



# Quality matters

Divulgação de Resultados



# Sumário

De onde partimos e porque desenvolvemos este projeto?

O que é o projeto Quality Matters?

Como desenvolvemos este projeto?

- Quem participou?
- Como fizemos?
- Quando visitamos as escolas?

# Sumário

Como se relacionam as características particulares das atividades com a qualidade das interações em Portugal?

Como varia a qualidade do ponto de vista individual da criança em diversas atividades, em Portugal?

Como varia a qualidade das interações em diferentes atividades em 4 países Europeus?

# Projeto CARE



Projeto de investigação colaborativo financiado pela **Comissão Europeia (2014-2016)**.

Investigação de aspetos relacionados com a **qualidade, inclusão e benefícios** individuais, sociais e económicos da **educação pré-escolar e cuidados para a infância na Europa**.

# O que entendemos por qualidade?

- Pressuposto que **nem todas as práticas são iguais** ou levam às mesmas aprendizagens
- Conceito **relativo, culturalmente sensível**: de acordo com os valores preconizados num determinado país/contexto sociocultural

# O que entendemos por qualidade?

Valores preconizados na Europa

- Valor central do **jogo & brincar**
- **Desenvolvimento holístico** da criança

# O que entendemos por qualidade?

- Quadros de referência
- Modelos pedagógicos



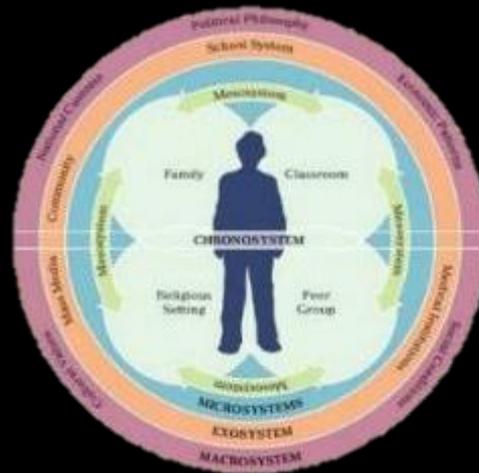
Práticas observáveis



Quadros de referência centrados na observação

# Qualidade das Interações

A **qualidade** das **interações** educador-crianças tem sido associada a ganhos no **desenvolvimento** cognitivo, social e de competências de literacia e linguagem.



(Burchinal, Peisner-Feinberg, Bryant, & Clifford, 2000; Cadima et al., 2016; Mashburn et al., 2008; Pakarinen et al., 2011)

# Qualidade das Interações

## Apoio Emocional e Comportamental

- Relações positivas e calorosas
- Sensibilidade e responsividade às crianças
- Valorização das ideias das crianças



# Qualidade das Interações

## Facilitação da Aprendizagem

- Facilitação ativa da aprendizagem e desenvolvimento
- Feedback que expande a aprendizagem
- Conversas e técnicas de facilitação da linguagem



# Qualidade das Interações

O que nos diz a investigação?



Associações fracas....

# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Ao longo do dia...



**Acolhimento**

**Atividade  
conteúdo**

**Jogo  
livre**

**Almoço**

**Jogo  
livre**

Chegada  
das  
crianças

Leitura de  
uma história

Áreas  
construção,  
casinha,  
puzzles

Refeitório

Áreas  
biblioteca,  
ciências,  
construção

# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Configurações do grupo

Envolvimento do adulto

Ao longo do dia...



# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Materiais



Conteúdos



Ao longo do dia...

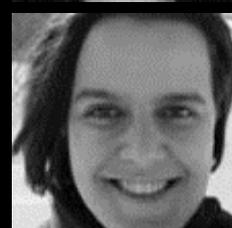
# Quality Matters

## (2016-2019)

Extensão do projeto CARE

“Como e sob que condições tem efeito a qualidade da educação e cuidados de infância?”

O projeto examina os **aspectos da experiência de sala que podem ser intencionalmente usados pelos educadores**



# 4 Tipos de Atividade

Jogo Livre



Áreas de  
conteúdo



Refeições



Artística



30 salas por país

Vídeos (ciclos) de  
20 min

2 manhãs de  
observação

# 4 Tipos de Atividade

## Refeições



- Almoço
- Lanche



# 4 Tipos de Atividade

## Jogo Livre

- As crianças brincam livremente nas áreas da sala



# 4 Tipos de Atividade

## Áreas de Conteúdo



- Ler história introduzindo as personagens da história com animais em miniatura
- Experimentar medir arroz com diferentes recipientes
- Explorar e representar em desenho elementos da natureza (pinhas, pedras, conchas, etc.)
- Fazer dominó

# 4 Tipos de Atividade

## Artística



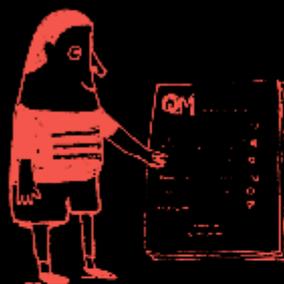
- Desenhar livremente com giz em cartolina negra
- Tocar instrumentos musicais livremente e ao som de uma música
- Modelar com massa de farinha ou barro e acessórios, como elementos naturais (e.g. paus, conchas) e outros (e.g. cápsulas, rolhas)
- Utilizar balões molhados em tinta para representar lagartas

# Em Portugal...



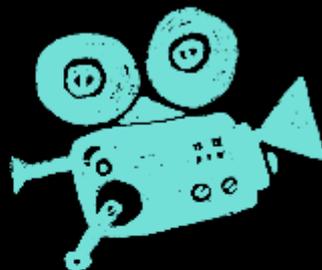
## MOMENTO 1

(Outubro-Dezembro 2016)



## MOMENTO 2

(Janeiro-Abril 2017)



## MOMENTO 3

(Maio-Julho 2017)



## MOMENTO 4

(Outubro-Dezembro 2017)

# Classroom Assessment Scoring System - Toddler

## Apoio Emocional e Comportamental

Clima Positivo

Clima Negativo

Sensibilidade do Educador

Consideração pelas Perspetivas das Crianças

Gestão e Orientação do Comportamento

## Facilitação Ativa à Aprendizagem

Facilitação da Aprendizagem e do Desenvolvimento

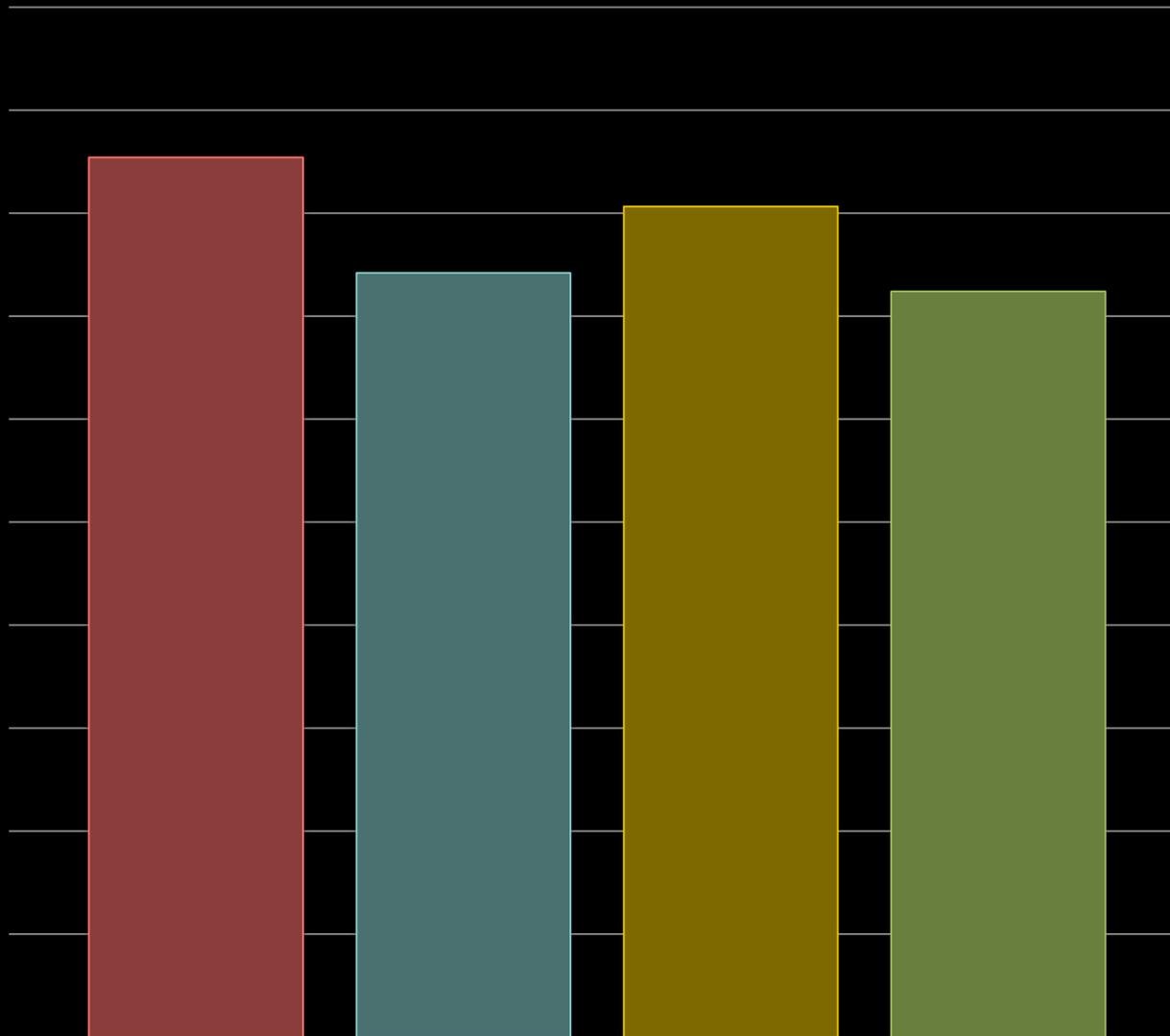
Qualidade do Feedback

Modelação da Linguagem

# COMO VARIA A QUALIDADE DAS INTERAÇÕES?



# Apoio Emocional e Comportamental



■ Jogo Livre ■ Conteúdo ■ Artística ■ Refeição

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo  
Refeição

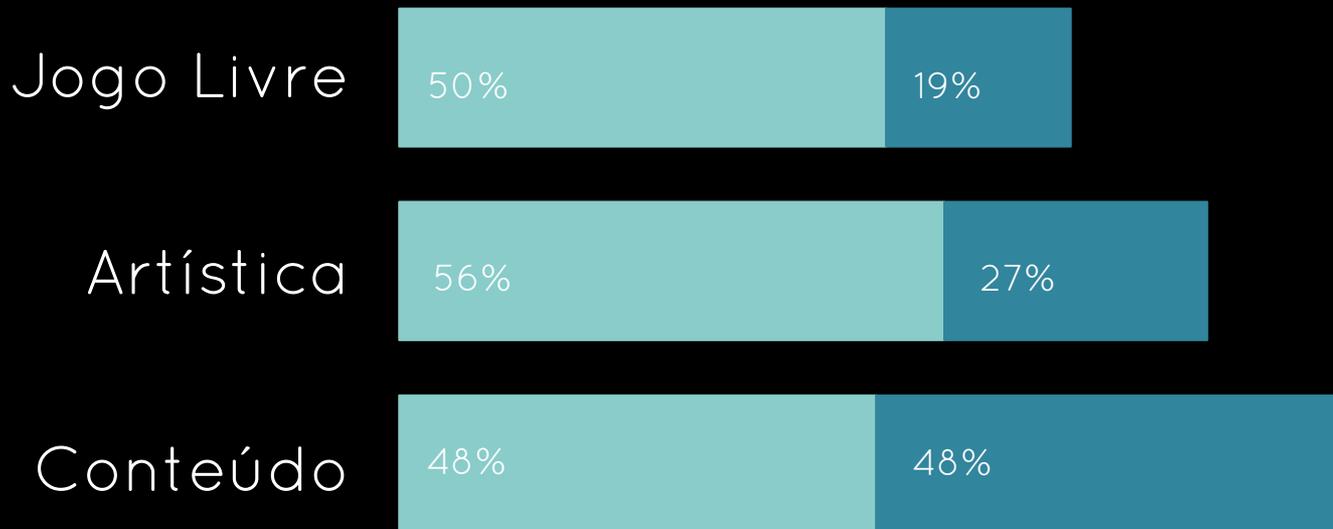
# O Apoio Emocional e Comportamental e...

...o Envolvimento do Adulto

...a Manipulação de Materiais

...a Configuração do Grupo

# Envolvimento do adulto



Facilita

Direciona

- Conversa
- Brinca
- Sugere

- Lidera
- Instrui
- Direciona

Apoio Emocional

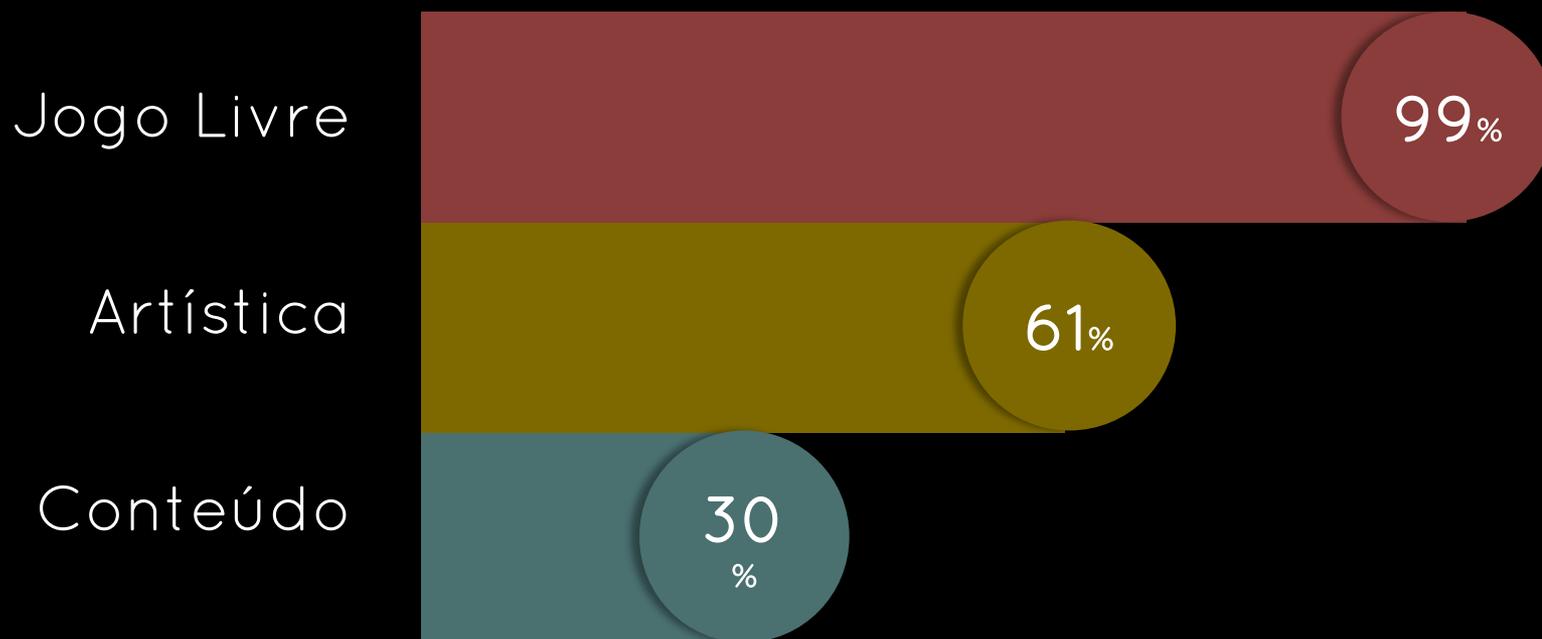
Jogo Livre  
Artística



Conteúdo  
Refeição

# Manipulação de Materiais

(% tempo)



Apoio Emocional

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo  
Refeição

# Configuração do Grupo

Pequeno grupo/ Livre

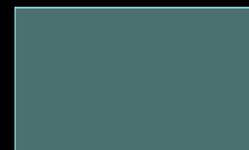
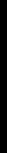
Grande grupo



Jogo Livre

Artística

Conteúdo



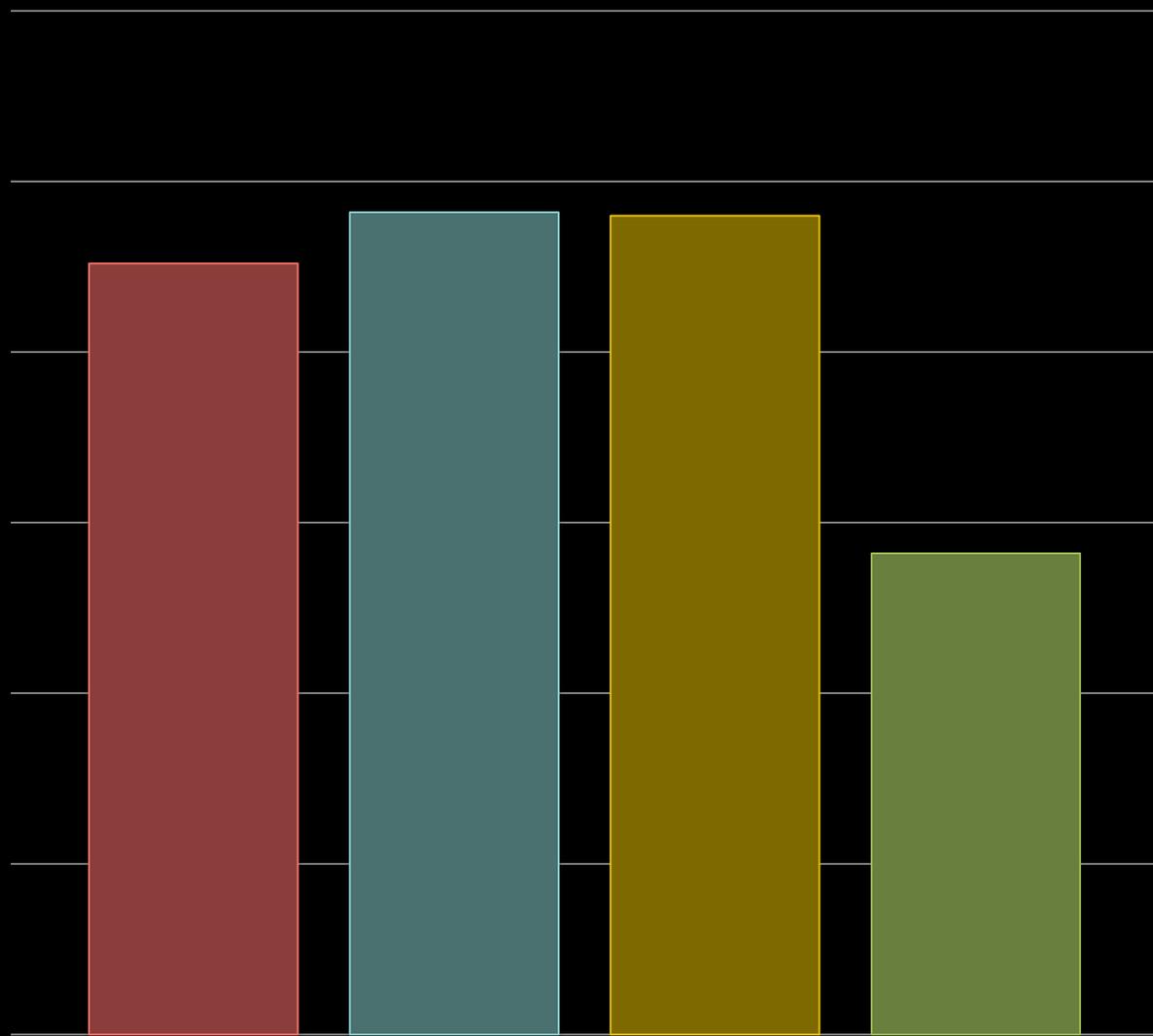
Apoio Emocional

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo  
Refeição

# Facilitação da Aprendizagem



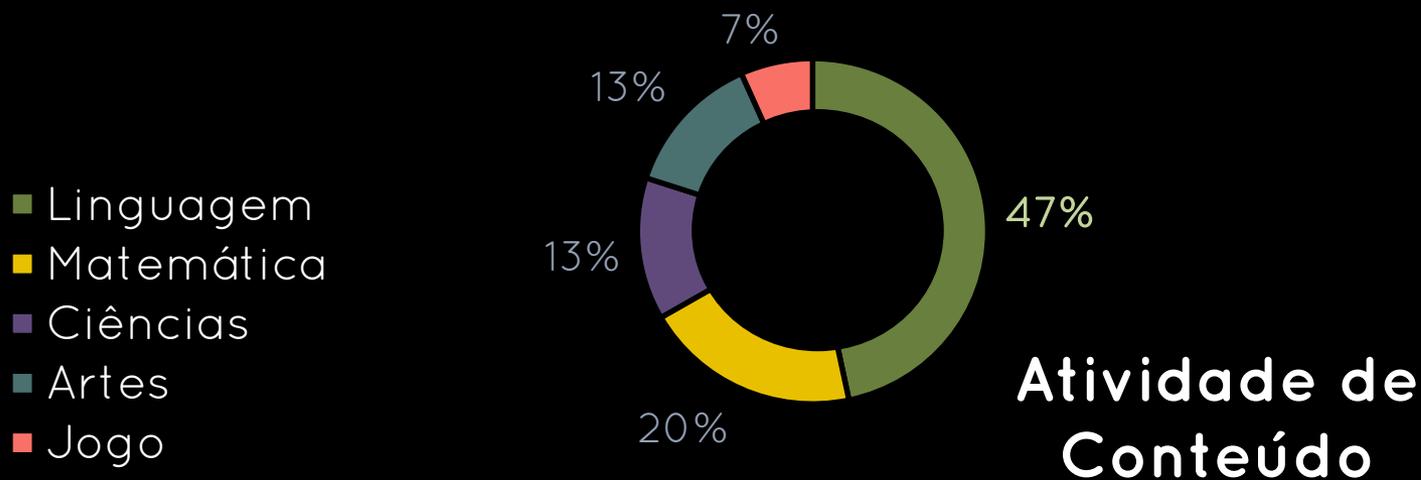
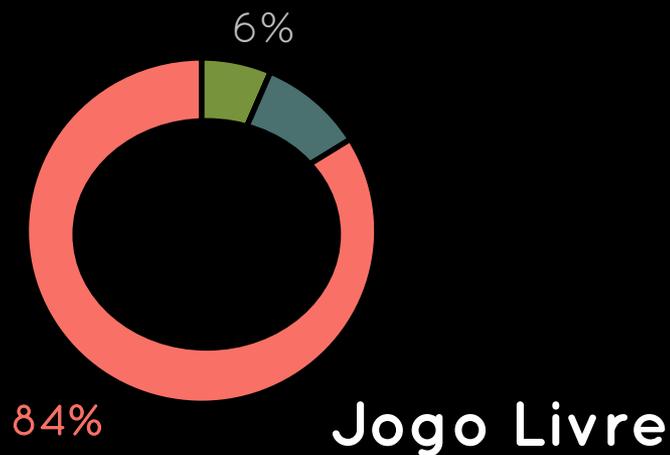
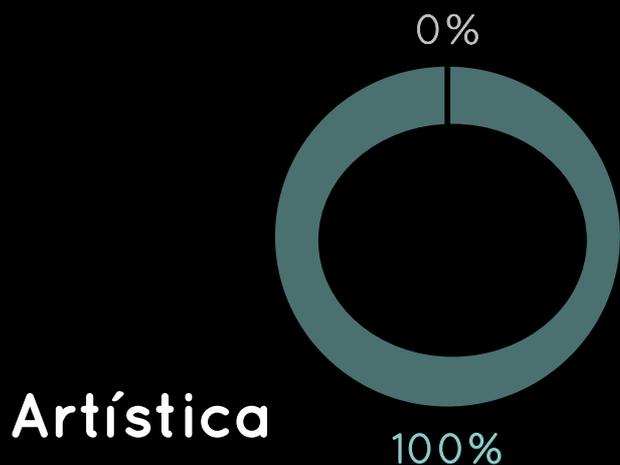
■ Jogo Livre ■ Conteúdo ■ Artística ■ Refeição

Jogo Livre  
Artística  
Conteúdo



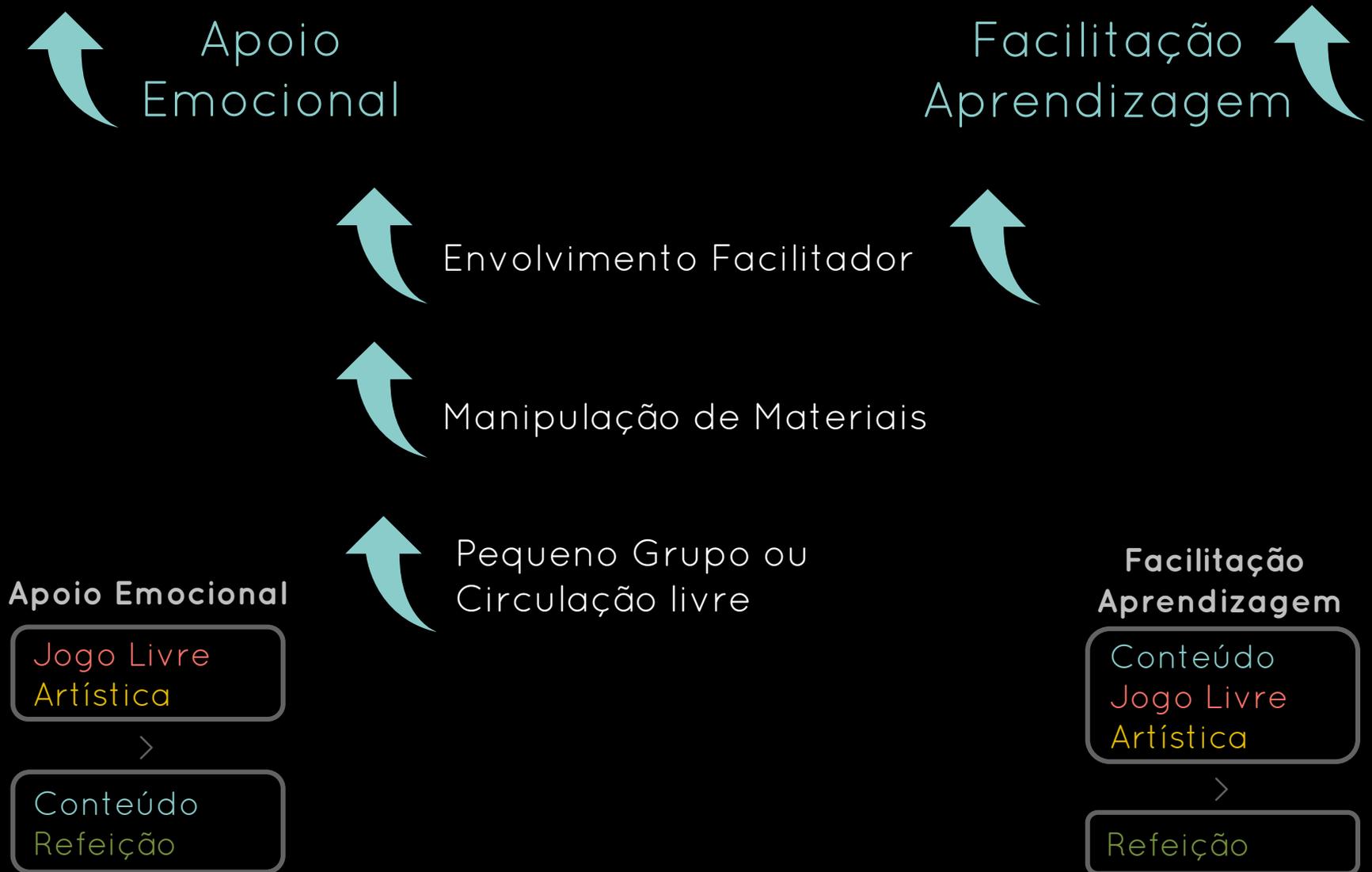
Refeições

# Conteúdo das Atividades



- Linguagem
- Matemática
- Ciências
- Artes
- Jogo

# Síntese



# Discussão

<https://www.fpce.up.pt/qualitymatters/index.html>



COMO VARIA A QUALIDADE DAS  
INTERAÇÕES DO PONTO DE VISTA  
INDIVIDUAL DA CRIANÇA?



# Qualidade das Interações

## Ao nível do grupo

Interações educador-criança **sensíveis, calorosas e cognitivamente estimulantes**

## Ao nível da criança

Numa mesma sala de aula, as crianças vivem múltiplas e **diversas experiências individuais.**

Interações com os Educadores

Interações com os Pares

Orientação para a Tarefa

# Qualidade das Interações

## Interações com os Educadores

- A criança procura e aprecia interagir com os seus educadores
- A criança recorre ao adulto como base segura
- A criança inicia e mantém conversas com os adultos



# Qualidade das Interações

## Interações com os Pares

- A criança procura os seus pares para brincar
- A criança utiliza estratégias para iniciar e liderar as interações
- A criança inicia e mantém conversas



# Qualidade das Interações

## Orientação para a Tarefa

- A criança está ativamente envolvida, mostra foco e entusiasmo
- A criança procura ativamente oportunidades para aprender
- O comportamento da criança corresponde ao esperado



# Individualized Classroom Assessment Scoring System - Toddler

## Interações com Educadores

A criança procura e aprecia as interações

A criança usa o adulto como base segura

A criança inicia e mantém conversas

## Interações com Pares

A criança procura os pares para interagir e demonstra consciência social

A criança inicia e mantém conversas

A criança utiliza estratégias positivas para iniciar e liderar interações

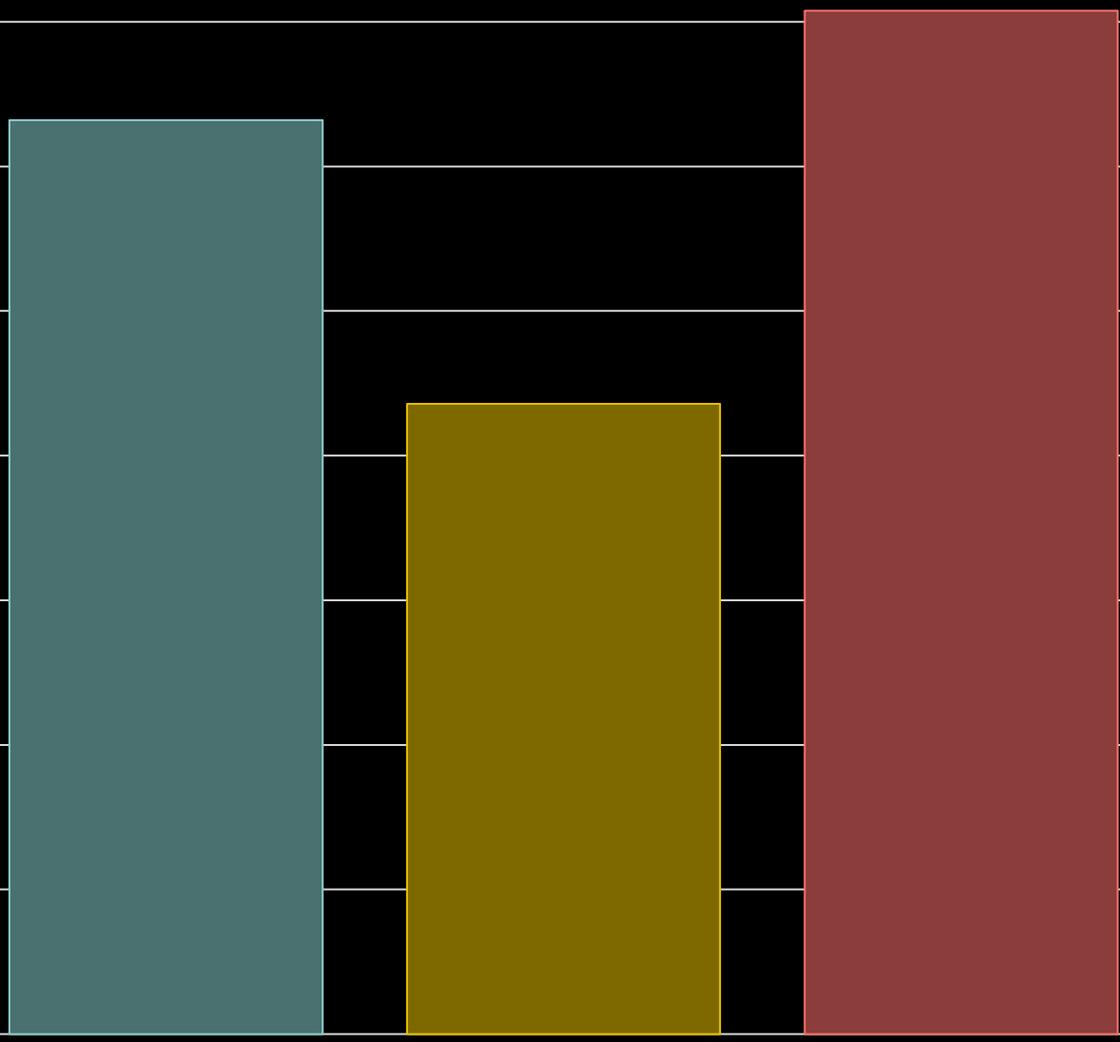
## Orientação para a Tarefa

A criança está ativamente envolvida, demonstrando estar focada e entusiasmo

A criança procura ativamente oportunidades de aprendizagem

O comportamento da criança corresponde às expectativas da sala

(Slot, Bleses, & Downer, 2016)



■ Interação Educadores

■ Interação Pares

■ Orientação Tarefa

## Interações educadores

Jogo Livre  
Artística  
Conteúdo



Refeição

## Interações Pares

Jogo Livre



Refeição  
Artística



Conteúdo

## Orientação para a Tarefa

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo  
Refeição

Envolvimento Facilitador



Interações com educadores



Envolvimento na tarefa



Manipulação de Materiais



Interações com pares



Pequeno Grupo ou Livre



Interações com pares



# Qualidade das Interações e Desenvolvimento da Autorregulação

A **autorregulação** é uma competência que permite:

- **inibir respostas desadequadas**
- **conseguir atender a informação relevante** e ignorar informação acessória
- **reter informação na memória** durante a execução de outras tarefas

- Interação com Educadores
- Interação com Pares
- Orientação para a Tarefa



**Autorregulação**



# COMO VARIA A QUALIDADE DAS INTERAÇÕES EM 4 PAÍSES?



## Finlândia

7 crianças  
2 adultos  
4:1

## Holanda

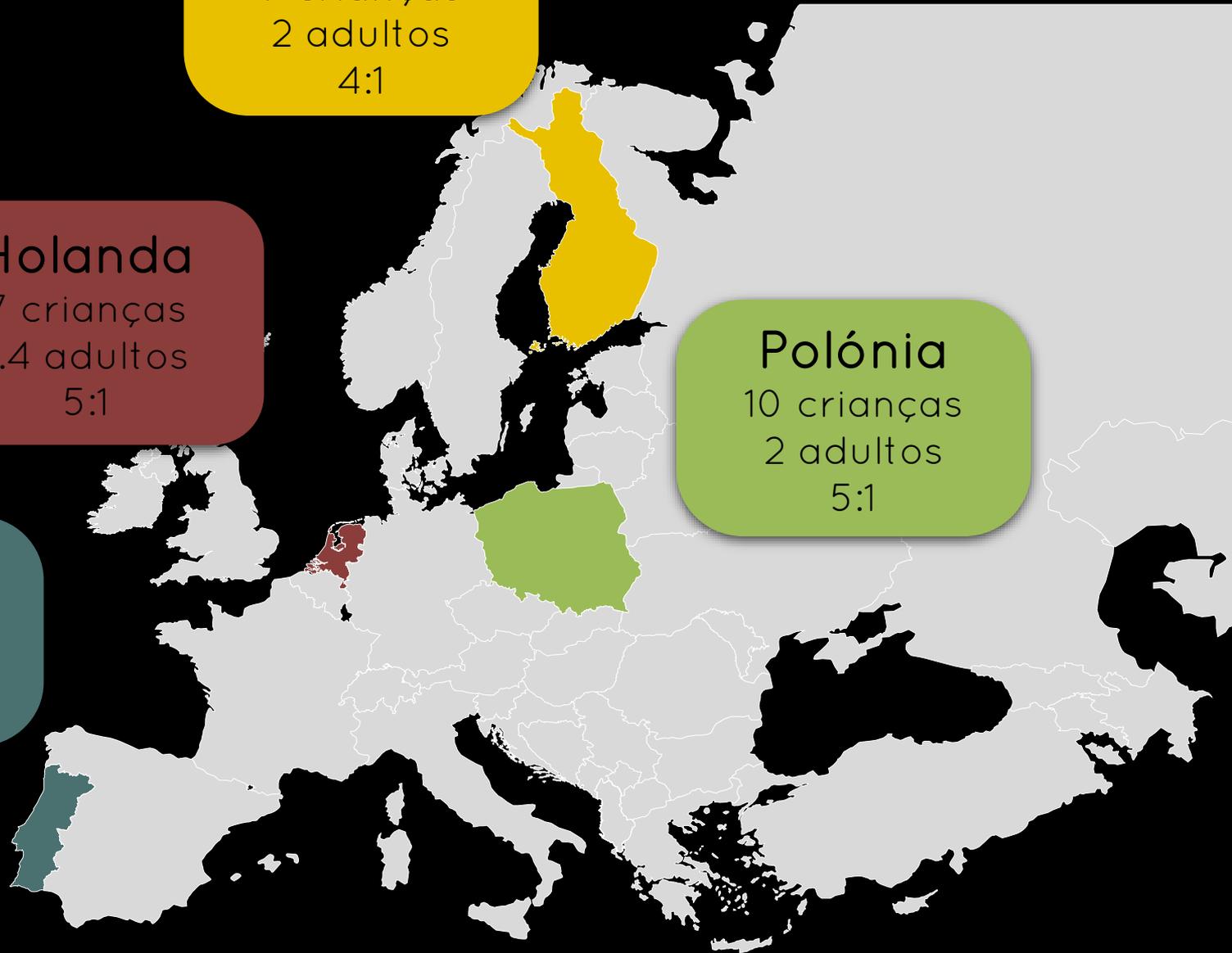
7 crianças  
1.4 adultos  
5:1

## Polónia

10 crianças  
2 adultos  
5:1

## Portugal

9 crianças  
1.6 adultos  
6:1



# Síntese dos Resultados

A qualidade das interações varia de acordo com as atividades em todos os países...

# Países: Padrões Comuns

## ● Jogo Livre

### **Apoio emocional ++**

- Interações calorosas
- Consideração pelas perspectivas das crianças

## ● Áreas de conteúdo

### **Facilitação da aprendizagem ++**

- Questões estimulantes
- Estimulação cognitiva e da linguagem

## ● Refeições

Qualidade das interações tende a ser mais baixa

# Países: Aspectos Distintos

Jogo Livre

Facilitação da aprendizagem ++

+ Finlândia

Jogo Orientado

# Países: Aspectos Distintos

## Áreas de conteúdo

Apoio emocional ++

+ Finlândia & Holanda

Pequeno Grupo

# Países: Aspectos Distintos

Artísticas  
Apoio emocional ++  
+ Polónia

Em articulação com um professor especializado em artes

# Seminário

## Comentário Final

Sara Araújo (ESE-IPP), 17 de janeiro 2019, Porto  
Luís Ribeiro (APEI), 6 de fevereiro 2019, Lisboa





Venham visitar-nos em

<https://www.fpce.up.pt/qualitymatters/index.html>

