

Utilização das TIC na educação por professores veteranos: uma revisão de literatura



Ana Cristina Torres¹ : Leanete Thomas Dotta¹ : Angélica Monteiro¹ : Ana Mouraz^{1,2}
acctorres@fpce.up.pt : leanete@fpce.up.pt : armonteiro@fpce.up.pt : anamouraz@fpce.up.pt

1 Centro de Investigação e Intervenção Educativas – FPCEUP

2 Universidade Aberta



CONTEXTUALIZAÇÃO



Imersão tecnológica (n)da Educação

Potencial pedagógico das TIC

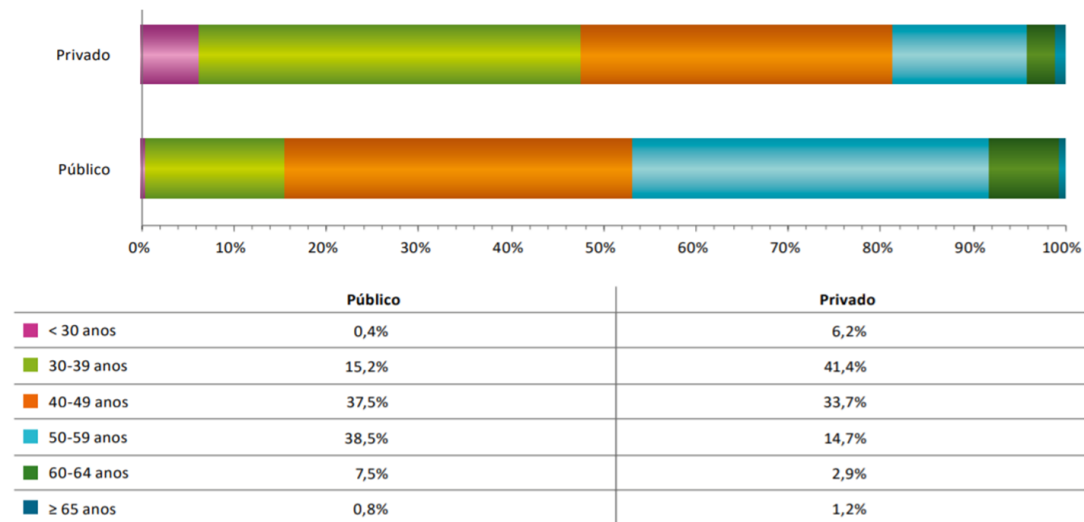
Comprometimento de todos/as os/as professores/as

LITERACIA DIGITAL



CONTEXTUALIZAÇÃO

Figura 6.1.2. Distribuição dos docentes (%), por grupo etário e natureza do estabelecimento de educação e ensino. Portugal, 2016/2017



Nota: inclui docentes/formadores em exercício de funções em escolas profissionais.

Fonte de dados: DGEEC
Fonte: CNE

- *Corpo docente envelhecido (dados: CNE, 2016)*
- *Aumento da idade da reforma*
- *Instabilidade nas políticas públicas*
- *Diferenças geracionais (professores/alunos; professores mais jovens/ menos jovens)*

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto...



*“Migrações
digitais e
inovação
curricular:
ressignificar a
experiência e
(re)encantar a
profissão
docente depois
dos 50”*

... PROBLEMÁTICAS:

Envelhecimento do corpo docente

Diferença geracional entre alunos e professores

– o lugar das alteridades

Sentimento de ineficácia do trabalho curricular e pedagógico

... FINALIDADE:

Promover a renovação do compromisso de professores veteranos /experientes com a docência e com a inovação mediadas pelo recurso às TIC

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto...



“Migrações digitais e inovação curricular: ressignificar a experiência e (re)encantar a profissão docente depois dos 50”



OBJETIVO DA COMUNICAÇÃO

Apresentar uma **revisão de literatura** que procurou averiguar quais...

... os focos na literatura sobre a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na educação por professores veteranos?

... as perspetivas de professores veteranos sobre a utilização das TIC na educação?

... as estratégias de intervenção para promover a utilização de TIC na educação por parte de professores veteranos?



PERCURSO METODOLÓGICO

Pesquisa

- Base de dados EBSCO
- Sem definição temporal
- Combinação de palavras-chave: “professores”, “veteranos”; “experientes”, “com longa experiência”, “tecnologias” ... presentes nos resumos dos artigos

Seleção

- *Snowballing* a partir das referências dos artigos inicialmente identificados
- Categorização inicial dos resumos

Análise

- Análise de conteúdo (Ryan, & Bernard, 2000)
- Recurso a Nvivo12

RESULTADOS

- 11 artigos analisados
- Concentração temporal entre 2008 e 2017
- Predominância de estudos qualitativos, fenomenológicos e interpretativos;
- Número de professores envolvidos nos estudos analisados: entre 1 e 26 professores veteranos;
- Os métodos de recolha de dados envolvem questionários (4 estudos); entrevistas individuais e coletivas (8 estudos); observações (4 estudos) e revisão de literatura (1 estudo);
- Do ponto de vista geográfico, os artigos foram escritos por autores pertencentes a 4 continentes: países europeus (5 artigos), América do Norte (3 artigos), Oceânia (2 artigos) e Ásia (1 artigo).



RESULTADOS

Que focos na literatura sobre a utilização das TIC na educação por professores veteranos?

CRENÇAS E PRÁTICAS

... levantamento e análise das **práticas de utilização de tecnologias** por um pequeno grupo de professores veteranos (Orlando, 2014)

... estudo de caso de professores veteranos com confronto entre **crenças e práticas** de utilização educativa de tecnologias (Shifflet, & Weilbacher, 2015)

FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

... efeitos de um **projeto de integração de TIC** nas práticas de ensino-aprendizagem de professores “**experientes**” (mais de 10 anos) numa escola (Chandra & Mills, 2005)

... efeitos de um **programa de formação** baseado em práticas colaborativas (Lakkala & Ilomäki, 2015)



RESULTADOS

Que perspetivas de professores veteranos sobre a utilização das TIC na educação?

LEVANTAMENTO OU EXPLORAÇÃO DA PROBLEMÁTICA

PÓS-INTERVENÇÃO



RESULTADOS

Que perspetivas de professores veteranos sobre a utilização das TIC na educação?

LEVANTAMENTO OU EXPLORAÇÃO DA PROBLEMÁTICA

... desligamento entre as **crenças/proficiência** dos professores de utilização de tecnologias e as práticas de **integração nos processos educativos** (Shifflet, & Weilbacher, 2015)

... **resistência** ao uso educativo das tecnologias vai além da idade, proficiência ou motivação (Orlando, 2014), envolvendo:

- dilemas pedagógicos (conhecimento do currículo versus internet)
- dilemas culturais (questões de hierarquia e privilégios)
- dilemas políticos (reformas e fadiga da mudança)
- dilemas conceituais (papel da tecnologia no ensino-aprendizagem)



RESULTADOS

Que perspetivas de professores veteranos sobre a utilização das TIC na educação?

PÓS-INTERVENÇÃO

... transformações nos ambientes de ensino-aprendizagem para abordagens centradas nos alunos (Chandra & Mills, 2005)

... importante papel mediador das “crenças pedagógicas” dos professores e da diversificação dos formatos de desenvolvimento profissional (Lakkala & Ilomäki, 2015)



RESULTADOS

Que estratégias de promoção da utilização de TIC na educação por parte de professores veteranos?

Envolvimento da comunidade escolar a vários níveis

Exemplo: os importantes papéis das lideranças e dos ambientes físicos num projeto escolar de desenvolvimento e suporte de práticas de integração das TIC por uma equipa de professores experientes (Chandra & Mills, 2005)

Promoção de práticas colaborativas e comunidades de aprendizagem

Exemplo: “colegial practice” entre professores mais experientes (20 a 26 anos) em utilização das TIC e professores menos experientes (Lakkala & Ilomäki, 2015)

Aprofundamento da reflexão sobre as crenças ou ideologias pedagógicas

Exemplo: formação onde os professores tenham oportunidade de ensaiar situações que permitam o confronto entre as suas crenças e as práticas (Shifflet, & Weilbacher, 2015)



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Um foco primordial no desenvolvimento profissional de professores para a utilização das TIC na sala de aula de acordo com um paradigma educativo centrado na aprendizagem
- Elevado interesse na literatura por...

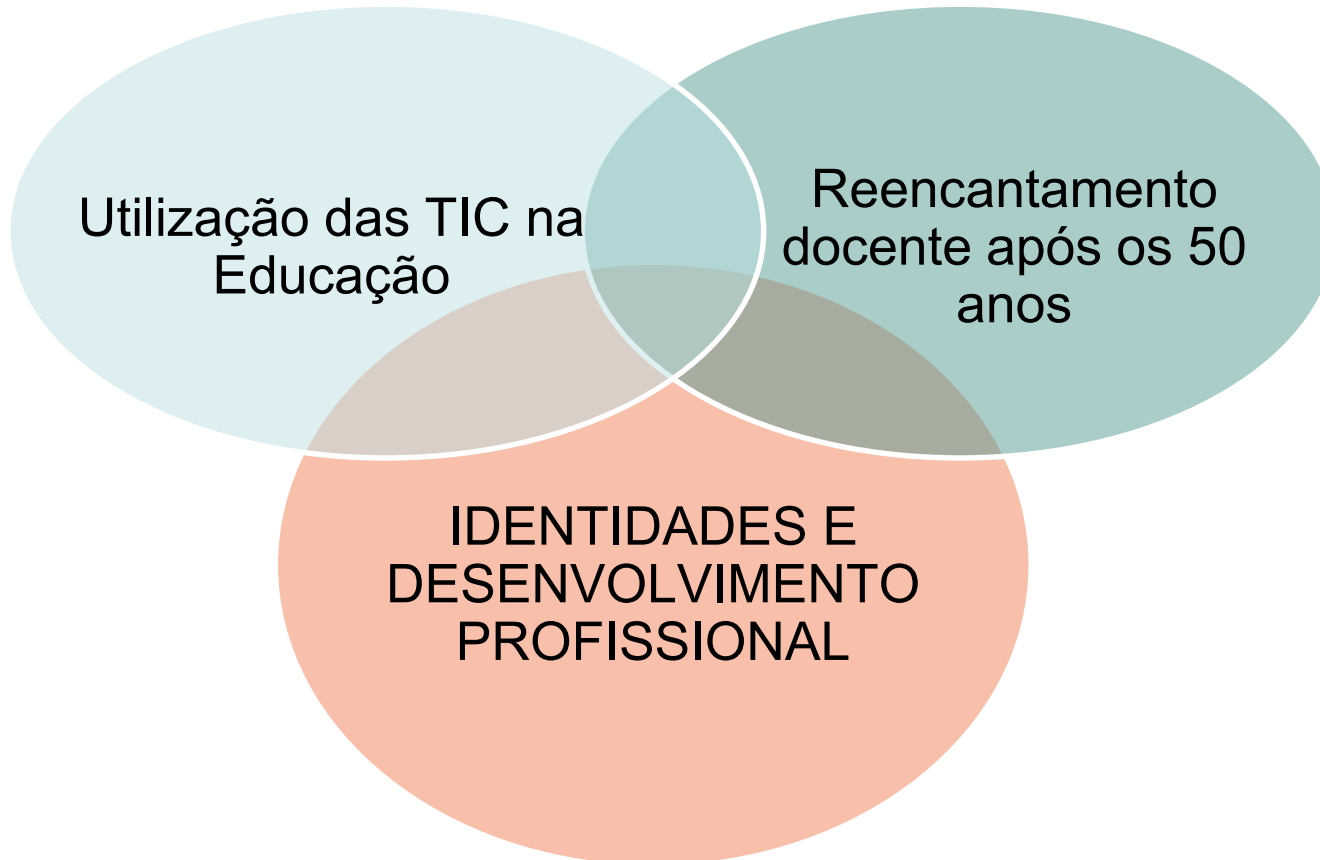
EXPLORAÇÃO DA PROBLEMÁTICA

crenças e experiências de professores com o uso de algum tipo de tecnologia nos processos de ensino-aprendizagem

INTERVENÇÃO / FORMAÇÃO

efeitos, potencial e fatores que interagem com programas de formação/intervenção para a utilização das tecnologias nos processos de ensino-aprendizagem

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Utilização das TIC na educação por professores veteranos: uma revisão de literatura



Ana Cristina Torres¹ : Leanete Thomas Dotta¹ : Angélica Monteiro¹ : Ana Mouraz^{1,2}
acctorres@fpce.up.pt : leanete@fpce.up.pt : armonteiro@fpce.up.pt : anamouraz@fpce.up.pt

1 Centro de Investigação e Intervenção Educativas – FPCEUP

2 Universidade Aberta

ARTIGOS ANALISADOS

Chandra, V., & Mills, K. A. (2015). Transforming the Core Business of Teaching and Learning in Classrooms through ICT. *Technology, Pedagogy and Education*, 24(3), 285-301.

Gisbert Cervera, M.; Lázaro Cantabrana, J. L. (2015). Professional development in teacher digital competence and improving school quality from the teachers' perspective: a case study. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(2), 115-122. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2015.7.123>.

Kaloyanova, N. & Ivanova, T. (2013) Elderly teachers and ict – opportunities for active aging in the profession. *Ariadna*, 1 (1), 25-32.

Laborda, J. G., & Royo, T. M. (2009). Training senior teachers in compulsory computer based language tests. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 141-144. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.026>

Lakkala, M., Ilomäki, L. (2015). A case study of developing ICT-supported pedagogy through a collegial practice transfer process. *Computers & Education*, 90, 1-12. doi:10.1016/j.compedu.2015.09.001

Meister, D. G., & Ahrens, P. (2011). Resisting Plateauing: Four Veteran Teachers' Stories. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 27(4), 770-778.

Orlando, J. (2014). Veteran Teachers and Technology: Change Fatigue and Knowledge Insecurity Influence Practice. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(4), 427-439.

Plair, S. K. (2008). Revamping Professional Development for Technology Integration and Fluency. *Clearing House*, 82(2), 70-74.

Shifflet, R., & Weilbacher, G. (2015). Teacher Beliefs and Their Influence on Technology Use: A Case Study. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 15(3), 368-394.

Summak, M. S., Bağlibel, M., & Samancioğlu, M. (2010). Technology readiness of primary school teachers: A case study in Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2671-2675. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.393>

Suryani, A.(2017).“I am an Old Car, My Engine is not Powerful Anymore” A Senior Teacher’s Voice on His ICT Learning, Obstacles and Its’ Implications for Teachers’ Development. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE)*, 1(2), 174-188.