

# Reencantar a profissão docente depois dos 50 usando as tecnologias

Ana Mouraz (Universidade Aberta; CIIE – Universidade do Porto - Portugal)

Leanete Thomas Dotta (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto – Portugal)

rekindle+50





# Contexto

- ▶ Esta comunicação deriva do desenvolvimento de um projeto de pesquisa intitulado **Rekindle + 50 - Migrações digitais e inovação curricular: dando novo significado à experiência e reavivando a profissão docente após os 50 anos**. É um projeto financiado por 31 meses, envolvendo duas universidades em Portugal, com foco no apoio a professores de 50 anos (ou mais) no desenvolvimento de estratégias para inovação curricular por meio do uso de tecnologias móveis.

## Questões norteadoras

- ▶ Podem as TIC ser veículo do poder de agência curricular?
- ▶ Podem as TIC ser veículo de reencantamento profissional dos professores veteranos?




# Cenário

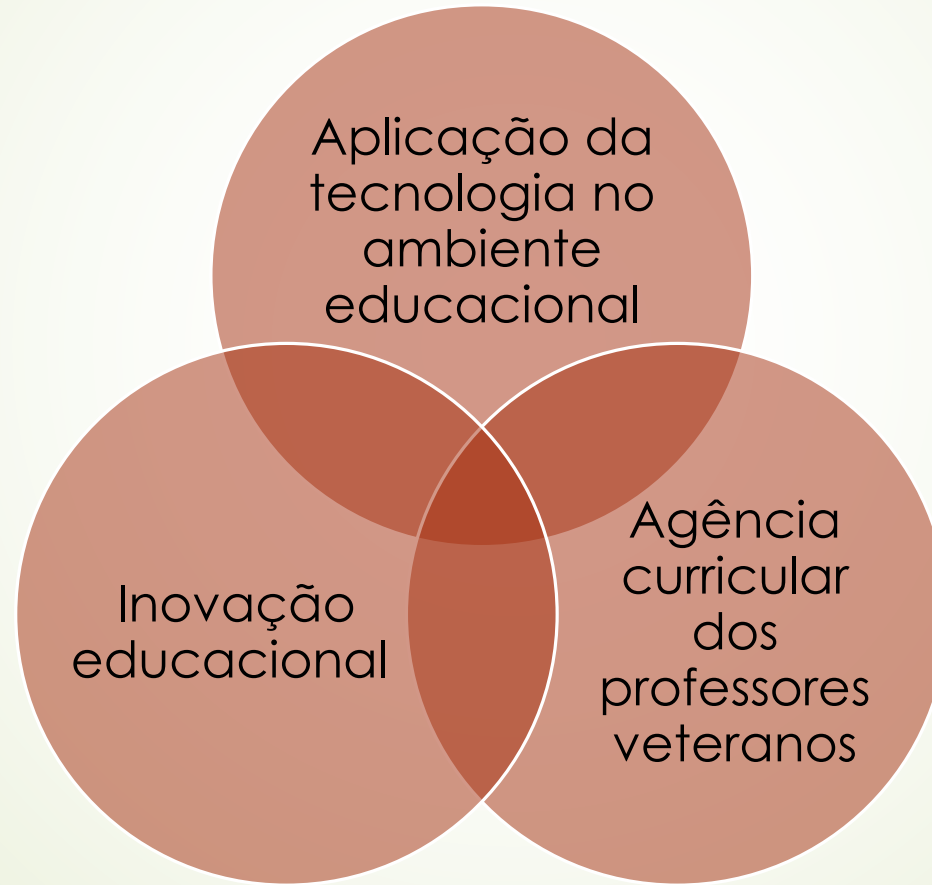
- ▶ **Envelhecimento do corpo de professores;**
- ▶ **Diferença geracional entre alunos e professores – o lugar das alteridades;**
- ▶ **Aumento da idade da reforma;**
- ▶ **Instabilidade nas políticas públicas relativas à educação e à segurança social;**
- ▶ **Algum sentimento de ineficácia do trabalho curricular, por já não ser motivador, nem capaz de assegurar uma formação para lidar com a incerteza.**



# Propósitos do projeto

- Identificar tendências que cruzam professores veteranos, usos pedagógicos das TIC e inovação curricular.
  - Definir um plano para apoiar professores veteranos a desenvolver as suas competências de agência curricular.
- 

# Conceitos Fundamentais





# O sentido da inovação em educação

## ► Caracterização

- inovação pode ser definida como “a implementação de um produto ou processo novo ou significativamente melhorado (bem ou serviço) ou processo” (OCDE, 2017), que muda de maneira perceptível, o contexto, as pessoas, as instituições, os processos ou os mentalidade.
- Especificamente, a inovação social é aberta, colaborativa, gratuita e inclusiva para os envolvidos (Hannon, 2009).

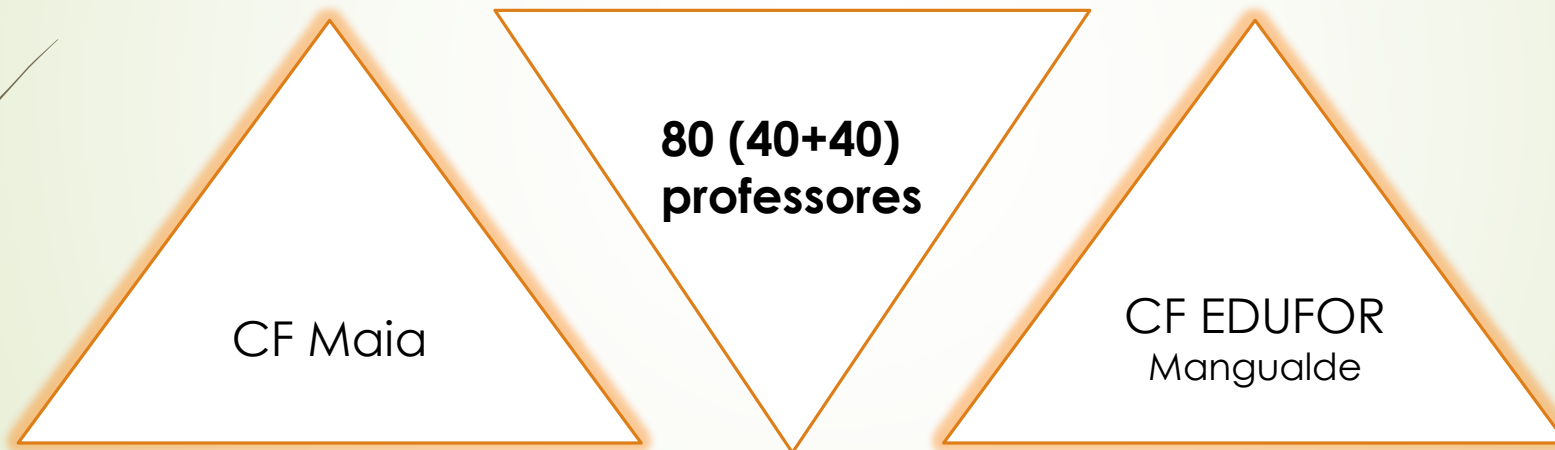
## ► Dilemas

- Inovação e risco para piorar
- Mudança superficial em vez de inovação
- Mudança individual versus inovação social (Ferrari, Cachia & Punie, 2009; Loveless, 2008; Thomas & Brown, 2011).

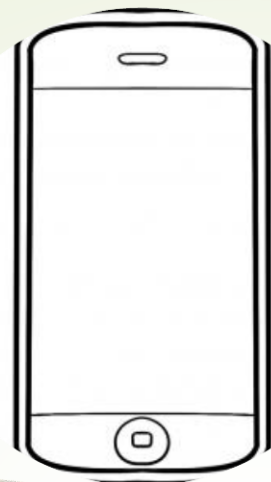


# A formação

Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem (REKINDLE+50)



Promoção de migrações digitais



# Organização da formação

- ✓ Apreciação de recursos tecnológicos;
- ✓ Implementação de atividades pedagógicas com apoio das tecnologias móveis;
- ✓ Rodas de conversa com especialistas de diferentes áreas: currículo, envelhecimento, desenvolvimento profissional, identidades.







# Os dados

Recolhas de depoimentos de professores +50  
(vídeos, áudios, videoconferências)

Os produtos da formação

Os dados do acompanhamento dos  
professores: entrevistas ; *focus group*;  
observação.



# Podem as TIC ser veículo do poder de agência curricular?

- ▶ Validámos a importância do trabalho colaborativo entre pares que se redescobrem próximos como fator de resiliência , e de poder de agência curricular.
- ▶ Validámos a importância do apoio das lideranças de escola e suporte pedagógico e técnico à introdução de inovações nas práticas profissionais como fator de inovação curricular e de recomprometimento com a profissão.
- ▶ Constatámos que os professores veteranos que dominam as tecnologias com mais proficiência...
  - ▶ assumem mais riscos no uso de outras tecnologias/ dispositivos que não conhecem,
  - ▶ assumem esse desconhecimento junto dos alunos
  - ▶ e deixam que os alunos experimentem essas (ou outras) tecnologias.
- ▶ Encontrámos uma relação forte entre a agência curricular e a participação em projetos e mobilidades internacionais.



# Podem as TIC ser veículo de reencantamento profissional dos professores veteranos?

- ▶ Diminuição de comportamentos de indisciplina dos alunos em aula.
- ▶ Aumento da motivação dos alunos.
- ▶ Reconhecimento, pelos alunos e pelos pares, da qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido.



## Notas conclusivas

a aplicação de tecnologia em ambiente educacional pode **tornar-se significativa** para professores veteranos,

...pode ser um passo para **fazer as coisas de maneira diferente,**

e um **facilitador da agência** dos professores na elaboração de currículo.

# Referencias

- Cohen, Rosetta Marantz (2009). What it takes to stick it out: two veteran inner-city teachers after 25 years. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(4), 471-491. DOI: 10.1080/13540600903057252
- Day, Christopher, & Gu, Qing (2009). Veteran teachers: commitment, resilience and quality retention. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(4), 441-457. DOI: 10.1080/13540600903057211
- Earle, R.S. (2002). The integration of instructional technology into public education: Promises and challenges. *ET Magazine*, 42(1), 5-13.
- Ertmer, P. A. (2005). "Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?". *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 25-39.
- Giordano, V. (2007). A professional development model to promote internet integration into P-12 teachers' practice: A mixed method study. *Computers in the schools*, 24(3/4), 111-123.
- Niederhauser, D.S. & Stoddart, T. (2001). Teachers' instructional perspectives and use of educational software. *Teaching and teacher education*, 17, 15-31.
- Orlando, Joanne (2014). Veteran teachers and technology: change fatigue and knowledge insecurity influence practice. *Teachers and Teaching*, 20(4), 427-439. DOI: 10.1080/13540602.2014.881644
- Plair, Sandra Kay (2008). Revamping Professional Development for Technology Integration and Fluency. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 82(2), 70-74. DOI: 10.3200/TCHS.82.2.70-74
- Russell, M., Bebell, D., O'Dwyer, L. and O'Connor, K. (2003). Examining teacher technology use: Implications for preservice and inservice teacher preparation. *Journal of Teacher Education*, 54 (4), 297-310.
- Thorburn, Malcolm (2014). 'It was the best of times, it was the ...': subject aims and professional identity from the perspective of one veteran male teacher of physical education in Scotland. *Teachers and Teaching*, 20(4), 440-452. DOI: 10.1080/13540602.2014.881641
- Veldman, Ietje, Admiraal, Wilfried, Tartwijk, Jan van, Mainhard, Tim, & Wubbels, Theo (2016). Veteran teachers' job satisfaction as a function of personal demands and resources in the relationships with their students. *Teachers and Teaching*, 22(8), 913-926. DOI: 10.1080/13540602.2016.1200546
- Williams, M. D. (2003). Technology integration in education. In Tan, S.C. & Wong, F.L. (Eds.), *Teaching and Learning with Technology*, pp. 17-31: An Asia-pacific perspective. Singapore: Prentice Hall.
- Wong, E.M.L. & Li, S.C. (2008). Framing ICT implementation in a context of educational change: a multilevel analysis. *School effectiveness and school improvement*, 19(1), 99-120.





me KIndle + 50

OBRIGADA!