



# Interações educador-criança em salas de creche em quatro países europeus



23 de março 2019  
APEI



Modelos  
pedagógicos

Orientações  
curriculares

Desenvolvimento  
Aprendizagem  
Bem-estar

Qualidade

# Qualidade: conceito informado por múltiplas fontes...

## 01 - QUADROS DE REFERÊNCIA TEÓRICOS

Modelo bioecológico de Bronfenbrenner  
Modelo sociocultural de Vygotsky  
Modelos construtivistas da aprendizagem (Bruner)

## 02 - INVESTIGAÇÃO EMPÍRICA

Associações entre aspetos dos contextos/processos e níveis mais elevados de desenvolvimento e bem-estar das crianças

## 03 - VALORES CULTURAIS

## 04 - PERSPETIVAS

Profissionais  
Crianças  
Pais  
....



# Valores preconizados na Europa



- Valor central do jogo & brincar
- Desenvolvimento holístico da criança
- Ênfase nos processos de aprendizagem baseados na regulação emocional, resolução de problemas, criatividade e colaboração
  
- Menor ênfase nos conteúdos/conhecimento que as crianças devem adquirir

# Qualidade: convergência...



## **IMPORTÂNCIA DOS CONTEXTOS DE VIDA**

01

- . Família
- . Creche

02

## **MULTIDIMENSIONALIDADE**

Influência sinérgica de vários fatores

03

## **PAPEL ATIVO DA CRIANÇA**

04

## **PRIMAZIA DAS INTERAÇÕES**

- . Contínuas e regulares
- . Reciprocidade
- . Poder da relação

# Qualidade: primazia das interações

Apoio  
emocional e  
comporta-  
mental

- Relações positivas e calorosas
- Sensibilidade do educador
- Valorização das ideias das crianças



(Bowlby; Ryan & Deci; Pianta)

# Qualidade: primazia das interações

Facilitação  
ativa à  
aprendiza-  
gem

- Curiosidade e compreensão das crianças
- Oportunidades para explorar
- Fornecer sugestões e pistas
- Diálogos sustentados



(Bruner, Vygotsky, Mayer, Bransford)

# Qualidade: primazia das interações

- Quadros de referência
- Modelos pedagógicos

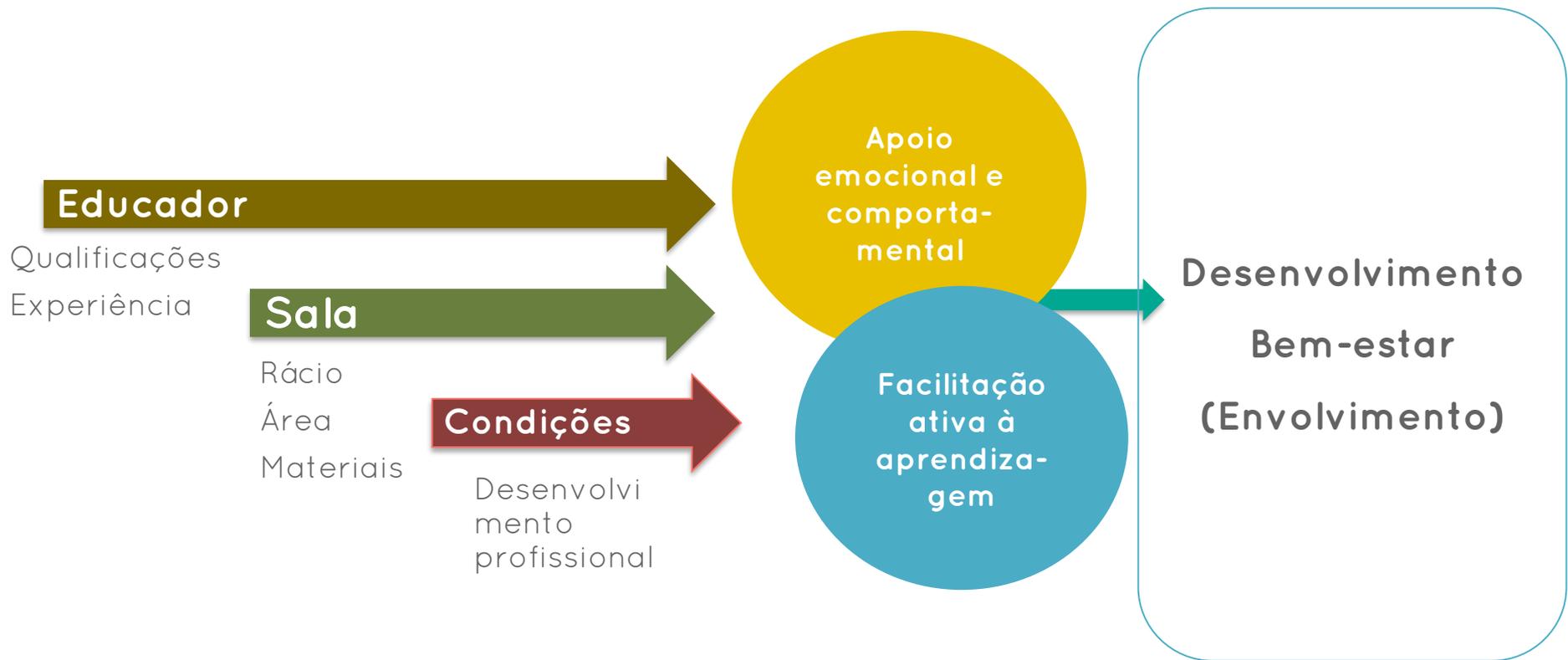


Práticas observáveis



Quadros de referência centrados na observação

# Qualidade: investigação empírica



Associações fracas....

# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Ao longo do dia...



**Acolhimento**

Chegada das crianças

**Atividade conteúdo**

Leitura de uma história

**Jogo livre**

Áreas construção, casinha, puzzles

**Almoço**

Refeitório

**Jogo livre**

Áreas biblioteca, ciências, construção

# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Configurações do grupo

Envolvimento do adulto

Ao longo do dia...



# O que contribui para a Qualidade das Interações?

Materiais



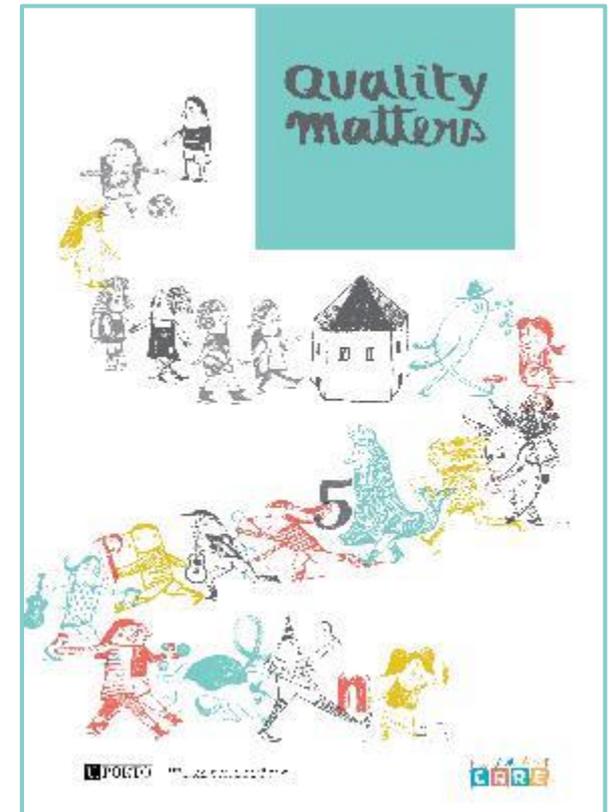
Conteúdos



Ao longo do dia...

# Projeto Quality Matters

- A decorrer entre 2016 e 2019
- O objetivo é perceber a variação na qualidade das interações educador-criança de acordo com diferentes momentos da rotina diária



Finlândia

Rácio 4:1  
Currículo

Holanda

Rácio 5:1

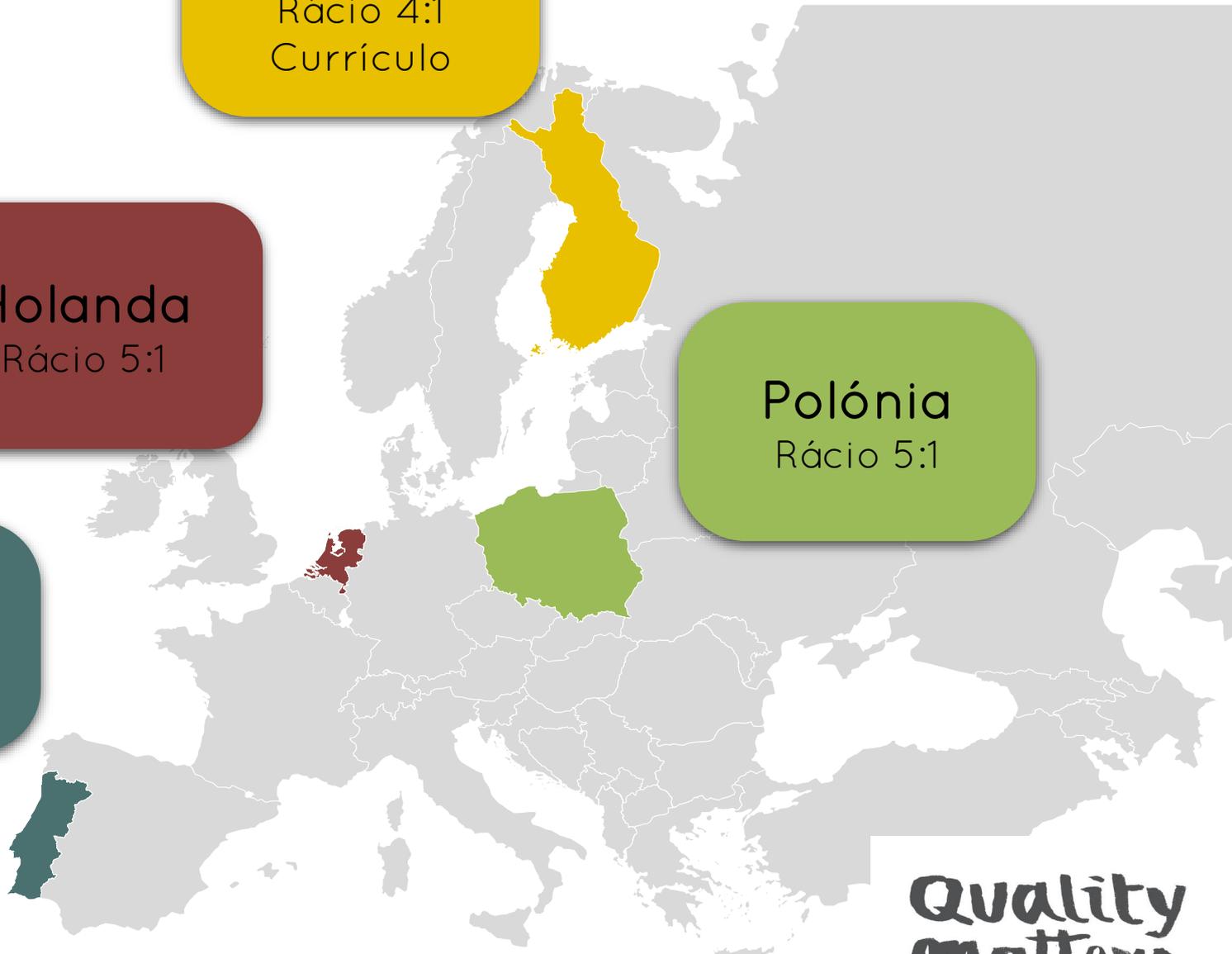
Polónia

Rácio 5:1

Portugal

Rácio 6:1

Quality  
matters



# 4 momentos

Jogo Livre



Áreas de  
conteúdo



Refeições



Artística



30 salas por país

Vídeos (ciclos) de  
20 min

2 manhãs de  
observação



# Refeições



- Almoço
- Lanche



# Jogo Livre

- As crianças brincam livremente nas áreas da sala



# Áreas de Conteúdo

- Ler história introduzindo as personagens da história com animais em miniatura
- Experimentar medir arroz com diferentes recipientes
- Explorar e representar em desenho elementos da natureza (pinhas, pedras, conchas, etc.)
- Jogar ao dominó



# Artística



- Desenhar livremente com giz em cartolina negra
- Tocar instrumentos musicais livremente e ao som de uma música
- Modelar com massa de farinha ou barro e acessórios, como elementos naturais (e.g. paus, conchas) e outros (e.g. cápsulas, rolhas)
- Utilizar balões molhados em tinta para representar lagartas



# ALGUNS RESULTADOS...



Quality  
matters

# Síntese dos Resultados

A qualidade das interações varia de acordo com as atividades em todos os países...

# Nos 4 países...

## ● Jogo Livre

### Apoio emocional ++

- Interações calorosas
- Consideração pelas perspetivas das crianças



## ● Atividades artísticas

### Apoio emocional ++

+ Portugal & Polónia



# Nos 4 países...

## ● Áreas de conteúdo

### Facilitação da aprendizagem ++

- Questões estimulantes
- Diálogos sustentados
- Curiosidade & exploração

## Mas...

### Apoio emocional ++

+ Finlândia & Holanda



# Portugal



## ● Apoio emocional

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo

### **Envolvimento do adulto**

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

# Portugal



## ● Apoio emocional

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo

### **Envolvimento do adulto**

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

### **Materiais**

Mais tempo

vs.

Menos tempo

# Portugal



## ● Apoio emocional

Jogo Livre  
Artística



Conteúdo

### **Envolvimento do adulto**

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

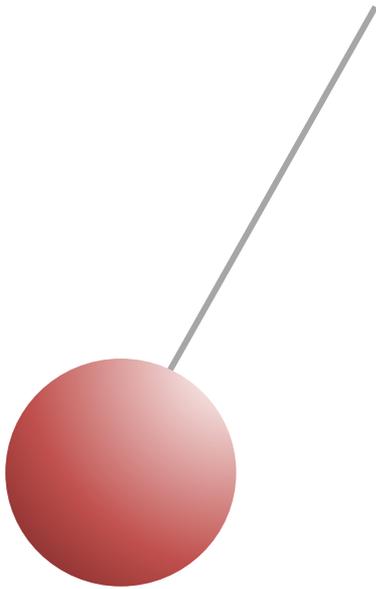
### **Materiais**

Mais tempo vs. Menos tempo

### **Configuração do grupo**

Pequeno grupo vs. Grande grupo

# Para reflexão.....



## **Conteúdo**

Linguagem  
Matemática  
Ciências



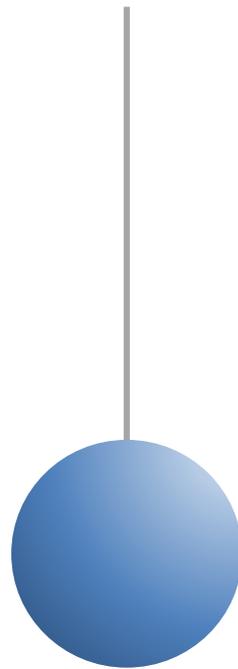
## **Adulto**

Inicia  
Dirige



## **Grupo**

Grande grupo



## **Materiais**

Poucos materiais

# Para reflexão.... Dicotomias & Dilemas

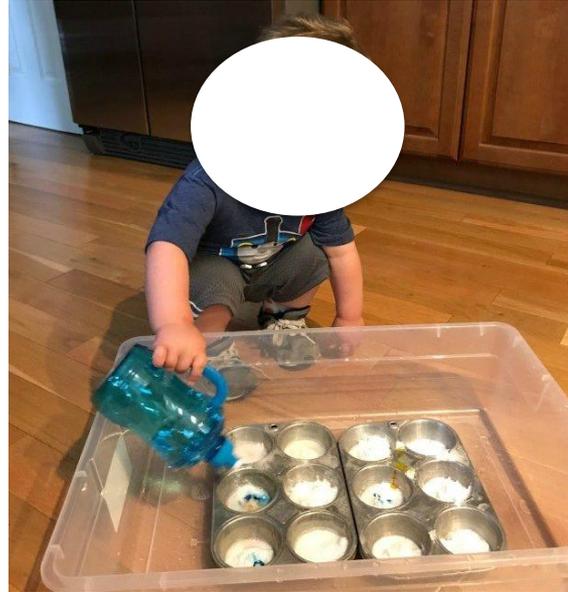


- . Papel central do brincar
- . Aprendizagem multimodal
- . Interesses e ideias das crianças

# Para reflexão.....



Veterinário



Medir



Sons dos  
pássaros

Os educadores introduzem explicitamente conteúdos/vocabulário/ conceitos à medida que as crianças brincam/interagem

# Para reflexão.....

Ir ao encontro dos interesses  
Curiosidade das crianças

## Matemática

Quantidade “mais”  
“menos”  
Medir  
Sequenciar  
Igual & Diferente  
Noção espacial:  
relação com o corpo  
....

## Ciências

Observar  
Cheirar  
Provar  
Antecipar  
Causa e efeito  
Materiais naturais  
....

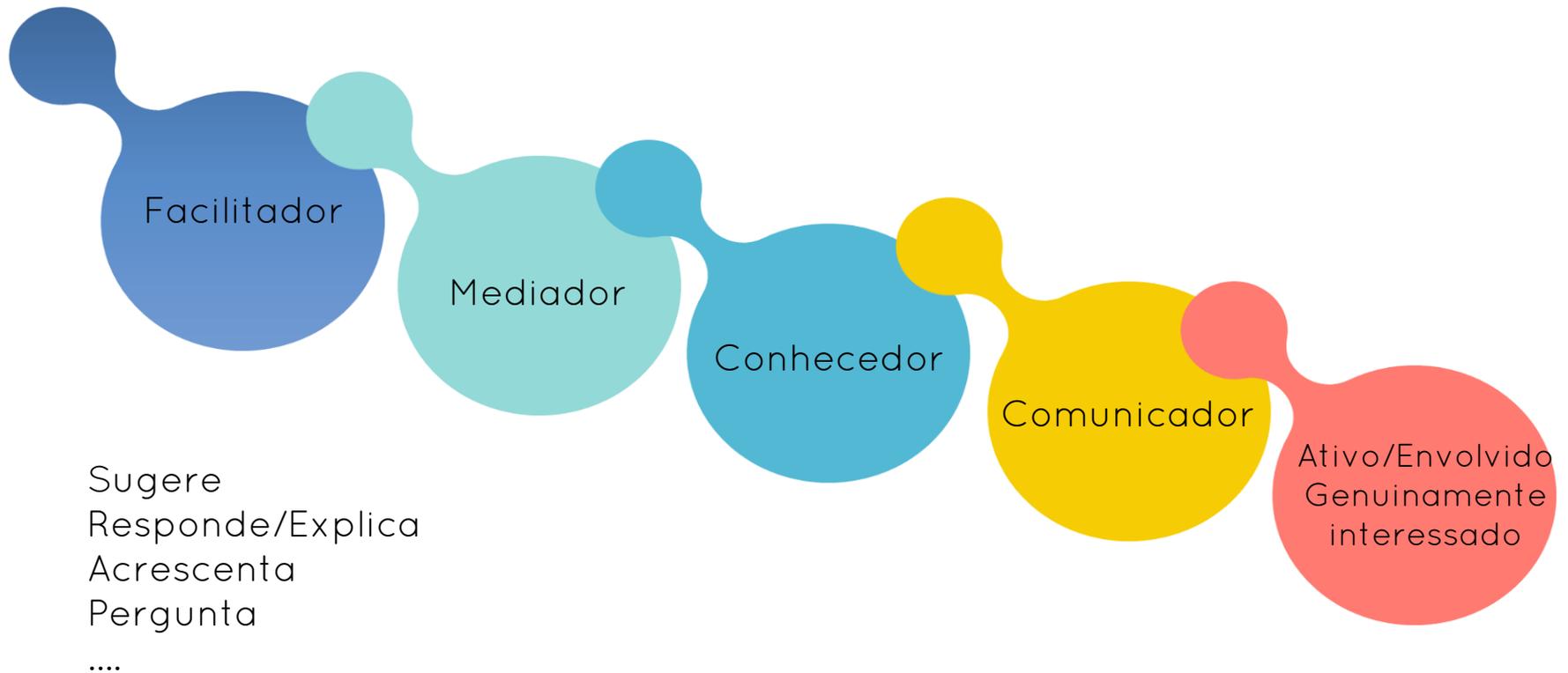
## Linguagem

Conversar  
Conversar  
Conversar  
Ler livros  
....



# Para reflexão.....

## Papel central do educador de infância





# Venham visitar-nos em

<https://www.fpce.up.pt/qualitymatters/index.html>

