

Nome autor 1: Leanete Thomas Dotta

**Instituição autor 1: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE),
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
(FPCEUP)**

Contacto autor 1 (email): leanete@fpce.up.pt

Nome autor 2: Ana Cristina Torres

**Instituição autor 2: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE),
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
(FPCEUP)**

Contacto autor 2 (email): acctorres@fpce.up.pt

Nome autor 3: Ana Mouraz

**Instituição autor 3: Universidade Aberta – Lisboa, e Centro de Investigação e
Intervenção Educativas (CIIE), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação
da Universidade do Porto (FPCEUP)**

Contacto autor 3 (email): anamouraz@fpce.up.pt

Nome autor 4: Amélia Lopes

**Instituição autor 4: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE),
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
(FPCEUP)**

Contacto autor 4 (email): amelia@fpce.up.pt

Nome autor 5: Fátima Pereira

**Instituição autor 5: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE),
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
(FPCEUP)**

Contacto autor 5 (email): fpereira@fpce.up.pt

Nome autor 6: Fernando Ferreira-Santos

**Instituição autor 6: Laboratório de Neuropsicofisiologia da Faculdade de
Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)**

Contacto autor 6 (email): frsantos@fpce.up.pt

Nome do autor que realiza a comunicação: Ana Cristina Torres

Título: Vozes de professores com mais de 50 anos: envelhecimento e identidades profissionais

Resumo:

Esta comunicação insere-se no âmbito do projeto “Migrações digitais e inovação curricular: resinificar a experiência e (re)encantar a profissão docente depois dos 50” (REKINDLE+50). Tem por objetivo contribuir para o debate sobre os desafios do envelhecimento docente em Portugal, que teve o número de professores com mais de 50 anos aumentado significativamente nos últimos dez anos (OECD, 2019). Por meio de depoimentos de professores com mais de 50 anos, salienta-se as perspetivas destes professores sobre como vivenciam os aspetos biológicos/fisiológicos e os aspetos do gap geracional decorrentes do envelhecimento, assim como sobre como percebem a sua posição face à evolução dos contextos e dinâmicas de trabalho. Muitos dos depoimentos vão ao encontro de conclusões de outros estudos (Admiraal, Veldman, Mainhard, & van Tartwijk, 2019; Day & Gu, 2009), que relacionam uma experiência profissional alargada – usualmente, 20 ou mais anos de carreira, o que leva a identificar tais professores como “veteranos” -, com impactos negativos na vida profissional decorrentes da intensificação do trabalho docente e de relações pedagógicas complexificadas. Verificou-se, ainda, alguma ambivalência no tocante a mudança quando o papel da escola é analisado inserido no contexto social mais amplo. Por outro lado, numa perspetiva mais otimista, no âmbito pessoal, alguns depoimentos destacam a estabilidade nas práticas, o aumento do conhecimento profissional e da capacidade de trabalho cooperativo. Relatos vários sobre a disposição e energia no trabalho docente contrastam, por vezes, com relatos de cansaço e a perda das capacidades físicas e até cognitivas em função da idade. Por meio da análise dos depoimentos é possível constatar que a vida profissional dos professores é influenciada por diversos fatores que em conjunto com as identidades profissionais e pessoais influenciam a motivação, o comprometimento, a resiliência e o sentimento de eficácia dos professores (Day et al, 2006).

- Adair, J. K., Colegrove, K. S. S., & McManus, M. E. (2018). Troubling messages: Agency and learning in the early schooling experiences of children of Latinx immigrants. *Teachers College Record*, 120(6).
- Admiraal, W., Veldman, I., Mainhard, T., & van Tartwijk, J. (2019). A typology of veteran teachers' job satisfaction: their relationships with their students and the nature of their work. *Social Psychology of Education*, 22(2), 337-355. doi:10.1007/s11218-018-09477-z
- Ben-Peretz, M., Gottlieb, E., & Gideon, I. (2018). Coaching between experts—opportunities for teachers' professional development. *Teacher Development*, 22(3), 303-313. doi:10.1080/13664530.2018.1438310
- Cohen, R. M. (2009). What it takes to stick it out: two veteran inner-city teachers after 25 years. *Teachers and Teaching*, 15(4), 471-491. doi:10.1080/13540600903057252
- Day, C., & Gu, Q. (2009). Veteran teachers: commitment, resilience and quality retention. *Teachers and Teaching*, 15(4), 441-457. doi:10.1080/13540600903057211

Day, C., Stobart, G., Sammons, P., Kington, Alison, Gu, Q., Smees, R. and Mujtaba, T. (2006) Variations in Teachers' Work, Lives and Effectiveness. Project Report. DfES, London.

OECD (2019), Education at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

Palavras-chave (máximo 3): *as palavras chave devem ser separadas por ponto e vírgula.*

Seleção da temática de apresentação (selecione apenas a opção que pretende com "X"):

1. Políticas, Práticas e Identidades em Educação (X)
2. Educação, Inclusão e Diversidade (___)
3. Direitos Humanos e Cidadania em Educação (___)
4. Educação em Cooperação para o Desenvolvimento (___)
5. Escola, Família e Comunidade (___)
6. Ensino, Criatividade e Inovação (___)

Seleção da Modalidade de Apresentação:

Por favor, selecione a modalidade em que pretende realizar a sua apresentação. A informação detalhada sobre estas modalidades pode ser consultada em:

- A. Ciência como notícia (___)
- B. Ciência em imagens (x)
- C. Quadro branco (___)