

**I Seminário**

**Migrações Digitais e  
Inovação Curricular:  
Ressignificar a Experiência  
e (Re)Encantar a Profissão  
Docente Depois dos 50**

# Sumário

O projeto **Rekindle+50**

O que foi feito

O que há ainda a fazer

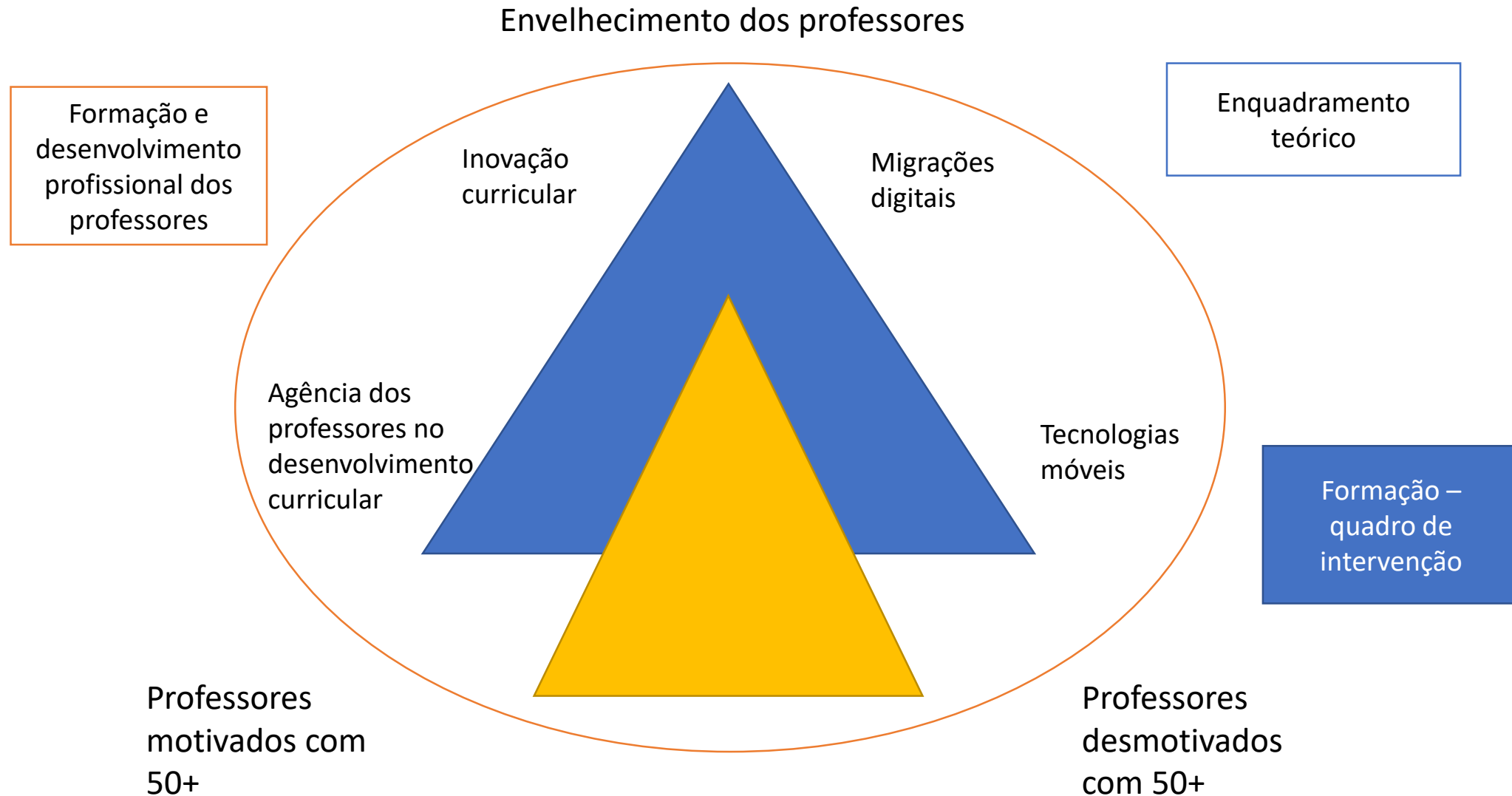
# O projeto Rekindle+50 - Enquadramento

- ✓ Envelhecimento do corpo de professores;
- ✓ Diferença geracional entre alunos e professores – o lugar das alteridades;
- ✓ Sentimento de ineficácia do trabalho curricular;
- ✓ Intensificação do trabalho docente e processos de desencanto profissional

# O projeto Rekindle+50 - Objetivos

- ✓ Minimizar o impacto das lacunas geracionais entre professores e alunos;
- ✓ Potenciar a relação entre agência curricular dos professores e práticas de ação educativa por meio do recurso às tecnologias móveis;
- ✓ Promover um possível (re)encantamento profissional a partir de práticas curriculares inovadoras

# O projeto **Rekindle+50** – Conceção teórico-metodológica



# Da revisão de literatura - Sistematização



# conceitos-chave

---

## Digital gap

Pouca familiaridade com o uso da tecnologia;  
Falta de confiança e medo de falhar;

(Orlando, 2014; Bingimlas, 2009)



Competências informáticas são um mediador chave na adoção de tecnologias em contexto educativo por parte dos professores.

(Snoeynk & Ermet, 2001).



O domínio de competências no recurso às ferramentas TIC gera **confiança** e facilita o trabalho de integração das tecnologias em contexto de ensino.

(Chandra and Mills, 2015)

---

# conceitos-chave

---

## Crenças Uso das TIC

As crenças positivas - mediador mais importante do que o nível de conhecimento tecnológico.

(Chandra & Mills, 2015)

Não reconhecimento dos benefícios do uso das tecnologias.

(Bingimlas, 2009)



Desencontros entre as crenças dos professores e o recurso à tecnologia em sala de aula

(Buabeng-Andoh, 2012; Shifflet & Weilbacher, 2015)

---



# conceitos-chave

---

## Barreiras escolares para a utilização das TIC

**falta de tempo** - planeamento e acesso aos recursos institucionais;

**falta de formação efetiva** - no uso das TIC;

**falta de acessibilidade** - indisponibilidade de ferramentas; instabilidade na rede;

**falta de apoio técnico** - recurso em sala de aula e infraestrutura escolar

(Bingimlas, 2009).

---

# conceitos-chave

---

## Dilemas em relação ao uso das TIC

**conceituais** - lugar epistemológico das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem;

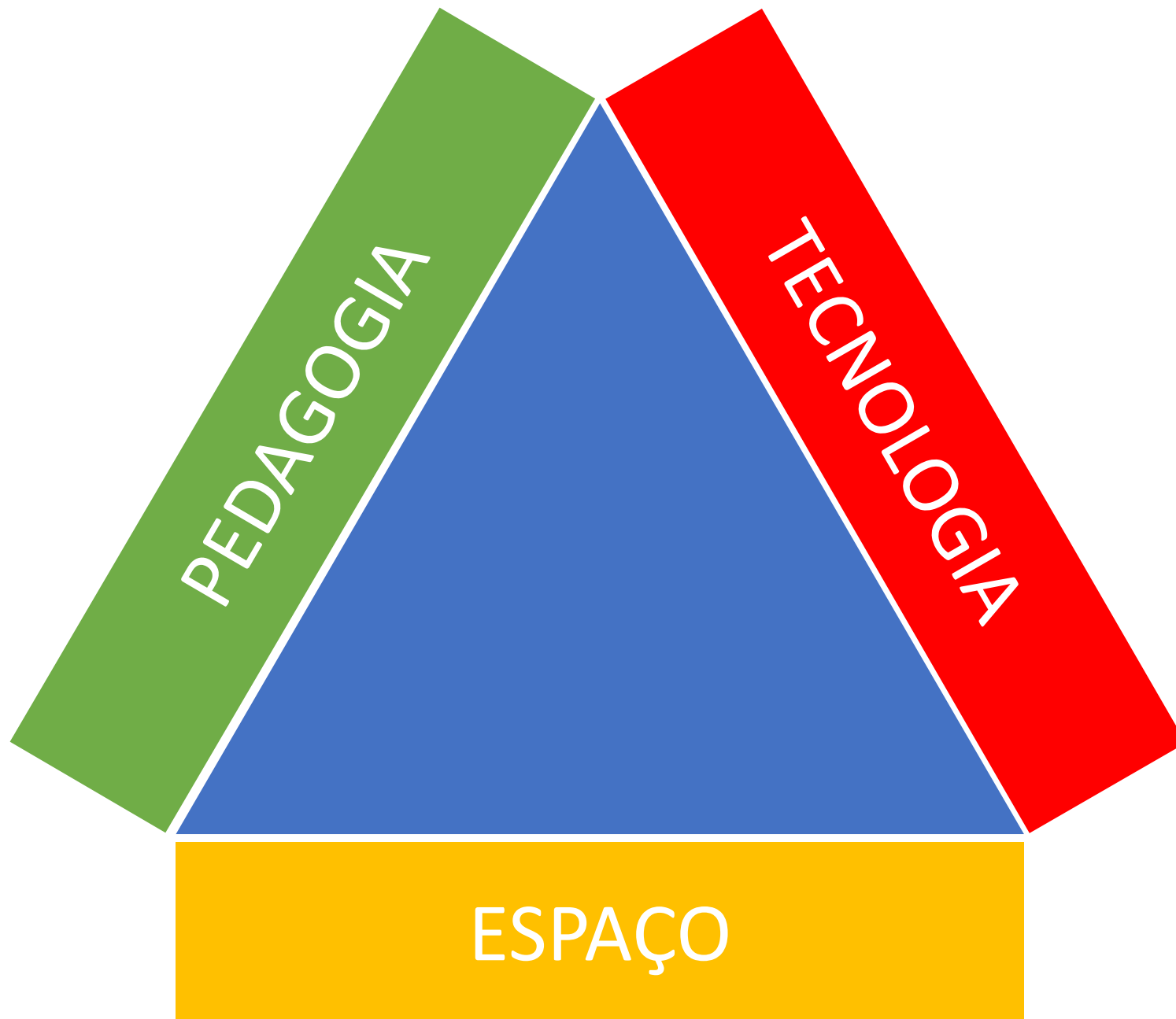
**culturais** - reorganização dos papéis e expectativas dos diferentes atores, sobretudo, com interferência na hierarquia e no lugar do saber na relação educativa;

**pedagógicos** - definição do currículo e mediação das experiências de aprendizagem;

**políticos** - associadas às lutas das diferentes partes interessadas das comunidades escolares perante mudanças que alteram questões de privilégio e autoridade

(Orlando, 2014).

---



## PEDAGOGIA

Considerar pedagogias diferenciadas centradas na aprendizagem do aluno

## TECNOLOGIA

Incentivar o uso de recursos digitais, destacando o seu potencial para os processos de ensino e de aprendizagem

## ESPAÇO

Promover um uso flexível dos espaços de aprendizagem: qual o novo papel do professor? Quais as opções do aluno para as diferentes atividades?

# PEDAGOGIA



## Innovating Pedagogy

<http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

**SLATE**  
Centre for the Science  
of Learning & Technology

**The Open University**

**50 YEARS**

## Innovating Pedagogy 2019

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Rebecca Ferguson, Tim Coughlan, Kjetil Egeland, Mark Gaved, Christothea Herodotou, Garron Hillaire, Derek Jones, Iestyn Jowers, Agnes Kukulska-Hulme, Patrick McAndrew, Kamila Misiejuk, Ingunn Johanna Ness, Bart Rienties, Eileen Scanlon, Mike Sharples, Barbara Wasson, Martin Weller, Denise Whitelock

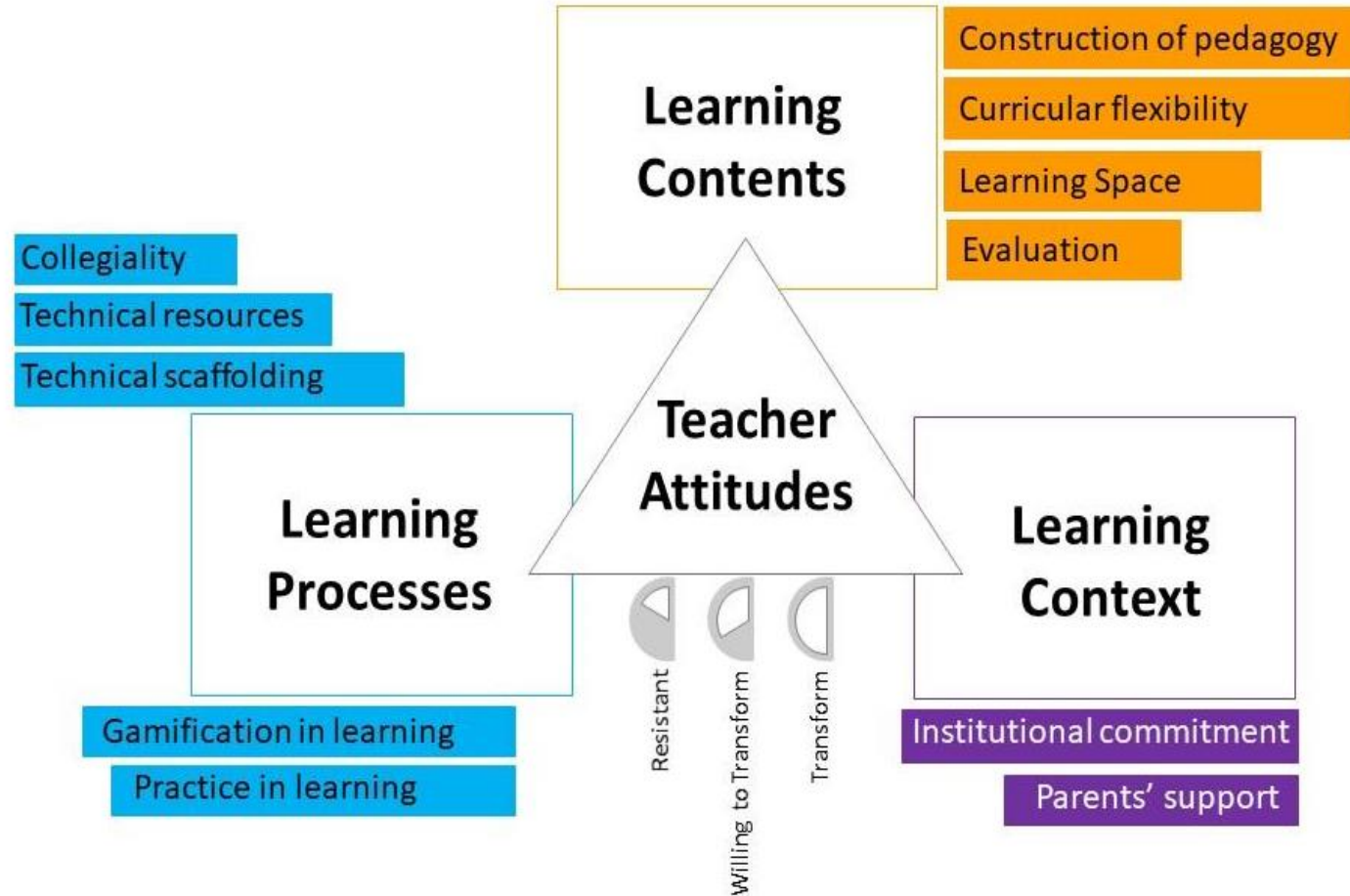
**Open University Innovation Report 7**

# PEDAGOGIA

## 40 new ways to teach and learn (Mike Sharples, 2018)

Flipped Learning	Adaptive teaching	Crossover learning	Embodied learning
Gamification	Spaced learning	Explore first	Immersive learning
Game-Based Learning	Analytics of emotions	Teachback	Maker culture
Digital Storytelling	Dynamic assessment	Learning through argumentation	Bricolage
Cooperative Learning	Stealth assessment	Learning from animations	Massive open social learning
Collaborative Learning	Seamless learning	Learning to learn	Crowd learning
Threshold concepts	Incidental learning	Assessment for learning	Citizen inquiry
Mobile Robotics	Learning from gaming	Formative analytics	Rhizomatic learning
Translanguaging	Geo-learning	Learning in remote labs	Reputation management
Computational thinking	Learning through social media	Context-based learning	Open pedagogy
Personal inquiry	Epistemic education		Humanistic education
Learning for the			

# 4 dimensões / 11 fatores críticos

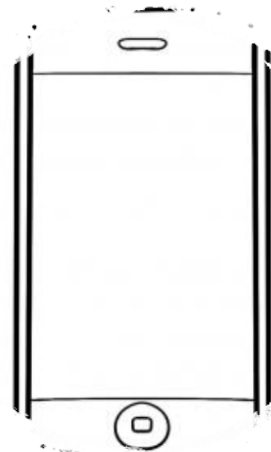


# Sobre a formação

Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem (REKINDLE+50)







## Organização da formação

- ✓ Apreciação de recursos tecnológicos;
- ✓ Implementação de atividades pedagógicas com apoio das tecnologias móveis;
- ✓ Rodas de conversa com especialistas de diferentes áreas: currículo, envelhecimento, desenvolvimento profissional, identidades.



# Dinâmicas da formação

**Rekindle 50 Plus**  
O professor só pode ensinar quando está disposto a aprender

**Tarefa 3**  
Apresentação\_Expectativas para a formação

**Tarefa 4 - Vídeo Aula**  
Vídeo Aula

**Tarefa 5 - Storyboard**  
Storyboard

**Tarefa 6 - Evidências**  
Evidência 1

**Tarefa 7 - Digital Storytelling**  
Informação aos alunos

**DIGITAL STORYTELLING**

**Aprender depois dos 50**  
Aprender com dispositivos móveis

**Tarefa 1 - Apresentação**  
Professora de Físico-Química do agrupamento de Escolas de Seia, leciono turmas do 7º, 8º e 9º anos na Escola Básica de Tourais - Paranhos e Física e Química numa turma CEF 9º ano na Escola Secundária de Seia

**Tarefa 2 - Questionário sobre o uso de dispositivos móveis - foi realizada**

**Tarefa 3 - Endereço Padlet**  
<https://padlet.com/anamouraica/bral/qbqpw163z6j3>

**Tarefa 3 (Continuação)**  
Ambientes Educativos Inovadores e Competências dos Estudantes para o Século XXI

**As três colegas a começar, em modo selfie!!**

**Tarefa 4 - Planificação de uma atividade para ser desenvolvida em formato de Flipped Classroom**

**Tarefa 5 - Animação feita**

**Diário de Aprendizagem**  
Aprender com dispositivos móveis - Cenários inovadores de aprendizagem - Rekindle +50

**Apresentação Expectativas**

**Tarefas 1, 2 e 3**  
Chamo-me Ana Cristina Pinto Pombal Penas, sou professora do grupo 330, concretamente, na disciplina de inglês. Leciono na escola básica e secundária Levante da Maia.

**Tarefas 4, 5 e 6**  
Kahoot 2

**Tarefas 7, 8 e 9**  
7ºD Types of Houses ana penas

**Partilhar com interesse**  
[https://facebook.com/l.php?u=https://www.youtube.com/watch?v=81Ub0SMxZQo&feature=share&fbclid=IwAR2mFBPDjYyxxPmtulOL0HCHMvzuBR1EMCFevEWJrEezhTecZ6qpZ4h+AT0HXgSf3Skd...\\_Yy-9lCgZUCweWTo0CyQ3-dkplveA6kONEpluhua1jndsevCY1j3xxVDrvaSRE0X4qvNwDXVNPT-wtps0TAmLfuVwfmRbu\\_ukNNjaARfvINK0Nly](https://facebook.com/l.php?u=https://www.youtube.com/watch?v=81Ub0SMxZQo&feature=share&fbclid=IwAR2mFBPDjYyxxPmtulOL0HCHMvzuBR1EMCFevEWJrEezhTecZ6qpZ4h+AT0HXgSf3Skd..._Yy-9lCgZUCweWTo0CyQ3-dkplveA6kONEpluhua1jndsevCY1j3xxVDrvaSRE0X4qvNwDXVNPT-wtps0TAmLfuVwfmRbu_ukNNjaARfvINK0Nly)

**Projeto Rekindle+50**  
Mais uma aventura no mundo das tecnologias.

**TAREFA 4**  
Planificação de atividade

**TAREFA 5**  
trabalhado com o Screencast-o-matic

**TAREFA 6**  
Tarefa 6

**TAREFA 7**  
Tarefa 7

**TAREFA 8**  
Tarefa 8

# Disseminação (comunicações) - Rekindle+50

Jan  
2019

XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal  
**Reinventar o currículo para inovar as práticas**

Fev  
2019

V Conferência Ibérica de Inovação na Educação com Tecnologias da Informação e Comunicação – IeTIC 2019  
**Professores experientes e o uso das tecnologias digitais: mitos, crenças e práticas**

Jun  
2019

II Seminário Internacional Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas – CAFTE  
**Utilização das TIC na educação por professores veteranos: uma revisão de literatura;**  
**Professores veteranos e inovação curricular – desafios do recurso à tecnologia como instrumento pedagógico**

Set  
2019

European Conference on Educational Research - ECER 2019  
**Reinventing the curriculum to innovate educational practices – an approach to ICT use by veteran teachers;**  
**Turning teacher aging into a potential for curricular innovation – REKINDLE+50**

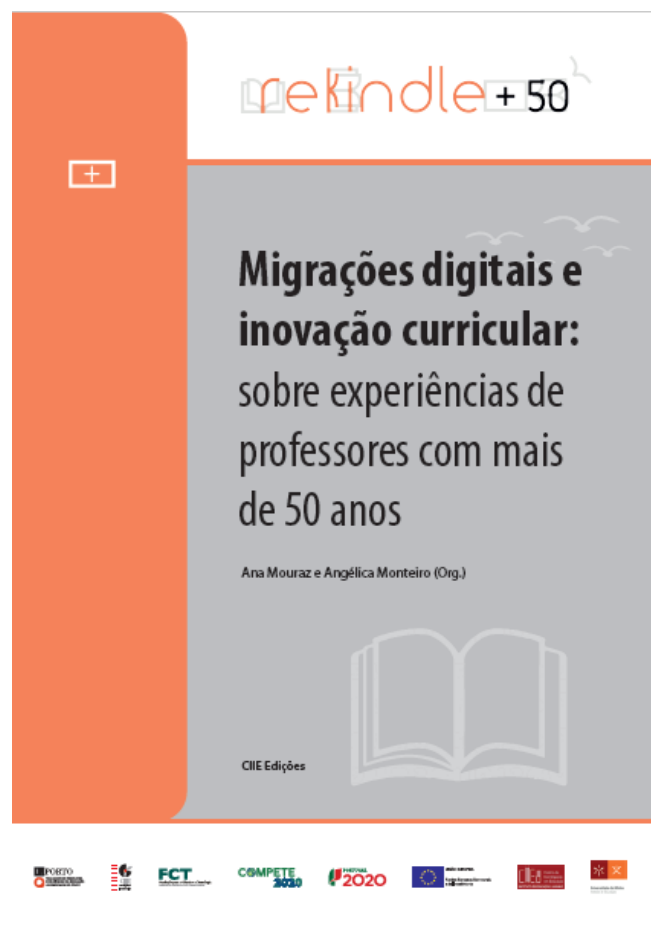
# Disseminação (publicações) - Rekindle+50

Morgado, J. C., Mouraz, A., & Freires, T. (no prelo). Inovar as práticas – o uso das tecnologias pelos professores veteranos. *In Tempos, espaços e artefactos em Educação. Atas do XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal*. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Dotta, L., Monteiro, A., & Mouraz, A. (no prelo). Professores experientes e o uso das tecnologias digitais: mitos, crenças e práticas. *In Livro de atas da V Conferência leTIC*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.

Freires, T., Bento, M., Lencastre, J. A., & Morgado, J. C. (no prelo). *In Livro de Atas do II CAFTE*. Porto: Universidade do Porto.

# Disseminação (publicações) - Livro Rekindle+50





Vídeo longitudinal do projeto



[www.fpce.up.pt/rekindle50](https://www.fpce.up.pt/rekindle50)

Disseminação (comunicação) - Rekindle+50

# Rekindle+50 – Os próximos voos

Recolhas de depoimentos de professores +50  
(vídeos, áudios, videoconferências)

Repetição da formação em tecnologias móveis com novos  
professores +50

Acompanhamento dos professores que realizaram a  
primeira formação REKINDLE+50

Discussão dos dados do projeto em diálogo com a  
literatura (e.g. TALIS 2018)

me kindle + 50

---

**OBRIGADO!**