5-12
 - (A) B. Campos (1990). Os psicólogos e as escolas. *Revista Portuguesa de Pedagogia*. XXIV, 143-160
 - (CL) B. Campos (1990). Intervenção ecológica para o desenvolvimento da criança. In M. J. Silva & G. Miranda, *Projecto Alcácer*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
 - (A) B. Campos, M. E. Costa & I. Menezes (1993). A dimensão social da educação psicológica deliberada. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 9, 11-18
 - (A) B. Campos (1993). Consulta Psicológica nas transições desenvolvimentais. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 9, 5-9
-
- (CL) B. Campos (1986). Formación e investigación-acción participativas para el desarrollo. In J. M. Quintana (ed.) *Investigación Participativa e Education de Adultos*. 151-162, Madrid: Narcea
 - (CL) B. Campos & I. Menezes (1998). La Psicología Comunitaria en Portugal. In A. Martín González (ed.), *Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones* (121-130). Madrid: Ed. Síntesis
-
- (CL) B. Campos (1991). Psychological intervention and human development In B. Campos (Ed.), *Psychological Intervention and Human Development*. Porto: ICPFD; Louvain-La-Neuve: Academia
 - (CL) B. Campos, M. E. Costa & I. Menezes (1994). The social dimension of psychological deliberate education. In. G. Musitu (Ed.), *Intervencion comunitaria* (31-40). Valencia, Set i Set Ed.

Psicologia e Desenvolvimento Pessoal e Social/Educação para a Cidadania

- (A) B. Campos (1989). Formação pessoal e social e desenvolvimento psicológico dos alunos. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 5, 123-134
- (A) B. Campos (1989). Desenvolvimento psicológico e formação pessoal e social na escola. *Revista Inovação*, nº especial, 13-33
- (A) J. Oliveira Formosinho, B. Campos, R. Marques, M. O. Valente & M. F. Patrício (1989). A formação pessoal e social em debate. *Revista Inovação*, 2, 483-513
- (A) B. Campos (1990). O Psicólogo e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 6, 79-90
- (CL) B. Campos (1991). Desenvolvimento psicológico e educação para a democracia no quadro da formação pessoal e social. In *Ciências da Educação em Portugal. Situação actual e perspectivas* (119-144). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
- (L) B. Campos (1991). *Educação e Desenvolvimento Pessoal e Social*. Porto: Ed. Afrontamento (2ª edição: 1997)
- (CL) B. Campos (1993). A formação pessoal e social na reforma educativa portuguesa. In Vários, *Formação pessoal e social*, 13-33. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
- (CL) B. Campos (1993). A educação ambiental no quadro da formação pessoal e social. in *Educação Ambiental*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação

- (CL) I. Menezes & B. Campos (1999). Educação, desenvolvimento psicológico e promoção da cidadania, In *A ciência psicológica nos sistemas de formação* (pp. 91-97). Algarve: SPCE.
-
- (CL) I. Menezes & B. Campos (1998). Le concezioni di educazione affettiva: non c'è realmente nulla di più pratico di una buona teoria? In L. Corradini (ed.), *La dimensione affettiva nella scuola e nella formazione degli insegnanti* (19-27). Roma: Edizioni SEAM
-
- (A) B. Campos, M. Lemos, J. Bairrão & J. Abreu (1985). Developmental Effects of Preschool Education. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 5, n^o ¾
 - (CL) B. Campos (1991). Psychological development and personal and social education in the schools. In H. Starkey (Ed.), *Socialisation of School Children and Their Education for Democratic Values and Human Rights* 53-76. Amsterdam: Swetz & Zeitlinger
 - (A) B. Campos & I. Menezes (1996). Personal and social education in Portugal. *Journal of Moral Education*, 25, 3, 343-357
 - (CL) B. Campos & I. Menezes (1998). Affective education in Portugal. In P. Lang, Y. Katz & I. Menezes (eds.), *Affective education: A comparative perspective* (107-115). Londres: Cassel
 - (CL) I. Menezes & B. Campos (1998). Students' perceptions of classroom climate: An evaluation of the effects of PSE intervention. In P. Lang, Y. Katz & I. Menezes (eds.), *Affective education: A comparative perspective*. (237-250) Londres: Cassel
 - (CL) I. Menezes, E. Xavier & C. Cibebe, G. Amaro & B. Campos (1999). Civic issues in the official curricula and textbooks: An analysis of the intended curricula in basic education in Portugal. In J. Torney-Purta J. Schwille ej. Amadeo (eds.), *Civic Education Across Countries: Twenty-four National Case Studies from I.E.A. Civic Education Project* (483-504). Amesterdão: I.E.A.
 - (CL) I. Menezes & B. Campos (2000). Values in education: Definitely 'your feet are always in the water'. In M. Leicester, C. Modgil & S. Modgil (Eds.), *Moral education and pluralism: Education, culture and values*, volume 4 (pp. 205-215). London: Falmer Press.
 - (A) I. Menezes & B. Campos (2000). Affective development as the aim of education: An evaluation of curricular inovation in Portugal. *Curriculum and Teaching*, 15. 81-94.

Políticas de Educação

- (A) B. Campos (1975). Descolarização da sociedade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, IX, 47-81
- (CL) B. Campos (1987). Política de formação profissional e Lei de Bases do Sistema Educativo. In *Sistema Educativo e Formação Profissional*. 13-25 Lisboa: Comissão da Reforma do Sistema Educativo
- (CL) B. Campos (1987). Construção e alcance da Lei de Bases do Sistema Educativo. In E. Lemos Pires, *Lei de Bases do Sistema Educativo*, 5-13. Porto: Asa
- (A) B. Campos (1988). Acesso ao ensino superior na Lei de Bases do Sistema Educativo. *Seara Nova*, 20, 9-12
- (CL) B. Campos (1989). O novo regime de acesso ao ensino superior. In *Pareceres e Recomendações*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, Vol. I
- (CL) B. Campos (1989). Reorganização dos planos curriculares do ensino básico e secundário. In *Pareceres e Recomendações*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, Vol. II
- (L) B. Campos (1989). *Questões de Política Educativa*. Porto, Ed. Asa, 176 pp
- (A) B. Campos (1991). Educação e desenvolvimento da criança em creches e jardins de infância. *O Professor*, Junho, 4-11
- (CL) B. Campos (1991). Três desafios à reforma educativa. In *Conferência Nacional Novos Rumos para o Ensino Tecnológico e Profissional*, 277-279. Porto: GETAP
- (CL) B. Campos (1992). Da reforma disciplinar central às inovações curriculares locais. In *Encontro de Ensino: Reforma Curricular*. Vila Franca de Xira: Câmara de Vila Franca de Xira

- **(R)** B. Campos & A. Costa (1994). *Relatório sobre a reforma dos ensinos básico e secundário*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação
- **(A)** B. Campos (1995). Avaliação dos resultados conseguidos pelo sistema de ensino em matemática e ciências *Noesis*, nº 34, 46-48
- **(CL)** B. Campos (1995). A igualdade dos homens e das mulheres na Educação. in *Em busca de uma pedagogia de igualdades* (27-31). Lisboa: Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres
- **(CL)** B. Campos (2000). A educação e a formação na construção europeia. In Centro Nacional de Cultura. *Uma Europa próxima* (97-119). Lisboa: autor
- **(CL)** B. Campos (2010). Considerações finais. In *Impacto das Avaliações Internacionais nos Sistemas Educativos* (413-422). Lisboa: Conselho Nacional de Educação
- **(CL)** B. Campos (2012). Avaliação formativa do sistema de avaliação. In *Estudos da OCDE sobre avaliação em sistemas educativos: O caso de Portugal*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação
- **(CL)** B. Campos (2013). Liberdade de escolha da escola e equidade na qualidade da oferta de ensino. In *Serviço Público de Educação (209-216)*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação

Formação de Professores

- **(R)** B. Campos (1981). *Projecto Alcácer: Desenvolvimento da criança em comunidade rural*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 19 pp., (policopiado)
- **(R)** B. Campos (1981). *Projecto Alcácer: Plano geral de intervenção/investigação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 114 pp. (Policopiado)
- **(A)** B. Campos (1983). Elaboração participada e em situação de um projecto de formação/inovação em educação infantil. *Revista de Ciências de Educação da Universidade de Aveiro*. 4, nºs 1 e 2, 7-27
- **(CL)** B. Campos (1983). A Formação psicológica dos professores para o desenvolvimento humano dos alunos. In *Formação Psicológica de Professores*, 6-12. Porto: Serviço de Consulta Psicológica e Orientação Vocacional
- **(CL)** B. Campos (1983). Que Psicologia para professores. In *Formação Psicológica de Professores*, 88-93. Porto: Serviço de Consulta Psicológica e Orientação Vocacional
- **(R)** B. Campos (1983). *Projecto Alcácer: Relatório de 82-83. Plano de 83-84*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 93 pp. (Policopiado)
- **(R)** B. Campos (1984). *Projecto Alcácer, Relatório de 83-84. Plano de 84-85*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 68 pp.
- **(A)** B. Campos (1986). A formação-participante de não-profissionais para a inovação em educação infantil. *Análise Psicológica*, Série V, nº I, 115-168
- **(A)** B. Campos (1986). Formação participante de profissionais do desenvolvimento humano. *Revista de Psicologia e de Ciências da Educação*, Porto, 7-16
- **(CL)** B. Campos (1987). Formação de professores centrada na escola e inovação pedagógica. In *As Ciências da Educação e a Formação de Professores*. Lisboa : GEP
- **(A)** José Luís Pais Ribeiro & Bártolo Campos (1987). Características dos professores e percepção da sua competência social pelos alunos. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 3, 45-53
- **(A)** J. L. Ribeiro & B. Campos (1989). Sistema conceptual e interação professor-aluno. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 5, 47-51
- **(CL)** I. Menezes & B. Campos (1991). Os valores dos professores. In *Ciências da Educação em Portugal. Situação actual e perspectivas futuras* (633-644). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

- (CL) I. Menezes e B. Campos (1995). Clima da escola: Um estudo comparativo das percepções de alunos e professores. In A. Estrela, J. Barroso & J. Ferreira (Eds.), *A escola. Um objecto de estudo* (pp. 325-347). Lisboa: AFIRSE & FPCE-UL.
- (CL) B. Campos (2004). Participação dos educadores e professores na formação dos futuros colegas. In Associação de Profissionais de Educação de Infância, *Actas do IX Encontro Nacional*, pp.48-53. Lisboa: Autor.

-
- (CL) B. Campos (1987). Formation des enseignants centrée sur l'école et innovation pédagogique. In *Les Sciences de l'Education et la Formation des Enseignants*. 276-54 Lisboa: Gabinete de Estudos e Planeamento do M. de Educação

-
- (R) B. Campos (1997). The effectiveness of the teaching of english in the European Union: General Report. In G. Bonnet (ed.). *The effectiveness of the teaching of english in the European Union: Report of the Colloquium. Background documents* (59-61). Paris:DEP

Políticas de formação de professores

- (A) B. Campos (1979). Políticas de formação de professores após 25 de abril de 1974. *Biblos*, LV, 549-588
- (A) B. Campos (1986). Política de formação inicial de professores na Lei de Bases do Sistema Educativo. *Revista de Ciências da Educação da Universidade de Aveiro*, 7, 39-54
- (A) B. Campos (1988). Política de formação de professores na Lei de Bases do Sistema Educativo. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXII, 83-100
- (CL) B. Campos (1990). Reforma Educativa e formação de professores. In *Impasses e Novos Desafios na Formação de Professores*. Lisboa: Fenprof
- (A) B. Campos (1993). Perspectivas de Formação Contínua de Professores. *Revista Educação*, 6, 19-23
- (CL) B. Campos (1994). Possibilidades abertas pelo sistema de formação contínua á formação psicológica de professores. In *A Psicologia na Formação Contínua* (29-40). Évora: Departamento de Pedagogia e Educação
- (L) B. Campos (1995). *Formação de professores em Portugal* Lisboa: IIE
- (A) B. Campos (1995). Necessidades de mudança na formação de professores e futuro das Escolas Superiores de Educação. *Aprender*, nº 19, 52-60
- (CL) B. Campos (1995). Formação Contínua e pós-graduação de professores em Portugal. In J. Gomez e V. Baptista (Ed.). *Educar, sem fronteiras/Educar Sin fronteras*. Universidades de Huelva e Faro, 145-160
- (A) B. Campos (1998). Acreditação da Formação de Professores. *Rumos*, 4-23, 4-5
- (A) B. Campos (1999). Entrevista. *Cadernos de Educação de Infância*, nº 52, Outubro-Novembro-Dezembro 1999, 4-10
- (A) B. Campos (1999). Entrevista. *Correio da Educação*, nº 11, Setembro 1999
- (A) B. Campos (2000) Formação de professores para o ensino de uma disciplina. In Centro Internacional de Matemática. *O ensino da Matemática na universidade em Portugal e assuntos relacionados* (1-6). Coimbra: autor
- (CL) B. Campos (2002) Professores num contexto de mudança: Profissionais do Ensino em Escolas Autónomas in R. Carneiro et al. *O Futuro da Educação em Portugal. Tendências e oportunidades: um estudo de reflexão prospectiva*, Vol IV, 287-311. Lisboa: DAPP, Ministério da Educação
- (L) B. Campos (2002). *Políticas de formação de profissionais do ensino em escolas autónomas*. Porto: Ed. Afrontamento

- (CL) B. Campos (2002). Desafios da universitarização da formação de professores. In J. Jimenez, M. Carracedo e M. Agusti, *Nuevos Horizontes en la Formación del Profesorado de Ciencias Sociales* (291-304). Palencia: Associação Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales
 - (L) B. Campos (2003). *Quem pode ensinar: Garantia da Qualidade das Habilitações Docentes*. Porto: Porto Editora
 - (A) B. Campos (2004). Novas dimensões do desempenho e formação de professores. *Discursos: Perspectivas em Educação, nº2*, 13-26
 - (CL) B. Campos (2008) Avaliação do desempenho docente: questões a propósito de um estudo internacional. In Conselho Científico para a Avaliação de Professores, *Avaliação de professores: Visões e Realidades* (49-54). Lisboa: CCAP
 - (CL) B. Campos (2011). Formação de professores em serviço para a mudança no desempenho profissional. In L. Serrazina, F. Gomes, J. Rosa e J. Portela, *Formação Contínua: Relatos e Reflexões* (217-228). Lisboa: ESE do Instituto Politécnico de Lisboa
 - (L) B. Campos (2013). *Políticas docentes: Formação e Avaliação*. Porto: LivPsi
-
- (CL) B. Campos (1995). Teacher education in Portugal. in Th Sander (Ed.) *Teacher education in Europe: Evaluation and prospectives* Osnabruck: Universidade de Osnabruck e Comissão Europeia
 - (CL) B. Campos (1999). Changes and recent trends of teacher education policy in Portugal (1995/1998). In T. Sander (ed.). *Teacher Education in Europe in the late 90's* (153-159). Umea: TNTEE Publications
 - (L) F. Bucherberger, B. Campos, D. Kallos & J. Stephenson (2000) *Green Paper on Teacher Education in Europe: High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training*. Umea: TNTEE Publication, 97 pp. (traduzido em várias línguas)
 - (CL) B. Campos (2000). Teacher education policies in Portugal. In B. Campos (ed.). *Teacher Education Policies in the European Union* (225-242). Lisbon: Ministry of Education.
 - (CL) B. Campos (2001). The role of postgraduate studies and research in teacher education in Portugal In P. Erixon et al. (eds) *The Role of graduate and postgraduate studies and research in teacher education reform policies in the European Union* (121-131). Umea: ENTEP
 - (A) B. Campos (2006). Towards European References for Teacher Education: Challenges to Teacher Educators. *Educação: Temas e Problemas, 1*, 105-128.
 - (CL) B. Campos (2006). A policy agenda for the European dimension of teacher education. In P. Zgaga (Ed.), *Modernization of Study Programmes in Teachers' education in an International Context* (181-192). Ljubljana: University of Ljubljana - Faculty of Education.
 - (CL) B. Campos (2009). Bologna and the reform of initial teacher education in Portugal. In TEPE Network, *Teacher Education Policies in Europe: Quality in Teacher Education*. Umea: Umea University

Qualidade das Formações do Ensino Superior

- (L) B. Campos (2011). *Higher Education Autonomy and Public Quality Assurance*. Lambert Academic Publishing
- (CL) B. Campos (2004). A acreditação da Formação de Professores no contexto da certificação para o desempenho docente – Estudo de caso: Portugal (91-126). In *Ofício de Professor na América Latina e Caribe*. S. Paulo: Fundação Victor Civita/Unesco
- (A) B. Campos (2005). A acreditação profissional da formação em Enfermagem. *Ordem dos Enfermeiros, nº 16*, Março, pp.37-51.
- (A) B. Campos (2005). Acreditação profissional de formações superiores. *Sociedade e Trabalho, nº 26*, 41-61

- (R) B. Campos (2000). A view from outside. In J. Jussila & S. Saari (ed.). *Teacher Education as a Future-Moulding Factor: International Education of Teacher Education in Finnish Universities* (45-61). Helsinki: Finnish Higher Education Evaluation Council.
- (A) B. Campos (2004, December 26). The balance between higher education autonomy and the public quality assurance: Development of the Portuguese system for teacher education accreditation. *Education Policy Analysis Archives*, 12, 73.

Ensino e Investigação em Ciências da Educação

- (CL) B. Campos (1991). A Sociedade Portuguesa de Educação e o seu primeiro congresso. In *Ciências da Educação em Portugal. Situação actual e perspectivas futuras* (7-11). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
 - (CL) B. Campos (1992). As Ciências da Educação em Portugal. In *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida. Actas do X Congresso Nacional de Pedagogia*. III, 957-975. Salamanca: Ibérica Gráfica
 - (A) B. Campos (1993). Ciências da Educação em Portugal. *Inovação*, 6, 11-28
 - (CL) B. Campos (1995). Investigação Educacional em Portugal. in B. Campos (Ed.), *Investigação Educacional em Portugal* (107-114). Lisboa: IIE
 - (CL) B. Campos (1996). Forum de projectos de inovação e investigação: O quê e para quê. In B. Campos (org.) *Investigação e inovação para a qualidade das escolas* (13-19). Lisboa: IIE
 - (CL) B. Campos (1998). Intervenção no 1º Congresso das Licenciaturas em Ciências da Educação (Março de 1998): Em *Ciências da Educação: Profissões e Espaços Sociais* (259-263)
 - (L) B. Campos (2020). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: Primeiros Passos 1987 a 1993. Porto: Ed. do Autor
-
- (CL) B. Campos (1995). Portugal. in *Educational research and development: Trends, issues and challenges* (140-145) Paris: OCDE-CERI
 - (CL) B. Campos (2001). The role of postgraduate studies and research in teacher education in Portugal In P. Erixon et al.(eds) *The Role of Graduate and Postgraduate Studies and Research in Teacher Education Reform Policies in the European Union*. (121-131). Umea: ENTEP

Políticas de educação em países em desenvolvimento

- (R) B. Campos (2005). *Estratégia de desenvolvimento profissional de professores do ensino primário em Angola* (Relatório não publicado elaborado para o Governo de Angola com financiamento da Comissão Europeia)
- (R) B. Campos (2009). *Qualificação e emprego de professores em Angola*. (Relatório não publicado elaborado para o Governo de Angola por encomenda do Banco Mundial).
- (R) B. Campos (2009). *Política Docente na Guiné-Bissau*. (Relatório não publicado elaborado para o Governo da Guiné-Bissau, por encomenda do Banco Mundial)
- (R) B. Campos (2010). *Avaliação da formação inicial de professores do ensino secundário na Guiné-Bissau*. (Relatório não publicado elaborado para o Governo da Guiné-Bissau, por encomenda da UNESCO)
- (R) B. Campos (2011). *Avaliação do Plano de Desenvolvimento do Ensino Superior em Moçambique (2006-2011)*. (Relatório não publicado elaborado para o Governo de Moçambique, como consultor da CESO CI)

- **(R)** B. Campos (2011). *Avaliação do Plano de Desenvolvimento do Ensino Técnico Profissional em Moçambique (2006-2011)*. (Relatório não publicado elaborado para o Governo de Moçambique, como consultor da CESO CI)
- **(R)** B. Campos (2012). Apoio à procura de formação superior: Política pública de bolsas de estudos. In CESO CI e Casa Civil da Presidência da República de Angola, *Plano Nacional de Formação de Quadros 2013-2020*. (Relatório não publicado elaborado para a Casa Civil da Presidência da República de Angola)
- **(R)** B. Campos; F. Fonseca e Azancot de Menezes (2012) Formação de quadros docentes e de especialistas e investigadores em educação. In CESO CI e Casa Civil da Presidência da República de Angola, *Plano Nacional de Formação de Quadros 2013-2020*. (Relatório não publicado elaborado para a Casa Civil da Presidência da República de Angola)
- **(R)** B. Campos (2012). *Les Enseignants et Formateurs de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle* (Relatório não publicado elaborado para o Governo de Madagáscar com financiamento do Japão administrado pelo Banco Mundial)
- **(R)** B. Campos (2013). *Politique Globale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur en République du Congo* (Relatório não publicado elaborado para o Governo da República do Congo com financiamento do Banco Mundial)
- **(R)** B. Campos (2013). *Ensino superior pedagógico segundo o modelo sequencial: questões a considerar*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do Plano Nacional de Formação de Quadros – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** P. Baptista & B. Campos (2014). *Indicadores e Metas de Desempenho do Plano Nacional de Formação de Quadros*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2015). *Profissionalização Pedagógica de Professores em Serviço nos Ensinos Primário e Secundário: Criação e Autorização de Funcionamento de Cursos*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2015). *Formação Inicial de Professores no Ensino Secundário Pedagógico: Criação e Autorização de Funcionamento de Cursos*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado).
- **(R)** B. Campos (2015). *Sistema de Avaliação da Qualidade dos Cursos de Formação de Professores no Ensino Secundário Pedagógico: Regulamento, Guião de Avaliação Interna e Guião de Avaliação Externa*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado).
- **(R)** B. Campos (2017). *Avaliação da Experiência Piloto de Avaliação Qualidade de Cursos de Formação Inicial de Professores no Ensino Secundário Pedagógico*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado).
- **(R)** B. Campos (2017). *Sistema de Avaliação da Qualidade dos Cursos de Formação de Professores no Ensino Secundário Pedagógico: Regulamento, Guião de Avaliação Interna; e Guião de Avaliação Externa: Revisão de 2017*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2018). *Programa Nacional de Formação e Gestão de Pessoal Docente*. Luanda: CESO CI e Secretaria dos Assuntos Sociais da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado).
- **(R)** B. Campos (2020). *Regime Jurídico da Formação Inicial de Educadores de Infância, de Professores do Ensino Primário e de Professores do Ensino Secundário*. Luanda: CESO CI e

Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)

- **(R)** B. Campos (2020). *Regulamento dos Cursos de Agregação Pedagógica de Agentes de Educação e Ensino em Serviço na Educação Pré-Escolar, no Ensino Primário e no Ensino Secundário*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos *et alli* (2021). *Planos de estudo e Programas dos Cursos Secundário de Agregação Pedagógica em Ensino de Língua Portuguesa, de Matemática e de Física*. Luanda: CESO CI e Unidade Técnica de Gestão do PNFQ – Gabinete de Quadros da Casa Civil da Presidência da República de Angola (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2021). *Critérios e Indicadores de Qualidade de Escolas de Magistério, de Escolas do Ensino Técnico Profissional e de Centros de Formação Profissional (no âmbito da Assistência Técnica – 2021 a 2024 - ao Projecto de Criação de Escolas de Referência - PCER)* Luanda: CESO CI e Ministério da Educação. (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2021). *Guião de Caracterização de Escolas de Magistério, de Escolas do Ensino Técnico Profissional e de Centros de Formação Profissional (no âmbito da Assistência Técnica – 2021 a 2024 - ao Projecto de Criação de Escolas de Referência - PCER)* Luanda: CESO CI e Ministério da Educação. (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2022). *Guião do Plano de Desenvolvimento de Escolas de Magistério, de Escolas do Ensino Técnico Profissional e de Centros de Formação Profissional (no âmbito da Assistência Técnica – 2021 a 2024 - ao Projecto de Criação de Escolas de Referência - PCER)* Luanda: CESO CI e Ministério da Educação. (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2022). *Regime Jurídico do Ensino Secundário Técnico-Profissional (no âmbito da Assistência Técnica – 2021 a 2024 - ao Projecto de Criação de Escolas de Referência - PCER)* Luanda: CESO CI e Ministério da Educação. (Relatório não publicado)
- **(R)** B. Campos (2023). *Grelha de Avaliação de Projectos Pedagógicos para criação de Cursos de Pós-graduação (Especializações, Mestrados e Doutoramentos)*. Luanda: CESO CI e Ministério do Ensino Superior. (Relatório não publicado)

Diversos

- **(A)** B. Campos (1976), As "Imagos" Parentais na Antropogénese, *Revista Portuguesa de Pedagogia*, X, pp. 161-177
 - **(R)** B. Campos (1977). *Análise Social da Prática Científica. Introdução às Ciências, Sociais e Outras*. Coimbra: Curso Superior de Psicologia pp. 250 (policopiado)
 - **(A)** B. Campos (1986). Dez anos de Psicologia na Universidade do Porto. *Jornal de Psicologia*, 5, 1, 3-6.
-
- **(R)** B. Campos (1969). *Le Lien Amoureux en Fonction des Imagos Parentales*. Louvain : Faculté de Psychologie et des Sciences de L'Éducation, pp. 130+LXI (Dissertação de licenciatura, policopiada)
 - **(CL)** B. Campos (1974). Taxonomie des objectifs ou analyse des tâches. In A. Bonboir (e col.), *Une Pédagogie pour Demain*, 65-85. Paris: P.U.F. (Traduzido em português no Brasil)

Prefácios, Notas introdutórias e Editoriais

- B. Campos (1992). Prefácio. In J.C. Abrantes, *Os Media e a Escola*. Lisboa: Texto Editora
- B. Campos (1993). Editorial. *Inovação*, 6, nº 1, 9-10
- B. Campos (1993). Editorial (Interdisciplinaridade). *Inovação*, 6, nº2, 127-129
- B. Campos (1993). Editorial (Formação pessoal e social). *Inovação*, 6, nº3, 253-256
- B. Campos (1994). Editorial (Das escolas especiais às escolas "inclusivas"). *Inovação*, 7, nº 1, 9-12
- B. Campos (1994). Prefácio. In M.E. Costa, *Divórcio, Monoparentalidade e Recasamento*. Porto: Asa

- B. Campos (1995a). Editorial (Administração das escolas: Como sair do impasse?) *Inovação*, 8, nº1e2, 5-6
- B. Campos (1995b). Editorial (Formação em contextos de trabalho ao longo da vida). *Inovação*, 8, nº3, 231-232.
- B. Campos (1995c). Prefácio: Cruzamentos de itinerários: Os meus encontros com Rui Grácio. *In Rui Grácio, Obra Completa, XXI-XXVII*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- B. Campos (1995). Nota de apresentação. In I. Menezes. *Educação Cívica em Portugal. Estudo Preliminar* (5-9). Lisboa: IIE
- B. Campos (1995). Nota de apresentação. In B. Campos (1995). *A Investigação Educacional em Portugal* (9-17). Lisboa: IIE
- B. Campos (1996). Editorial (Educação intercultural e escolas inclusivas: Currículos únicos, alternativos, em alternativa, com alternativas?) *Inovação*, 9, nº 1e2, 5-6
- B. Campos (1996). Editorial (Educação e Formação ou Aprendizagem ao Longo da Vida? Mais escolaridade ou mais aprendizagem nos contextos de vida?) *Inovação*, 9, nº3, 203-204
- B. Campos (1996). Nota de Introdução. In B. Campos (ed.). *Investigação e Inovação para a Qualidade das Escolas* (9-10). Lisboa: IIE
- B. Campos (2000). Nota de apresentação (Número especial da Revista *Inovação* sobre Profissionalidade e formação de professores). *Inovação*, 13, n.º 2-3, 7-1
- B. Campos (2006). Prefácio. In Graça Figueredo Dias (org.), *Apoio Psicológico a Jovens do Ensino Superior: Métodos, Técnicas e Experiências*. Porto: Edições ASA
- B. Campos (2011). Prefácio. In Luís Imaginário e José Manuel de Castro, *Psicologia da Formação Profissional e da Educação de Adultos*. Porto: Livpsic

-
- B. Campos (1991). Preface. In B. Campos (Ed). *Psychological Intervention and Human Development* (5-6). Louvain-la-Neuve: Academia
 - B. Campos (2000). Introductory Note. In B. Campos (ed). *Teacher Education Policies in the European Union* (5-6). Lisbon: Ministry of Education
 - B. Campos (2001). Preface. In P. Erixon et al.(eds) *The Role of Graduate and Postgraduate Studies and Research in Teacher Education Reform Policies in the European Union*. (15-17) Umea: ENTEP

Edição de livros ou de números temáticos de revistas

- B. Campos (ed.) (1975). *Organização do processo de aprendizagem: A avaliação*. Lisboa: Instituto de Tecnologia Educativa. [Introdução (14 pp) e Antologia (111 p.p.)]
 - B. Campos (ed.) (1983). *Formação Psicológica de Professores*. Porto: Serviço de Consulta Psicológica e Orientação Vocacional, 95 pp
 - B. Campos (ed.) (1985). *O Psicólogo na orientação escolar e profissional*. nº especial de "Cadernos de Consulta Psicológica", 1, 200 pp
 - B. Campos (ed.) (1986). *O Desenvolvimento Psicológico de Jovens I*. Número especial de "Cadernos de Consulta Psicológica", 2, 154 pp.
 - B. Campos (ed.) (1987) *O Desenvolvimento Psicológico de Jovens II* Número especial de "Cadernos de Consulta Psicológica", 3
 - B. Campos (ed.) (1988). *Família e Desenvolvimento Humano*. Número especial de "Cadernos de Consulta Psicológica", 4
 - B. Campos (ed.) (1990). *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens*. Vol. I e II. Lisboa: Universidades Aberta
 - B. Campos (ed.) (1995). *Investigação Educacional em Portugal* Lisboa: IIE
 - B. Campos (org.) (1996). *Investigação e inovação para a qualidade das escolas*. Lisboa: IIE
 - B. Campos (org.) (2002). *Formação profissional de professores no ensino superior*. Porto: Porto Editora
-

- C. Vandenplas-Holper & B. Campos (eds.) (1990). *Interpersonal and Identity Development. New Directions*. Porto: ICPFD and Louvain-La-Neuve: Academia
- B. Campos (ed.) (1991). *Psychological Intervention and Human Development*. Porto: ICPFD and Louvain-La-Neuve: Academia
- B. Campos (ed.) (2000). *Teacher Education Policies in the European Union*. Lisbon: Ministry of Education.
- Menezes, I., Coimbra, J. L. & Campos, B. P. (2005). *The affective dimension of education: European perspectives*. Porto: Centro de Psicologia.

Traduções

- J. Luft (1970). *Introdução à dinâmica de grupos*. Lisboa: Liv. Moraes
- J. Marzillier (1986). Entrevista. In H. J. Eysenk e G. D. Wilson, *Manual de Psicologia Humana*(cap.19). Coimbra: Lv. Almedina.
- D. A. Shapiro (1986). Entrevista Psicológica. In H. J. Eysenk e G. D. Wilson, *Manual de Psicologia Humana* (cap.20). Coimbra: Lv. Almedina.

VIII. Actividades no domínio da consultoria

Em Portugal

- Grupo de Trabalho Interministerial sobre Orientação Escolar e Profissional (Novembro 74 a Maio 75) como representante do Secretário do Estado de Orientação Pedagógica (Há relatório)
- Comissão Organizadora do Curso de Pós-Graduação em Educação (Ministério da Educação, 1978-79) (Há relatórios)
- Comissão Nacional ad-hoc para o Ensino Universitário de Psicologia (Ministério da Educação, 1979-80)
- Grupo de Trabalho sobre Orientação Escolar e Profissional no âmbito do Sistema Educativo (Ministério da Educação, 1983-84) (Há relatório)
- Grupo para análise da passagem a ensino superior das Escolas de Educadoras e do Magistério particulares e cooperativas (Ministério da Educação, 1988) (Há relatório)
- Grupo de Trabalho para elaborar um projecto de diploma legal relativo à criação de Serviços de Psicologia e Orientação Escolar e Profissional no âmbito do Sistema Educativo (Ministério da Educação, 1988-89) (Há relatório)
- Comissão Consultiva do Serviço de Educação da Fundação Calouste Gulbenkian (1991-93)
- Consultor externo do Projecto de Avaliação do Sistema de Aprendizagem encomendado pelo IEFP ao CIDEDEC (1991-1992)
- Consultor da Ministra da Educação sobre a adaptação da política de formação inicial de professores ao Processo de Bolonha (2005-2007)

No estrangeiro

- Consultor da Comissão Europeia no domínio da formação de professores (2002- 2004)
- Consultor da CESO CI num projecto da Comissão Europeia no domínio da formação de professores primários em Angola (2003- 2005)
- Consultor do Banco Mundial: para um estudo sobre Qualificação e Emprego de Professores em Angola (2007); para um estudo sobre Qualificação e Emprego de Professores na Guiné-Bissau (2009)
- Membro do Technical Group on Teacher Policy Development Toolkit (UNESCO) (2009)
- Consultor da UNESCO: para um estudo de avaliação institucional e pedagógica da Escola Normal Superior de Bissau (2009-2010)
- Consultor da CESO CI no projecto “Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Educação e Cultura: 2006-2001” do Ministério da Educação de Moçambique; Coordenador da equipa e

redactor das avaliações relativas aos sub-setores do Ensino Superior e do Ensino Técnico Profissional (2011).

- Consultor da CESO CI no projecto “Plano Nacional da Formação de Quadros: 2013-2020” da Casa Civil da Presidência da República de Angola; Coordenador da equipa e redactor do capítulo sobre Bolsas de Estudo no Ensino Superior e co-redactor do capítulo sobre Formação de professores (2012).
- Consultor do Banco Mundial no projecto “Política de Recrutamento, Formação e Gestão de Professores e Formadores do Ensino Técnico e da Formação Profissional” do Governo de Madagáscar (2012).
- Consultor do Banco Mundial no projecto “Política de Garantia de Qualidade do Ensino Superior” do Governo da República do Congo (Brazzaville) (2013).
- Consultor da CESO CI no Projecto “Implementação do Plano Nacional da Formação de Quadros: 2013-2020” da Casa Civil da Presidência da República de Angola (2013 a 2017).
- Consultor da CESO CI no “Programa Nacional de Formação e Gestão do Pessoal Docente” da Casa Civil da Presidência da República de Angola (2017 a 2022).
- Consultor da CESO CI no Projecto “Planos de Estudo e Programas dos Cursos Secundários de Agregação Pedagógica em Ensino de Língua Portuguesa, de Matemática e de Física” do Ministério da Educação de Angola (2021)
- Consultor da CESO CI no “Projecto de Criação de Escolas de Referência - PCER” do Ministério da Educação de Angola (2021-24)
- Consultor da CESO CI no Projecto “Avaliação de Projectos Pedagógicos para criação de Cursos de Pós-graduação (Especializações, Mestrados e Doutoramentos)” do Ministério do Ensino Superior de Angola (Elaboração da Grelha de Avaliação e coordenador dos processos de avaliação) (2023)

IX. Exercício de funções públicas

Em órgãos de soberania

- Secretário de Estado da Orientação Pedagógica (VI Governo Provisório, 1975-76)
- Deputado à Assembleia da República (1985-87)
 - Membro da Comissão Parlamentar de Educação, Ciência e Cultura
 - Presidente da Subcomissão Parlamentar da Lei de Bases do Sistema Educativo
 - Vice-Presidente do Grupo Parlamentar do PRD

Em estruturas do Ministério da Educação

- Coordenador do Secretariado Nacional da Formação de Professores (1975)
- Presidente do Conselho Coordenador da Formação Contínua de Professores (1992-94)
- Presidente do Instituto de Inovação Educacional (1993-97)
- Presidente do Conselho Nacional de Exames do Ensino Secundário (1996-98)
- Coordenador do Grupo de Missão Acreditação da Formação de Professores (1997-98)
- Presidente do Instituto Nacional de Acreditação da Formação de Professores (1998-2002)
- Coordenador do Comissão de Preparação da Presidência Portuguesa do Conselho da União Europeia no domínio da Educação (2006-2007)

Em Conselhos Consultivos

- Membro do Conselho Nacional de Coordenação das Escolas Superiores da Educação (1983-85)
- Membro do Conselho Nacional de Educação
 - 1988-1993: relator de pareceres sobre acesso ao ensino superior e sobre a reforma curricular; em 1992-93, membro da sua Comissão Coordenadora e da 1ª Comissão

(Ensino Básico e Secundário) e co-relator do relatório sobre implementação da reforma educativa

- 2006-2009: em 2007, membro do grupo coordenador do Debate Nacional da Educação.
- 2010- 2013: Membro da Comissão Coordenadora e Coordenador da 1ª Comissão especializada (Avaliação das Políticas Educativas)
- 2017 – 2022 Membro da Comissão Coordenadora e Coordenador da 5ª Comissão especializada (Gestão das Ofertas de Educação)
- Membro do Conselho Superior de Ciência e Tecnologia (1995-96)

A nível Internacional e na União Europeia

- Representante de Portugal na Rede Europeia de Avaliação dos Sistemas Educativos (1995-1997)
- Representante de Portugal no conselho consultivo do Projecto Piloto da Comissão Europeia “Avaliação da Qualidade da Educação Escolar” (1996-97)
- Representante de Portugal no Comité de Educação da União Europeia: membro do Comité de 1996 a 2002; membro da equipa da Presidência Portuguesa de 2000; Presidente do Comité na Presidência Portuguesa de 2007
- Representante de Portugal na Rede Europeia de Políticas de Formação de Professores (ENTEP) (2002-2002, sendo neste período coordenador da rede; 2006-2009)
- Representante de Portugal (enquanto presidente do INAFOP) na *European Network for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA) (2000-2002)
- Representante de Portugal no Comité Director do Centro de Investigação e Inovação Educacional (CERI) da OCDE (2006-2010)

X. Actividades de extensão cultural

- Algumas dezenas de artigos ou intervenções na comunicação social sobre questões de política educativa (Diário de Notícias, Público, Jornal de Letras, A Página da Educação, RTP...) (1976- presente)
- Conferências para pais, professores e psicólogos (1976 - presente)
 - Participação em dezenas de debates, colóquios, mesas redondas... sobre temas de políticas de educação e de Psicologia (1976-presente)