

Reencantar a profissão docente depois dos 50: as malhas de um projeto

Ana Mouraz (Universidade Aberta; CIE – Universidade do Porto - Portugal)

rekindle+50



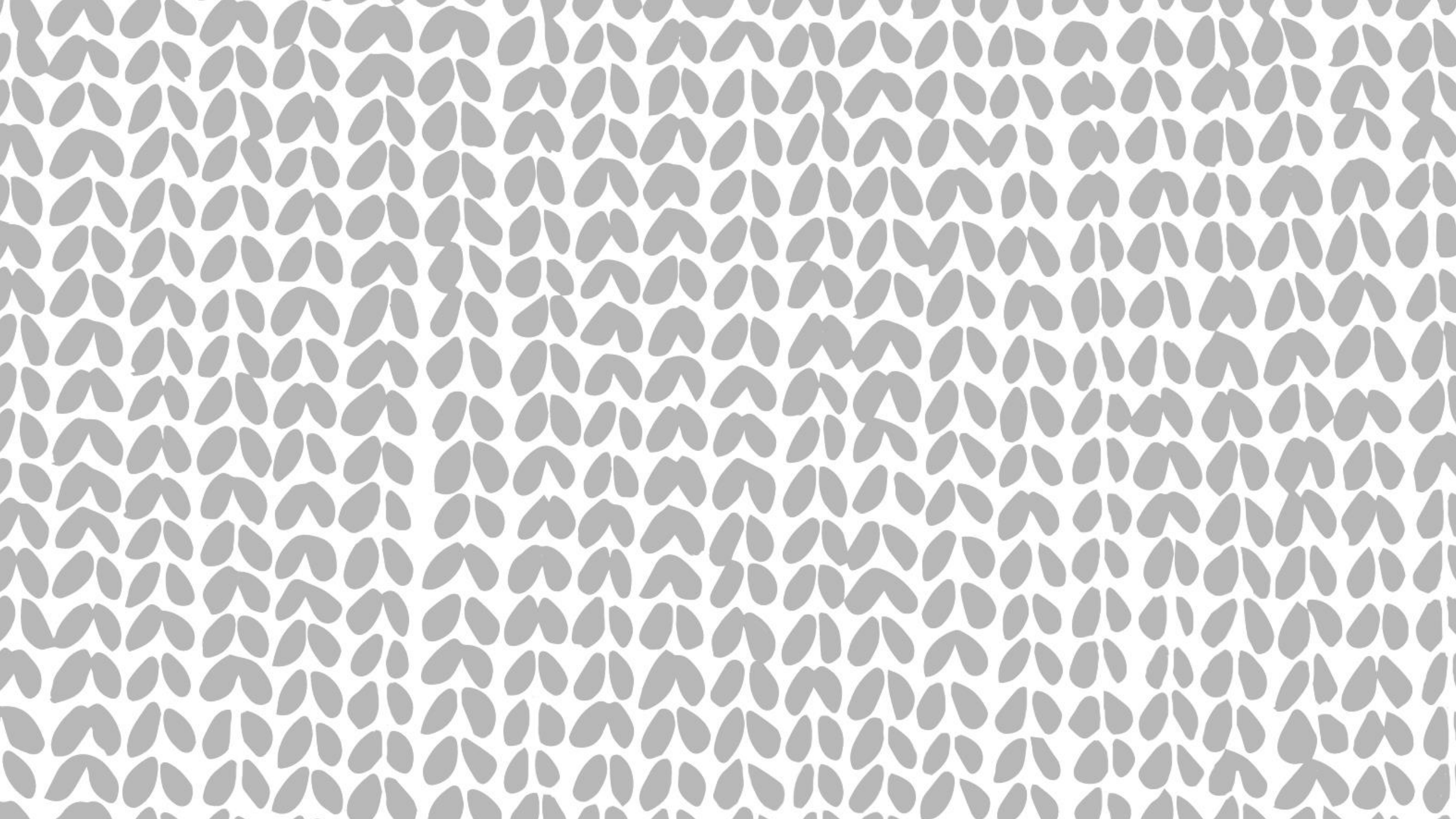


Sumário

- ▶ os propósitos do projeto,
- ▶ as etapas já percorridas
- ▶ Ensaio de uma resposta provisória à questão que o norteia:
 - ▶ podem as TIC ser veículo do poder de agência curricular e de reencantamento profissional dos professores veteranos ?



rekindle+50





Contexto

- ▶ Esta comunicação deriva do desenvolvimento de um projeto de pesquisa intitulado **Rekindle + 50 - Migrações digitais e inovação curricular: dando novo significado à experiência e reavivando a profissão docente após os 50 anos**. É um projeto financiado por 31 meses, envolvendo duas universidades em Portugal, com foco no apoio a professores de 50 anos (ou mais) no desenvolvimento de estratégias para inovação curricular por meio do uso de tecnologias móveis.



Foco

- ▶ No projeto REKINDLE + 50, começámos pela assim chamada "lacuna digital" de professores veteranos,
 - ▶ e desafiámos-los a aplicar a tecnologia em sala de aula com propósitos pedagógicos.



Cenário

- ▶ **Envelhecimento do corpo de professores;**
- ▶ **Diferença geracional entre alunos e professores – o lugar das alteridades;**
- ▶ **Aumento da idade da reforma;**
- ▶ **Instabilidade nas políticas públicas relativas à educação e à segurança social;**
- ▶ **Algum sentimento de ineficácia do trabalho curricular, por já não ser motivador, nem capaz de assegurar uma formação para lidar com a incerteza.**



Perfil dos professores por idade: muita variação entre países

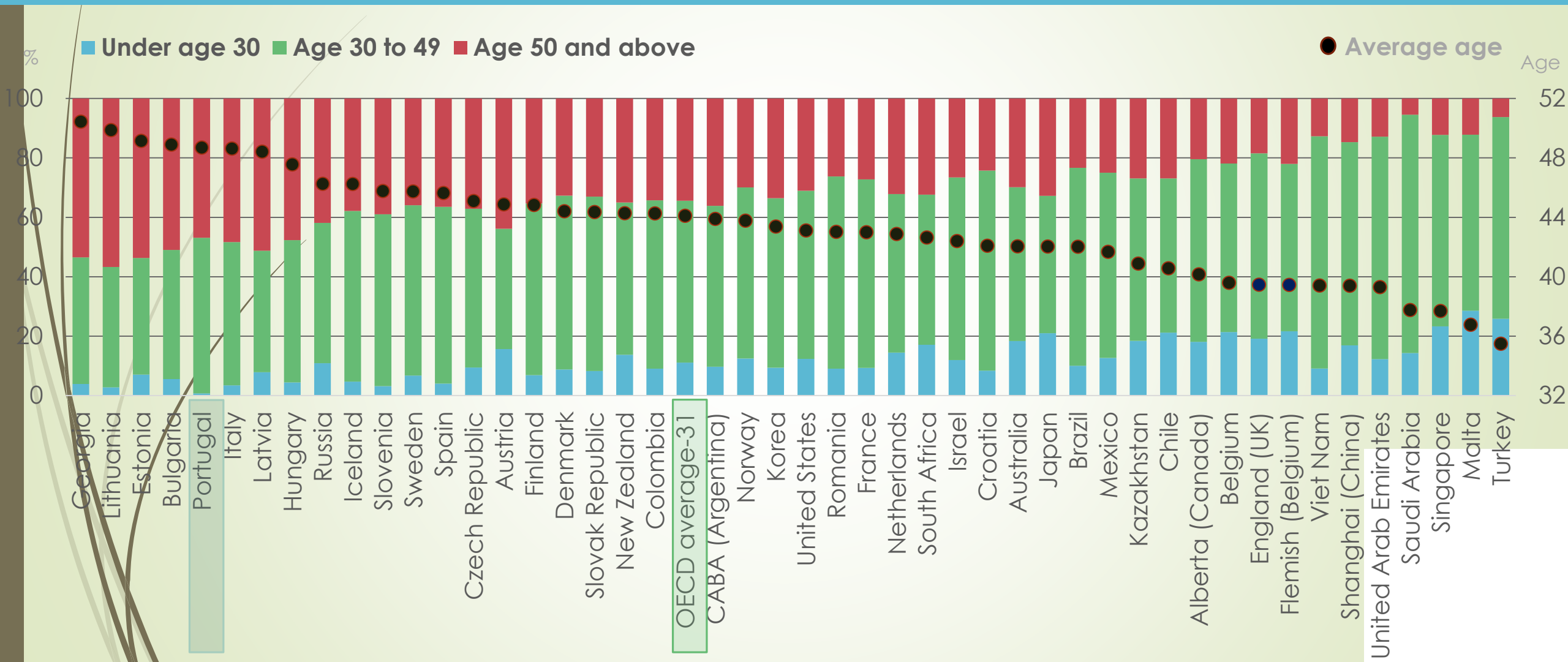


Fig I.3.1

Fonte: Dr.Carlos Gonzalez, da OECD



Uma força laboral que envelhece em muitos países mas não noutros



Percentagem de professores que têm 50 anos ou mais

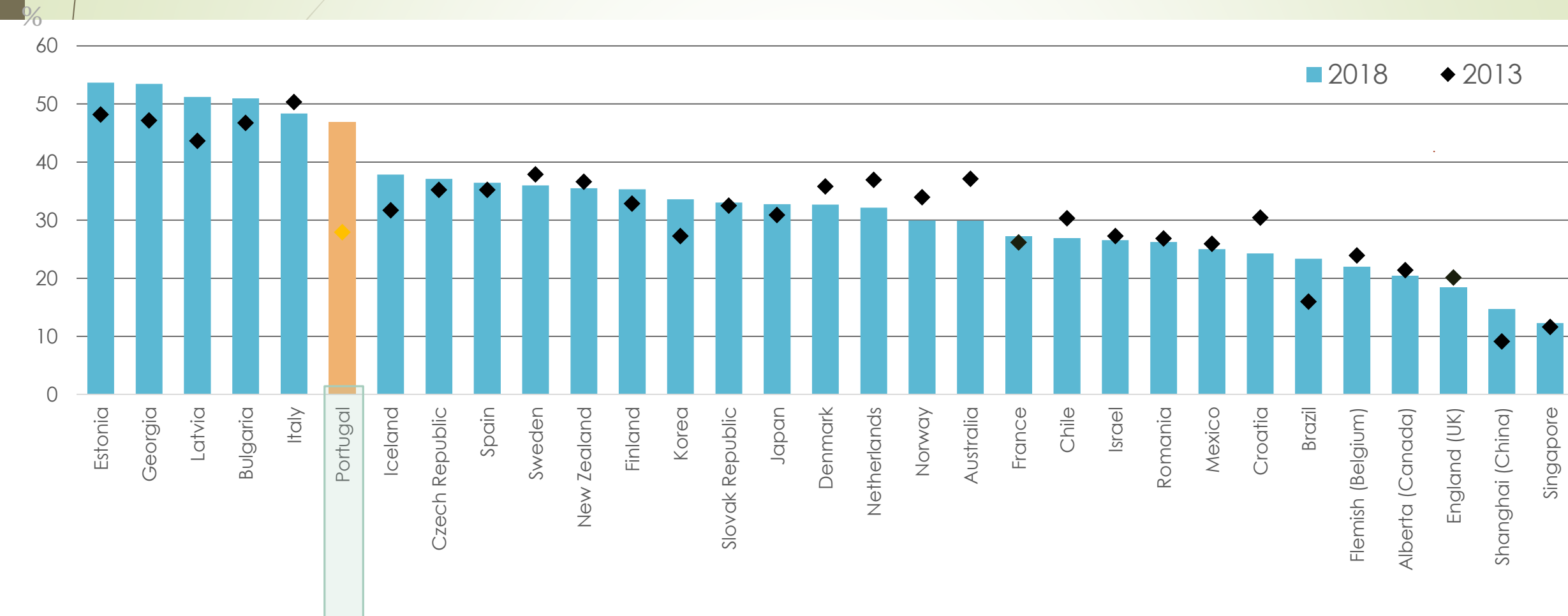


Fig I.3.3

Fonte: Dr.Carlos Gonzalez, da OECD



Os docentes necessitam preparação em certas áreas, sobretudo as relacionadas com a inovação pedagógica



Percentagem de professores para quem... /que sentem que... (média-31 OECD)

■ Element was included in formal education or training

■ Well or "very well" prepared for the element

%

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Content of some or all subject(s) taught

General pedagogy

Pedagogy of some or all subject(s) taught

Classroom practice in some or all subject(s)...

Student behaviour and classroom management

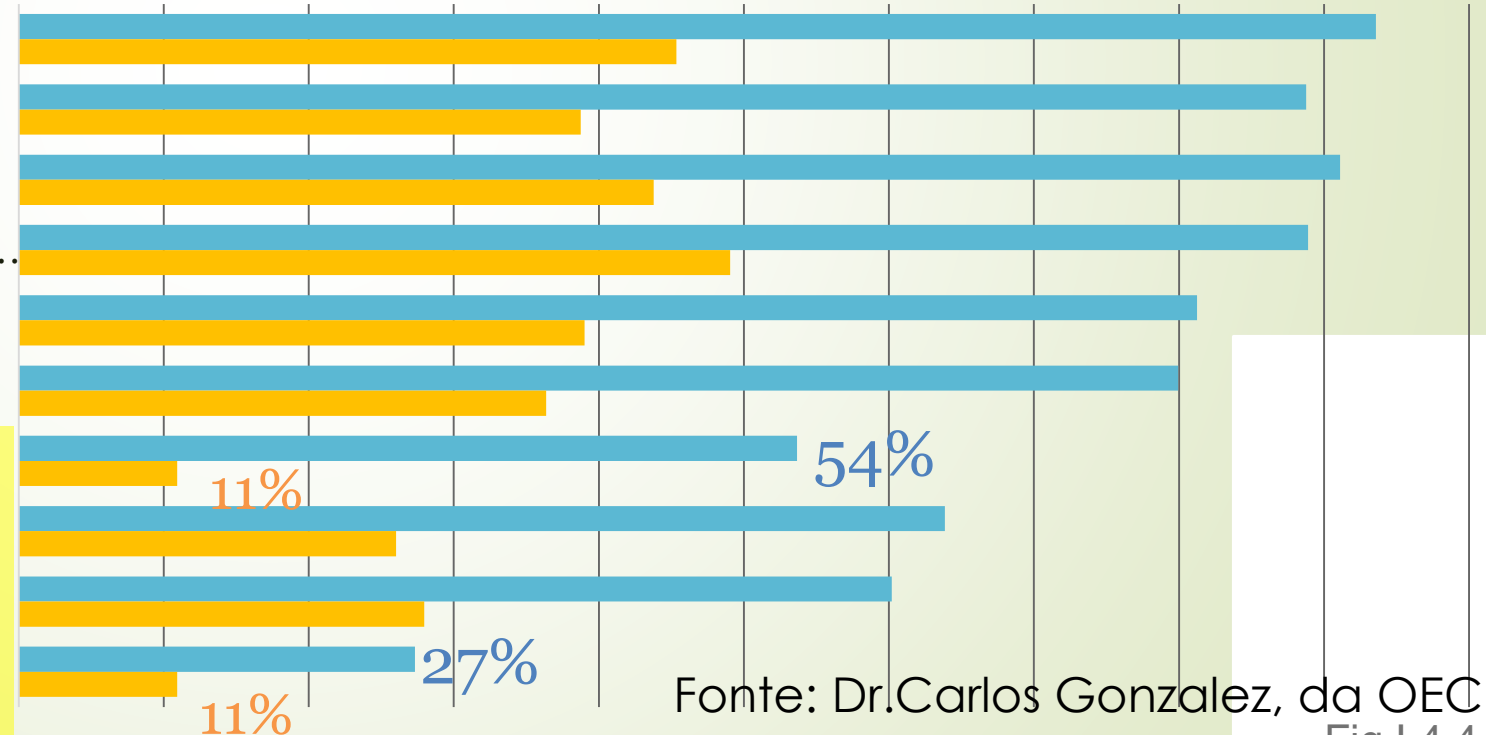
Monitoring students' development and learning

Teaching cross-curricular skills

Teaching in a mixed ability setting

Use of ICT for teaching


Teaching in a multicultural or multilingual setting



Fonte: Dr.Carlos Gonzalez, da OECD
Fig I.4.4



Propósitos do projeto

- Identificar tendências que cruzam professores veteranos, usos pedagógicos das TIC e inovação curricular.
 - Definir um plano para apoiar professores veteranos a desenvolver as suas competências de agência curricular.
- 



as malhas de um projeto

etapas percorridas

1 etapa – a revisão da literatura

significado da inovação na educação:

caracterização e dilemas (Ferrari, Cachia & Punie, 2009; Loveless, 2008; Thomas & Brown, 2011)

conceito de professor veterano

e relação com a tecnologia (Russell, Bebell, O'Dwyer e O'Connor, 2003; Ertmer, 2005; Wozney, Venkatesh e Abrami, 2006; Giordano, 2007; Wong & Li, 2008; Plair, 2008; Orlando, 2014).





O sentido da inovação em educação

► Caracterização

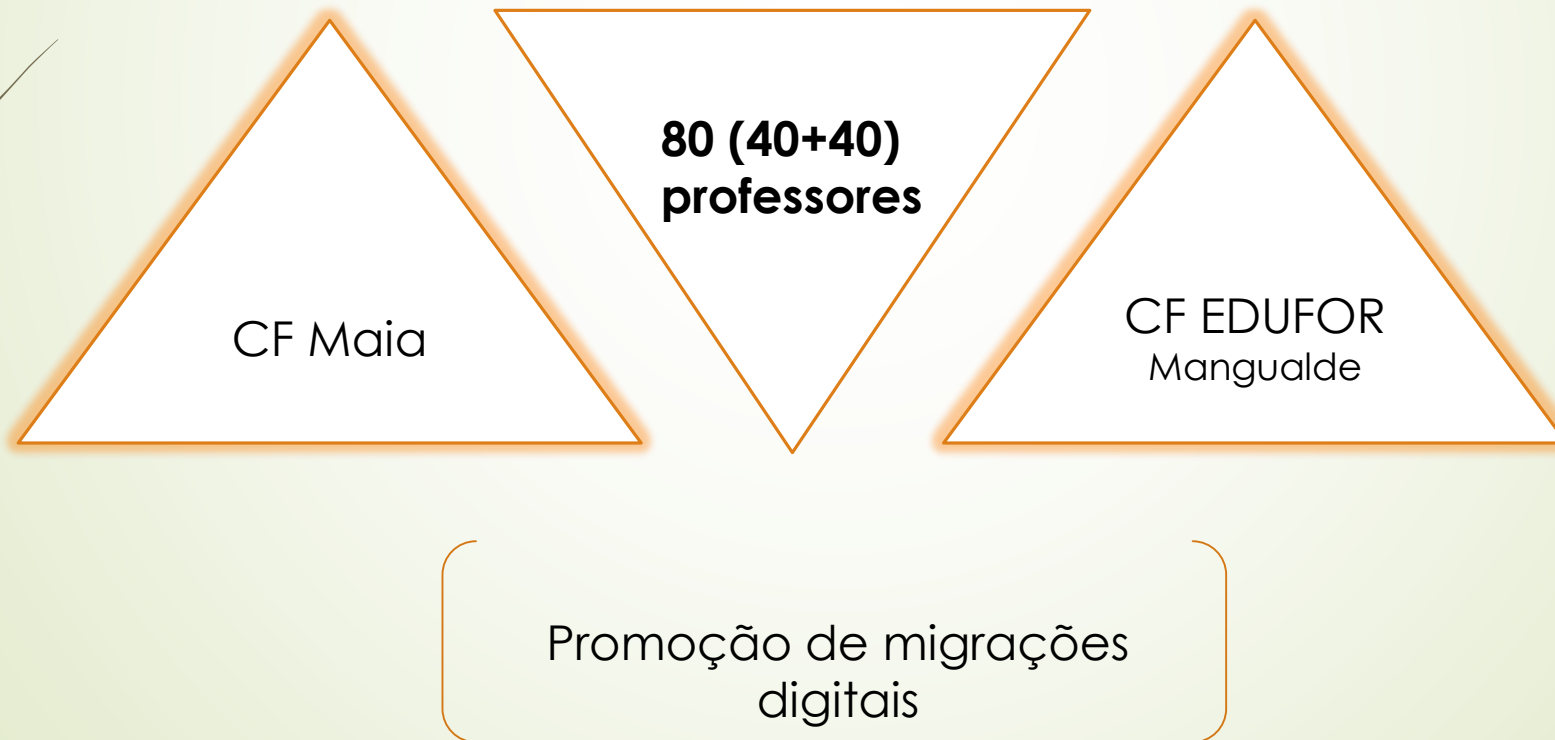
- inovação pode ser definida como “a implementação de um produto ou processo novo ou significativamente melhorado (bem ou serviço) ou processo” (OCDE, 2017), que muda de maneira perceptível, o contexto, as pessoas, as instituições, os processos ou os mentalidade.
- Especificamente, a inovação social é aberta, colaborativa, gratuita e inclusiva para os envolvidos (Hannon, 2009).

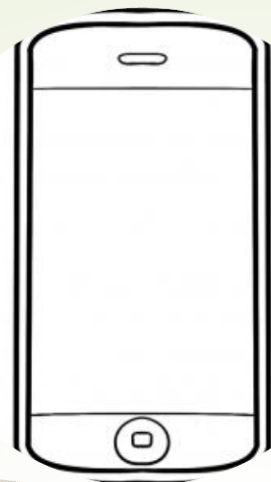
► Dilemas

- Inovação e risco para piorar
- Mudança superficial em vez de inovação
- Mudança individual versus inovação social (Ferrari, Cachia & Punie, 2009; Loveless, 2008; Thomas & Brown, 2011).

2 - A formação

Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem (REKINDLE+50)





Organização da formação

- ✓ Apreciação de recursos tecnológicos;
- ✓ Implementação de atividades pedagógicas com apoio das tecnologias móveis;
- ✓ Rodas de conversa com especialistas de diferentes áreas: currículo, envelhecimento, desenvolvimento profissional, identidades.



3 - Os dados

Recolhas de depoimentos de professores +50
(vídeos, áudios, videoconferências)

Os produtos da formação

Dados de entrevistas aos diretores de Escolas
dos professores envolvidos

Os dados de cariz psicológico recolhidos antes
e depois da formação

Os dados do acompanhamento dos
professores: entrevistas ; *focus group*; *job
shadowing*; observação.

as malhas de um projeto

resposta provisória à
questão

**? podem as TIC ser veículo do
poder de agência curricular
e de reencantamento profissional
dos professores veteranos ?**



Resultados provisórios

- Mapear os efeitos da formação realizada
- **Identificar mudanças das concepções dos professores relativamente aos medos e mitos relativos ao uso das TIC**
 - **Invalidámos a ideia que os professores veteranos estão mais desencantados** que os seus colegas mais novos.
 - **Invalidámos a tese que os professores veteranos são mais info-excluídos** que os seus colegas mais novos.
 - **Invalidámos o mito que os alunos são mais info-incluídos** que os seus professores mais veteranos-
- Identificar a sustentabilidade das práticas pedagógicas iniciadas pela formação.

Resultados provisórios

- ▶ **Mapear estratégias, pessoais e de grupo, de reencantamento profissional e de resiliência.**
 - ▶ Validámos a importância do **trabalho colaborativo entre pares que se redescobrem próximos** como fator de resiliência , quiçá de reencantamento.
 - ▶ Validámos a importância do **apoio das lideranças de escola e suporte pedagógico e técnico** à introdução de inovações nas práticas profissionais como fator de recomprometimento com a profissão.
 - ▶ Constatámos que os professores veteranos que dominam as tecnologias com mais proficiência...
 - ▶ **assumem mais riscos** no uso de outras tecnologias/ dispositivos que não conhecem,
 - ▶ **assumem esse desconhecimento** junto dos alunos
 - ▶ e **deixam que os alunos experimentem** essas (ou outras) tecnologias.
 - ▶ Encontrámos uma relação forte entre o encantamento profissional e **a participação em projetos e mobilidades internacionais.**



Resultados provisórios

- ▶ Identificar episódios, vivências sobre a relação entre (re)encantamento profissional, inovação curricular e uso das TIC em sala de aula ou em situações de aprendizagem.
 - ▶ **Diminuição de comportamentos de indisciplina** dos alunos em aula.
 - ▶ **Reconhecimento**, pelos alunos e pelos pares, **da qualidade do trabalho pedagógico** desenvolvido.
- ▶ Identificar diferenças institucionais de suporte aos professores com mais de 50 anos.



Argumento emergente

a aplicação de tecnologia em ambiente educacional pode **tornar-se significativa** para professores veteranos,

...pode ser um passo para **fazer as coisas de maneira diferente,**

e um **facilitador da agência** dos professores na elaboração de currículo.

Referencias

- Cohen, Rosetta Marantz (2009). What it takes to stick it out: two veteran inner-city teachers after 25 years. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(4), 471-491. DOI: 10.1080/13540600903057252
- Day, Christopher, & Gu, Qing (2009). Veteran teachers: commitment, resilience and quality retention. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(4), 441-457. DOI: 10.1080/13540600903057211
- Earle, R.S. (2002). The integration of instructional technology into public education: Promises and challenges. *ET Magazine*, 42(1), 5-13.
- Ertmer, P. A. (2005). "Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?". *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 25-39.
- Giordano, V. (2007). A professional development model to promote internet integration into P-12 teachers' practice: A mixed method study. *Computers in the schools*, 24(3/4), 111-123.
- Niederhauser, D.S. & Stoddart, T. (2001). Teachers' instructional perspectives and use of educational software. *Teaching and teacher education*, 17, 15-31.
- Orlando, Joanne (2014). Veteran teachers and technology: change fatigue and knowledge insecurity influence practice. *Teachers and Teaching*, 20(4), 427-439. DOI: 10.1080/13540602.2014.881644
- Plair, Sandra Kay (2008). Revamping Professional Development for Technology Integration and Fluency. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 82(2), 70-74. DOI: 10.3200/TCHS.82.2.70-74
- Russell, M., Bebell, D., O'Dwyer, L. and O'Connor, K. (2003). Examining teacher technology use: Implications for preservice and inservice teacher preparation. *Journal of Teacher Education*, 54 (4), 297-310.
- Thorburn, Malcolm (2014). 'It was the best of times, it was the ...': subject aims and professional identity from the perspective of one veteran male teacher of physical education in Scotland. *Teachers and Teaching*, 20(4), 440-452. DOI: 10.1080/13540602.2014.881641
- Veldman, Ietje, Admiraal, Wilfried, Tartwijk, Jan van, Mainhard, Tim, & Wubbels, Theo (2016). Veteran teachers' job satisfaction as a function of personal demands and resources in the relationships with their students. *Teachers and Teaching*, 22(8), 913-926. DOI: 10.1080/13540602.2016.1200546
- Williams, M. D. (2003). Technology integration in education. In Tan, S.C. & Wong, F.L. (Eds.), *Teaching and Learning with Technology*, pp. 17-31: An Asia-pacific perspective. Singapore: Prentice Hall.
- Wong, E.M.L. & Li, S.C. (2008). Framing ICT implementation in a context of educational change: a multilevel analysis. *School effectiveness and school improvement*, 19(1), 99-120.

← → ↻ fpce.up.pt/rekindle50/project.html

Aplicações Portugal Teaching Cursos - Erasmus M... Turismo SCOPUS EU_USR 100 links para clicar... Italy_trip LESTE_eu RIO » Outros marcadores

rekindle+50

HOME PROJECT THE TEAM PUBLICATIONS UPDATES PORTUGUÊS

THE RESEARCH PROJECT

Why it is important?

Portugal has an aged teaching staff. In twenty years of the country's history, working time has increased in an average of 10 years. Portuguese teachers live in situations of instability, embarrassment and demotivation, that is, of disenchantment. Some of this disenchantment results from the generational difference between teachers and their students, accentuated by the digital familiarity that characterizes current students' profile and by the distinguished interests, languages and reasoning of teachers and students. Consequently, there is a feeling of inefficiency in the developed curriculum, which triggers burnout processes, aggravated by the increase in the retirement age. Simultaneously, more and more tasks are required from school and education in general, more responsibilities are given to them and more quality of the educational action is expected.

What do we aim ?

This project was designed to respond to this mismatch, counteracting some of the effects of teacher aging, reversing the identified vicious circle and turning that aging into a potential for curricular innovation. Its purpose is to foster the relationship between teacher agency in curricular making and the educational action practices mediated by mobile technologies. The innovative nature of the project is its ability to

+

"Portugal has an aged teaching staff."

www.fpce.up.pt/rekindle50

SABER MAIS



me KIndle + 50

OBRIGADA

E um agradecimento ao Dr. Carlos Gonzalez, da OECD, pela utilização dos gráficos comparativos da situação portuguesa e restantes países da OECD