



Interações educador-criança em salas de creche em quatro países europeus



23 de março 2019
APEI



Modelos
pedagógicos

Orientações
curriculares

Desenvolvimento
Aprendizagem
Bem-estar

Qualidade

Qualidade: conceito informado por múltiplas fontes...

01 - QUADROS DE REFERÊNCIA TEÓRICOS

Modelo bioecológico de Bronfenbrenner
Modelo sociocultural de Vygotsky
Modelos construtivistas da aprendizagem (Bruner)

04 – PERSPETIVAS

Profissionais
Crianças
Pais
....



02 - INVESTIGAÇÃO EMPÍRICA

Associações entre aspetos dos contextos/processos e níveis mais elevados de desenvolvimento e bem-estar das crianças

03 - VALORES CULTURAIS

Valores preconizados na Europa



- Valor central do jogo & brincar
 - Desenvolvimento holístico da criança
 - Ênfase nos processos de aprendizagem baseados na regulação emocional, resolução de problemas, criatividade e colaboração
-
- Menor ênfase nos conteúdos/conhecimento que as crianças devem adquirir

Qualidade: convergência...



IMPORTÂNCIA DOS CONTEXTOS DE VIDA

01

- . Família
- . Creche

02

MULTIDIMENSIONALIDADE

Influência sinérgica de vários fatores

03

PAPEL ATIVO DA CRIANÇA

04

PRIMAZIA DAS INTERAÇÕES

- . Contínuas e regulares
- . Reciprocidade
- . Poder da relação

Qualidade: primazia das interações

Apoio
emocional e
comporta-
mental

- Relações positivas e calorosas
- Sensibilidade do educador
- Valorização das ideias das crianças



(Bowlby; Ryan & Deci; Pianta)

Qualidade: primazia das interações

Facilitação
ativa à
aprendiza-
gem

- Curiosidade e compreensão das crianças
- Oportunidades para explorar
- Fornecer sugestões e pistas
- Diálogos sustentados



(Bruner, Vygotsky, Mayer, Bransford)

Qualidade: primazia das interações

- Quadros de referência
- Modelos pedagógicos

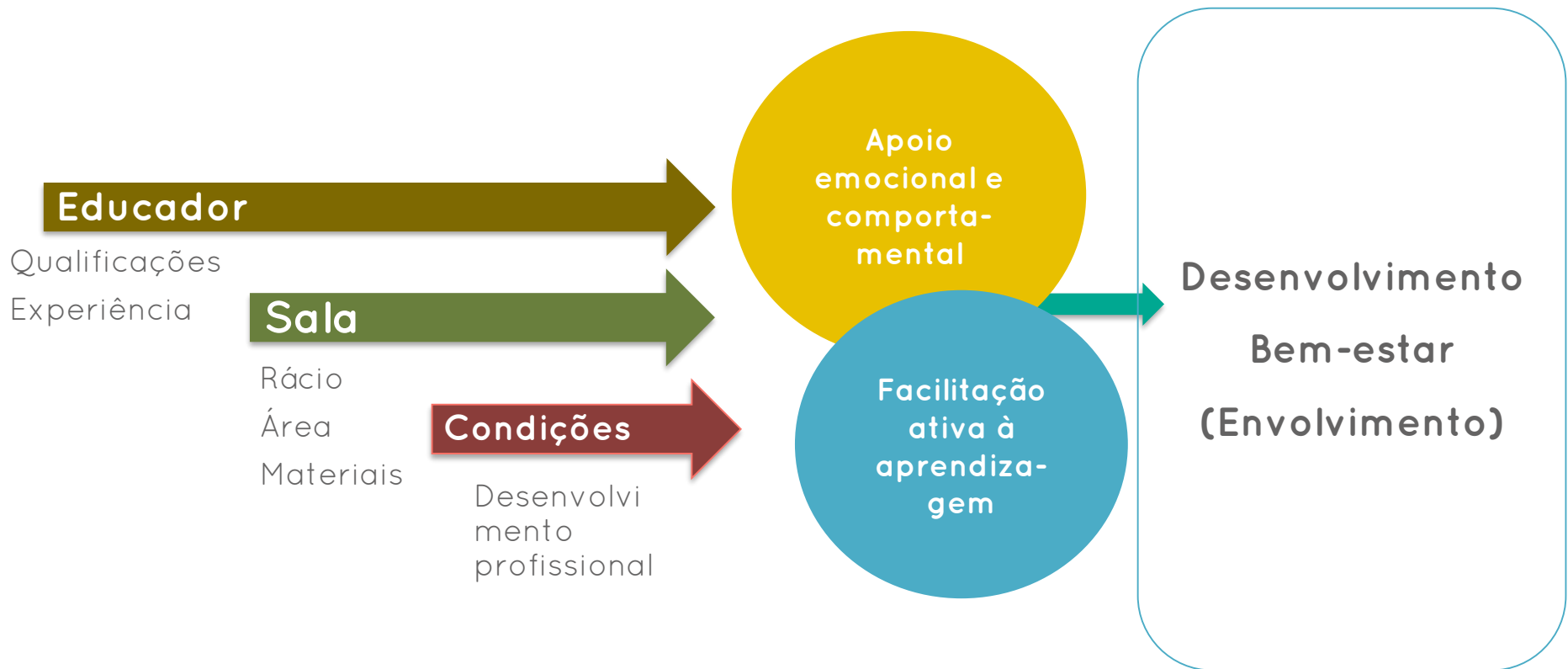


Práticas observáveis



Quadros de referência centrados na observação

Qualidade: investigação empírica



Associações fracas....

O que contribui para a Qualidade das Interações?

Ao longo do dia...



Acolhimento

**Atividade
conteúdo**

**Jogo
livre**

Almoço

**Jogo
livre**

Chegada
das
crianças

Leitura de
uma história

Áreas
construção,
casinha,
puzzles

Refeitório

Áreas
biblioteca,
ciências,
construção

O que contribui para a Qualidade das Interações?

Configurações do grupo

Envolvimento do adulto

Ao longo do dia...



O que contribui para a Qualidade das Interações?

Materiais



Conteúdos



Ao longo do dia...

Projeto Quality Matters

- A decorrer entre 2016 e 2019
- O objetivo é perceber a variação na qualidade das interações educador-criança de acordo com diferentes momentos da rotina diária



Finlândia

Rácio 4:1
Currículo

Holanda

Rácio 5:1

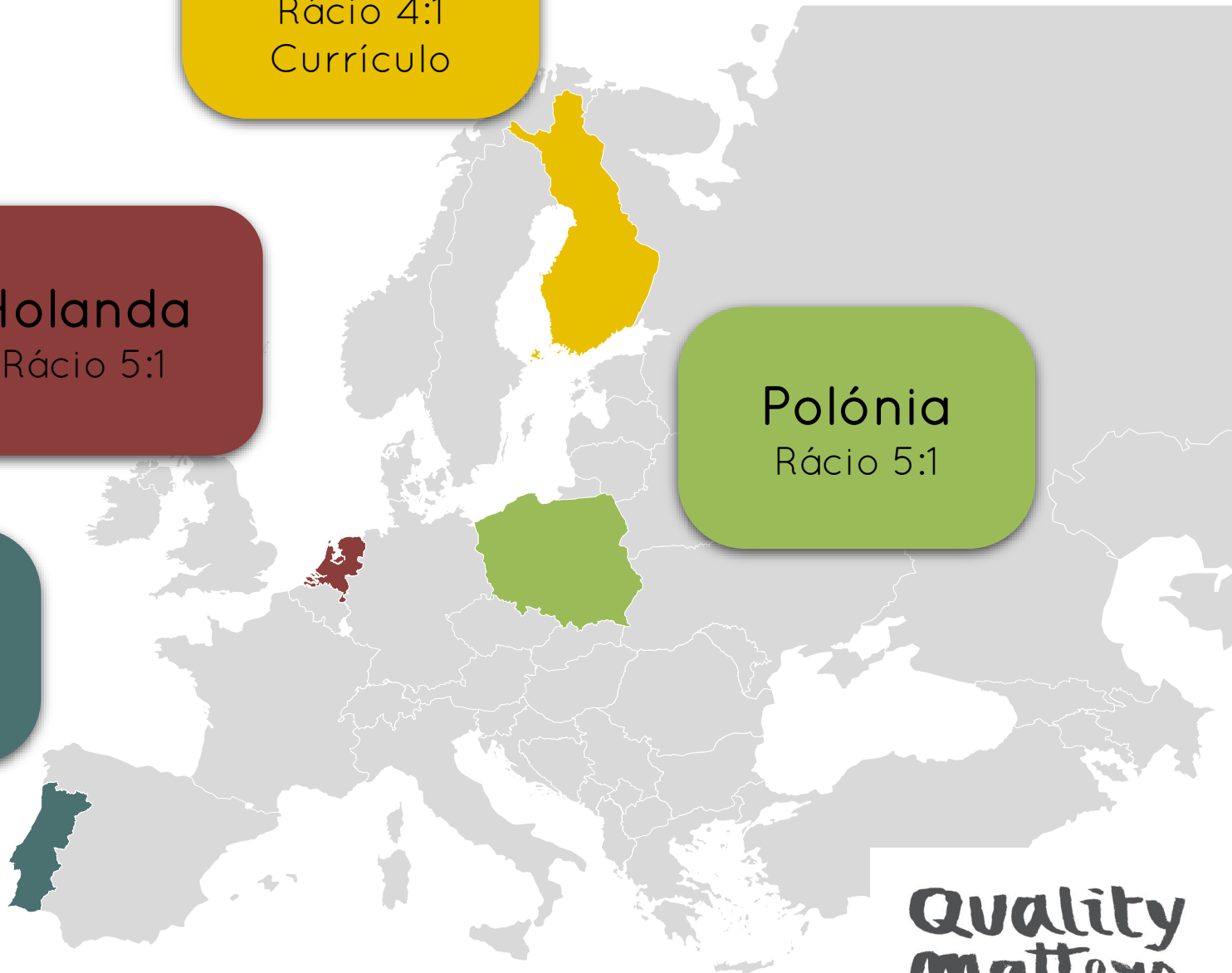
Polónia

Rácio 5:1

Portugal

Rácio 6:1

Quality
matters



4 momentos

Jogo Livre



Áreas de
conteúdo



Refeições



Artística



30 salas por país

Vídeos (ciclos) de
20 min

2 manhãs de
observação



Refeições



- Almoço
- Lanche



Jogo Livre

- As crianças brincam livremente nas áreas da sala



Áreas de Conteúdo

- Ler história introduzindo as personagens da história com animais em miniatura
- Experimentar medir arroz com diferentes recipientes
- Explorar e representar em desenho elementos da natureza (pinhas, pedras, conchas, etc.)
- Jogar ao dominó



Artística



- Desenhar livremente com giz em cartolina negra
- Tocar instrumentos musicais livremente e ao som de uma música
- Modelar com massa de farinha ou barro e acessórios, como elementos naturais (e.g. paus, conchas) e outros (e.g. cápsulas, rolhas)
- Utilizar balões molhados em tinta para representar lagartas



ALGUNS RESULTADOS...



Quality
matters

Síntese dos Resultados

A qualidade das interações varia de acordo com as atividades em todos os países...

Nos 4 países...

● Jogo Livre

Apoio emocional ++

- Interações calorosas
- Consideração pelas perspetivas das crianças



● Atividades artísticas

Apoio emocional ++

+ Portugal & Polónia



Nos 4 países...

● Áreas de conteúdo

Facilitação da aprendizagem ++

- Questões estimulantes
- Diálogos sustentados
- Curiosidade & exploração

Mas...

Apoio emocional ++

+ Finlândia & Holanda



Portugal



● Apoio emocional

Jogo Livre
Artística



Conteúdo

Envolvimento do adulto

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

Portugal



● Apoio emocional

Jogo Livre
Artística



Conteúdo

Envolvimento do adulto

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

Materiais

Mais tempo

vs.

Menos tempo

Portugal



● Apoio emocional

Jogo Livre
Artística



Conteúdo

Envolvimento do adulto

Mais tempo facilitador vs. Mais tempo diretivo

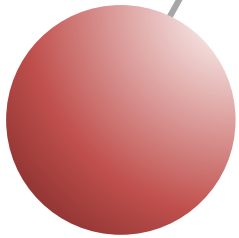
Materiais

Mais tempo vs. Menos tempo

Configuração do grupo

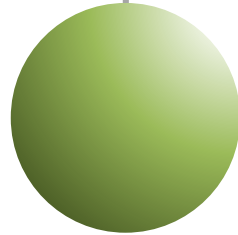
Pequeno grupo vs. Grande grupo

Para reflexão.....



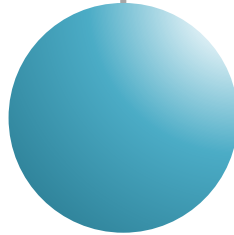
Conteúdo

Linguagem
Matemática
Ciências



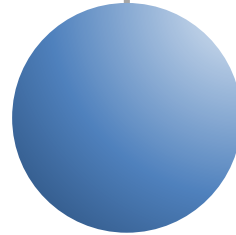
Adulto

Inicia
Dirige



Grupo

Grande grupo



Materiais

Poucos materiais

Para reflexão.... Dicotomias & Dilemas

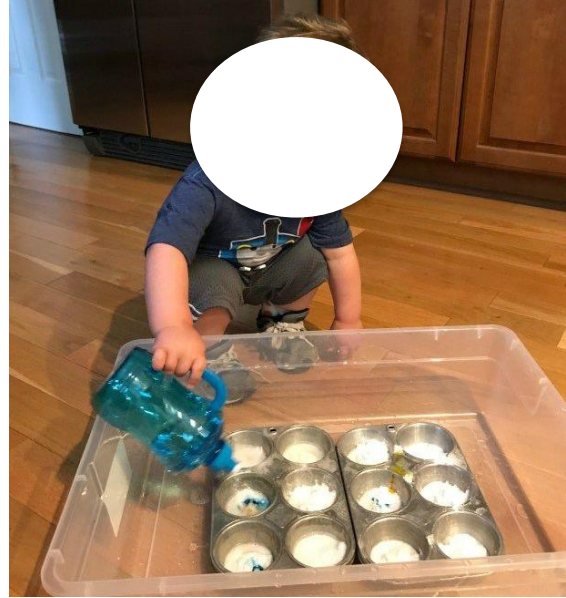


- . Papel central do brincar
- . Aprendizagem multimodal
- . Interesses e ideias das crianças

Para reflexão.....



Veterinário



Medir



Sons dos pássaros

Os educadores introduzem explicitamente conteúdos/vocabulário/ conceitos à medida que as crianças brincam/interagem

Para reflexão.....

Ir ao encontro dos interesses
Curiosidade das crianças

Matemática

Quantidade “mais”
“menos”
Medir
Sequenciar
Igual & Diferente
Noção espacial:
relação com o corpo
....

Ciências

Observar
Cheirar
Provar
Antecipar
Causa e efeito
Materiais naturais
....

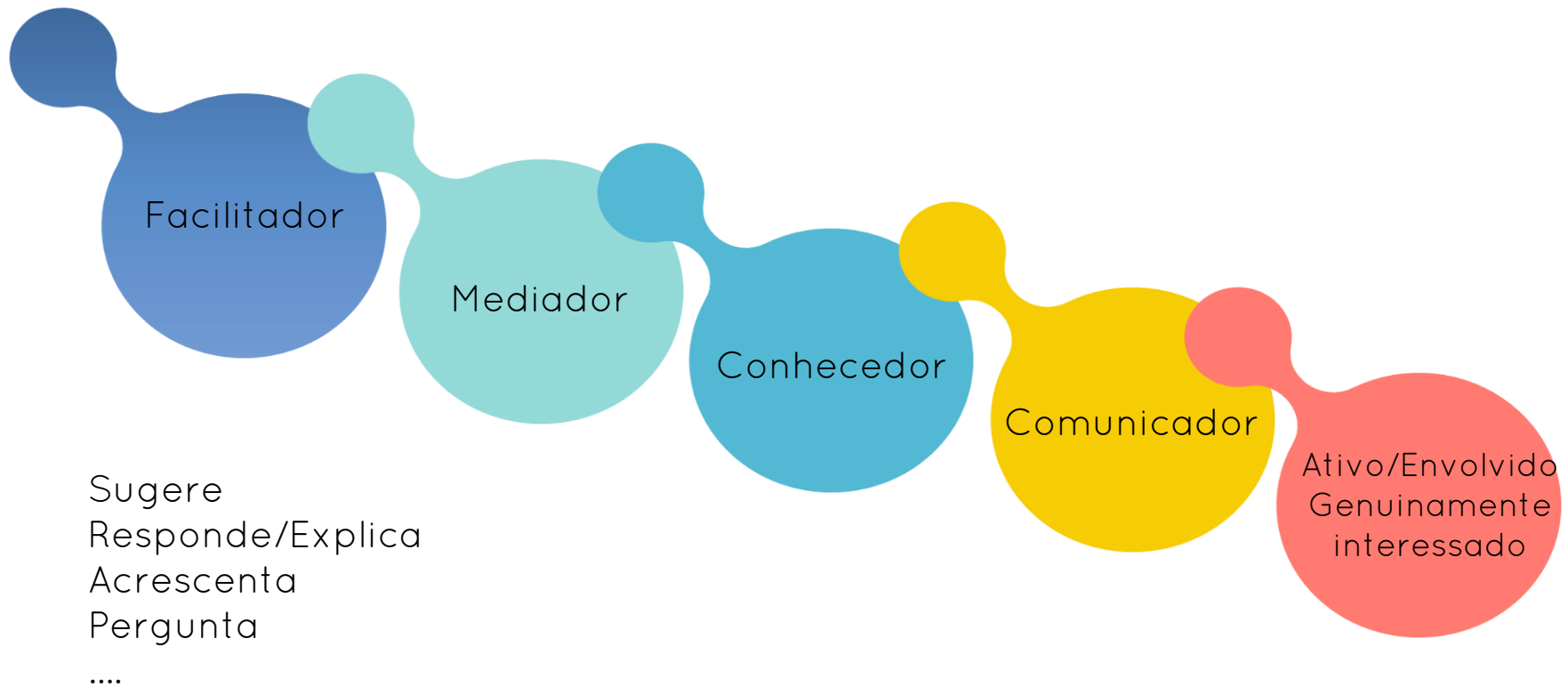
Linguagem

Conversar
Conversar
Conversar
Ler livros
....



Para reflexão.....

Papel central do educador de infância





Venham visitar-nos em

<https://www.fpce.up.pt/qualitymatters/index.html>

